

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Освітня програма	64529 Педагогіка та управління закладом освіти
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	88
Повна назва ЗВО	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Ідентифікаційний код ЗВО	02125639
ПІБ керівника ЗВО	Сокирська Владилена Володимирівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://udpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/88>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	64529
Назва ОП	Педагогіка та управління закладом освіти
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра іноземних мов, кафедра психології, кафедра економіки та соціально-поведінкових наук, факультет соціальної та психологічної освіти.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Черкаська обл., м. Умань, вул. Садова, 28
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	119003
ПІБ гаранта ОП	Кірдан Олена Леонідівна
Посада гаранта ОП	професор, в.о. завідувача кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	o.l.kirdan@udpu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(096)-311-15-80
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини (далі – УДПУ) забезпечує підготовку майбутніх магістрів освітніх, педагогічних наук за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій (2011р., зі змінами), стандарту вищої освіти України за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН України № 520 від 11.05.2021 р.), професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти», затвердженого наказом Мінекономіки України №610 від 23.03.2021 р., «Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти» (наказ Мінекономіки України 17.09.2021 р. № 568-21) та Стратегії розвитку УДПУ на 2021-2025 рр. (<https://surl.li/qjdyiw>) . Вперше право на провадження освітньої діяльності за спеціальностями 8.18010019 Педагогіка вищої школи та 8.18010020 Управління навчальним закладом (за типом) та галузі знань 1801 Специфічні категорії освітньо-кваліфікаційного рівня магістр було отримано університетом у 2013 р. Офіційне підтвердження відповідності регламентованим вимогам і стандартам та успішне проходження державного контролю рівня послуг в освітній сфері за вказаними вище спеціальностями було здійснено у 2014 р. Відповідно до постанови КМУ «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29 квітня 2015 р. № 266, наказу МОН України «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою КМУ від 29 квітня 2015 р. № 266» від 06 листопада 2015 р. № 1151, а також Акта узгодження переліку спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за ступенями магістра та ліцензованого обсягу УДПУ, починаючи з 2016/2017 н.р. галузь знань 1801 Специфічні категорії переформатовано і започатковано нові спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки та 073 Менеджмент, у рамках яких здійснювалася підготовка викладачів закладів вищої освіти та менеджерів освіти. У 2017-2023 рр. відбувався перегляд та оновлення освітніх програм Освітні, педагогічні науки (Педагогіка вищої школи) та Управління закладом освіти. Під час реалізації освітніх програм у 2022-2023 рр. у ході проведених опитувань, очних і дистанційних зустрічей, робочих нарад, засідань було отримано відгуки від випускників викладачів ОП Освітні, педагогічні науки (Педагогіка вищої школи) та ОП Управління закладом освіти, представників академічної спільноти, роботодавців із побажаннями започаткувати нову освітню програму, яка інтегрувала підготовку викладачів та керівників закладів освіти. У 2024 р. на базі вказаних вище освітніх програм започатковано нову ОП Педагогіка та управління закладом освіти. У 2024 р. ОП Педагогіка та управління закладом освіти була обговорена і затверджена на засіданні кафедри педагогіки та освітнього менеджменту (пр. № 7.1. від 20 березня 2024 р.), Вченою радою університету (пр. № 18 від 30 квітня 2024 р.) та уведена в дію 1 вересня 2024 р. відповідно до наказу № 717 о/д від 03.05.2024 р. Провідним структурним підрозділом для реалізації ОП визначено кафедру педагогіки та освітнього менеджменту. До викладання залучені науково-педагогічні працівники таких кафедр: іноземних мов, економіки та соціально-поведінкових наук, психології.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2025 - 2026	60	2	7	0	0
2 курс	2024 - 2025	80	8	14	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	35297 Освітні, педагогічні науки 55516 Освітні, педагогічні науки (Соціально-виховна і культурно-дозвілєва діяльність у закладах освіти та громаді)
другий (магістерський) рівень	64529 Педагогіка та управління закладом освіти 61105 Освітні, педагогічні науки 32234 Освітні, педагогічні науки (Педагогіка вищої школи)

	23913 Педагогіка вищої школи 32237 Освітні, педагогічні науки (Педагогіка вищої школи)
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	48203 Освітні, педагогічні науки

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	31879	22684
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	31078	22185
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	787	499
Приміщення, здані в оренду	14	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП-Педагогіка-та-УЗО_2024.pdf</i>	3b/bLQMNahXlmNOWCYSke6KsoeNmjfEqzvwTEltdCFY=
Навчальний план за ОП	<i>НП_Педагогіка та УЗО_2024_денна форма.pdf</i>	zIhWz2lGDt87CiSoC5rY9XXUtPmii/JlQ3lZN62aCDA=
Навчальний план за ОП	<i>НП_Педагогіка та УЗО_2024_заочна форма.pdf</i>	GlOAhsT/ZrI/ovx+m14cTBtWiIzRx7hobbCQBSyHWo=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія-В.-Галузяк.pdf</i>	kKcIrsPQ8oKnU7sAbGCwjyrjHYqdaK1uNAgrETchyVw=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія-С.-Чорна.pdf</i>	/iDA6jHkjd1yd/oxIXf7yyOpaVh26PlHbEKO71eF3AE=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП Педагогіка та управління закладом освіти розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти за спец. 011 Освітні, педагогічні науки для другого (магістерського) рівня вищ. осв. затвердженого та введеного в дію наказом МОН України № 520 від 11.05.2021 р.)

В ОП 2024 р. повною мірою враховано РН, визначені Стандартом, про що свідчить її зміст, зокрема, перелік ЗК, СК та РН, матриця забезпечення РН відповідними ОК. ЗК, СК, РН, які визначені у Стандарті, повною мірою враховано при формуванні ОП та забезпечено обов'яз. ОК. Узгодження РН, ЗК, СК відповідає запропонованому Стандартом. Наприклад, СК 10 (здат. план. і проводити навч. заняття, консультувати здоб. вищ. ос., здійснювати керівництво практ. підгот. та оцінювати резул. навч.), що забезпечує досягнення РН 5 (Організовувати осв. процес на основі

студентоцентрич., компетен., контекстного підходів та сучасних досягнень освіт., педаг. наук, управляти навч.-пізн. діял., об'єктивно оцінювати резул. навч. здобувачів освіти), забезпечується такими ОК: ОК 01, ОК 5, ОК 13, ОК 15. З метою урахування у процесі підгот. здоб. тенденцій розвитку спеціал. та ринку праці (зокрема, потреба у підготовці ефективних менеджерів / керівників для закладів освіти) в ОП 2024 відповідно до її особливостей сформульовано додаткові СК 11 та СК 12 та додаткові РН 12-14, які забезпечені відповідними ОК. Зазначене не суперечить Стандарту, а лише враховує запити роботодавців, розширює можливості формування особливостей ОП та індив. освіт. траєкторій здобувачів. Добір та послідовність ОК в ОП, методи навчання / викладання та оцін. навч. досягнень у межах кожного ОК дозволяють досягти РН, визначених Стандартом вищ. ос. другого (магістерського) рівня за спец. 011 Освітні, педагогічні науки.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

ОП Педагогіка та управління закладом освіти (2024 р.) враховує вимоги професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти», затвердженого наказом Мінекономіки України № 610 від 23.03.2021 р., «Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти» (наказ Мінекономіки України 17.09.2021 р. № 568-21).

ОП Педагогіка та управління закладом освіти (2025 р.) враховує вимоги професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти», затвердженого наказом Мінекономіки України № 1466 від 16.10.2024 р.; «Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти» (наказ Мінекономіки України 17.09.2021 р. № 568-21).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

При формулюванні мети та РН ОП 2024 р. враховано пропозиції здобувачів, випускників ОПП Освітні, педагогічні науки та ОПП Управління закладом освіти, висловлені під час бесід, анкетувань, зустрічей, вебінарів, звітів тощо. Інтереси здобув. були враховані при формулюванні мети ОП, СК, РН (СК 12 у частині «здатність до управ. закладом освіти та його розвитком», РН 14 у частині «вдосконалення управлінських компетентностей здоб. ос.», пропоз. випускниці ОП 2024 р. Бондар К.Ю.), формув. каталогу вибір. ОК (запропоновано випускниками 2024 р. ОП Освітні, педагогічні науки такі навч. дисц.: Робота з обдарованими студентами, Педагогічна майстерність викладача), методах навч. тощо. Так, у навч. плані за ОП передбачено ВК, які складають понад 25 % від загального обсягу ОП, що дає можливість формування індив. осв. траєкторії відповідно до особ. та проф. запитів здоб. вищої освіти. Інтереси та пропозиції здоб. вивчалися шляхом усних опитувань та анкетування (<https://surl.li/fzjvjn>). В ОП 2025 р. враховано пропозицію випускниці 2024 р. ОП Освітні, пед. науки Рибак О.М. та внесено зміни у розділ «Придатність до працевлаштування», вказано коди та назви посад відповідно до чинної редакції Національного класифікатора України. Обговорення результатів опитування зацікавлених сторін щодо розвитку ОП були предметом обговорення на засіданні кафедри педагогіки та освіт. менеджменту (прот. №6 від 19.12.2024 р.).

- роботодавці

Під час формулювання мети і РН враховуються пропозиції від роботодавців.

В ОП (2024 р.) враховано пропозиції роботодавців започаткування ОПП Педагогіка та управління закладом освіти. В ОПП 2025 р. уточнено РН 1. «Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, освітнього менеджменту, а також методологію відповідних досліджень» та «РН 11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук та освітнього менеджменту» - пропозиція д.п.н., проф., перш. проректора УДПУ А. Гедзика. Під час перегляду ОП за рекомендаціями начальника управління ДСЯО у Черк. обл. О. Компанієць доповнено ЗК «здатність діяти на основі етичних міркувань, проявляти толерантність та повагу до культурного різноманіття, відповідально та свідомо взаємодіяти в соціумі» доповнено готовністю до прояву лідерських якостей у прийнятті відповідальних рішень у професійній діяльності.

До складу робочої групи ОП 2025 р. входить Лончак О.А., директор Департаменту освіти і науки Одеської обласної державної адміністрації, який надав пропозицію викласти РН 12 у такій редакції: «Здійснювати управління діяльністю закладу освіти; вміти планувати та організовувати діяльність закладу освіти; коригувати управлінську та освітню діяльність для їх вдосконалення».

На ФСПО діє Рада роботодавців (<https://surl.li/rytmof>), проводяться щорічні опитування роботодавців (2024 - <https://surl.li/lykbiz>), (№7 від 03.01.2025 р., № 9 від 06.03.2025 р.).

- академічна спільнота

Під час формулювання мети та РН в ОП 2025 р. було враховано пропозиції представників академ. спільноти: д.пед.н., професора, декана ФСПО Кравченко О.О. СК 12 викладено в такій редакції: «Здатність до особистісного професійного розвитку, презентації професійних досягнень»; д.п.н., проф. О. Коберника змінено назву ОК 01 «Педагогіка вищої школи» на «Педагогіка вищої освіти» та змінено назву практики з «Виробнича: науково-педагогічна» та «Виробнича: асистентська», збільшено обсяг «Виробничої: управлінської практики» з 4,5 (ОПП 2024 р.) до 6 кр. ЄКТС; к.пед.н., лоц. Стеценко Н.М. змінено назву ОК «Психологія вищої освіти та управління» на «Психологія вищої освіти» та ін. Пропозиції й конкретні зміни зафіксовані у протоколах засідань кафедри (№7 від 03.01.2025 р., № 9 від 06.03.2025 р.).

- інші стейкхолдери

Стейкхолдерами ОП також виступають гостеві лектори з інших ЗВО (<https://surl.li/kofglg>), та ін. Під час проведення

наукових заходів, інформування громадськості (сайт УДПУ / ФСПО, соціальні мережі, ЗМІ) про діяльність університету, факультету (з методичною, консультаційною та профорієнтаційною метою), вивчення потреб і запитів стейкхолдерів щодо тенденцій ринку праці спрямовані на уточнення/коригування цілей ОП, РН за ОП. Так, у робота НПП на курсах з підвищення кваліфікації НПП та педагогічних працівників закладів фахової передвищої освіти (Гагарін М.І. <https://surl.li/rnmerc>; <https://surl.li/miuhke>; керівників закладів освіти та заступників керівника закладу освіти, дискусії, обмін досвідом і активність на заняттях слухачів курсів, сприяють удосконаленню освітньої діяльності у рамках підготовки здобувачів ОП «Педагогіка та управління закладом освіти», а саме: уможливають виокремлення та уточнення професійних компетентностей і результатів навчання, значимих для успішної діяльності сучасного керівника; дозволяють вивчати й враховувати думку цієї групи стейкхолдерів щодо теоретичної та практичної підготовки (Кірдан О.Л. <https://surl.lt/griujg>; Коберник О.М. <https://surl.li/ztaiez>; Кудла М.В. та ін. <https://surl.li/mbkpsv>).

Моніторинг і громадське обговорення ОП здійснюються на різних рівнях, про що свідчать протоколи засідань кафедри педагогіки та освітнього менеджменту (№7 від 03.01.2025 р., № 9 від 06.03.2025 р.), Вченої ради ФСПО (пр. №12 від 28.03.2024 р.).

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Відповідно до місії та стратегії університету (Стратегія розвитку УДПУ на 2021-2025 рр., <https://surl.li/qjdyiw>), що спрямовані на формування висококваліфікованих і конкурентноспроможних на міжнародному та національному ринку праці фахівців, метою освітньої програми є підготовка компетентних НПП закладів вищої освіти та керівників закладами освіти, здатних до інноваційної освітньої та управлінської діяльності з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти, педагогічної науки та практики, які володіють фаховими знаннями і компетентностями, необхідними для вирішення завдань у сфері освітніх, педагогічних наук, освітнього менеджменту та освітньої практики, готових інтегруватися в європейський освітній простір через навчання – дослідження – громадське служіння.

Мета ОП узгоджуються зі Стратегією розвитку факультету соціальної та психологічної освіти на 2021–2025 рр. (<https://surl.lu/uoxuua>), суголосні стратегічним орієнтирам та принципами розвитку університету, викладеним у «Стратегії розвитку УДПУ на 2021-2025 рр.», що полягають у підготовці висококваліфікованих фахівців за всіма рівнями вищої освіти, забезпеченні формування ключових компетентностей, навичок soft-skills, що є необхідними для професійної самореалізації, активної громадянської позиції, соціальної злагоди і здатності до працевлаштування у суспільстві та здійснення головної місії – «навчання – дослідження – громадське служіння» реалізуються згідно «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в УДПУ» (<https://surl.li/hjiyrt>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОП зорієнтована на підг. компет. викл. ЗВО та керів. ЗО, здатних до інов. осв. та упр. діял. з урах. суч. тенд. розв. осв., пед. науки та практ., які волод. фах. знан. і компет., необхід. для вирішення завдань у сфері осв., пед. наук, освіт. менедж. та осв. практ., готових інтегруватися в євр. ос. простір через навчання – дослідження – громадське служіння.

Мета та РН на ОП відбивають тенд. розв. спец., що полягають у реалізації комп. підх. (сформ. заг. та проф. комп., зв'язок із ключ. комп. ХХІ ст. (розв. критичне мисл., вик. суч. інф.-комун. та цифр. техн.)), міждисциплінар. підхід (інтегрування пед., псих., менедж. в освіті); відповідність Цілям сталого розвитку (підготувати до викл., наук.-пед. діял. та управ. закл. освіти), реал. концеп. навч. впродовж життя.

Оскільки суч. ринок праці потребує висококваліф. викл., то майб. фахівець повинен мати навички, зокрема: створ. відкриті осв.-наук. серед., сприят. для здоб. осв. та спрямоване на забезпеч. рез. навч. (РН 7); розробл. і викл. ос. курси в ЗВО, викор. методики, інструм. і технол., необхідні для досяг. постав. цілей (РН8), приймати ефект, відпов. ріш. з питань управ. у сфері освіти/педаг., зокрема у нових або незнайом. серед., за наявн. багатьох критерію та непов. або обмеж. інф. (РН 10), здійсн. консул. діял. у сфері осв., пед. наук (РН 11).

Моніторинг тенденцій здійснюється завдяки співпраці із ЗВО та академ. спільнотою; підг. наук. фах. видань УДПУ імені Павла Тичини; участі у наук.-практ. конф., під час яких обговор. вимоги до проф. компет. сучас. викл. ЗВО.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

У Стратегії розвитку Черкаської обл. на 2021–2027 рр. визначено операційну ціль 2.2 «Якісна система освіти», відповідно якої протягом останніх років в області вже активно впроваджуються заходи з розвитку та модернізації регіональної системи освіти. Дана операційна ціль спрямована на п. 2.2.4. «Посилення кадрового потенціалу надавачів освітніх послуг» передбачає можливі сфери реалізації проєктів та програм – формування професійних компетентностей галузевого спрямування; мотиваційні програми з підвищення кваліфікації надавачів освітніх послуг; моніторинг та оцінка якості освітньої послуги; вдосконалення педагогічної та управлінської діяльності (<https://strategy2027-ck.gov.ua/wp-content/uploads/2021/01/Strategiya-rozvytku-CHerkaskoyi-oblasti-2021-2027.pdf>). Регіональний контекст ОП 2024 р. відображений в основному фокусі особливостей програми, полягає у формуванні здатності до ефективного викладання та управління закладом освіти з орієнтацією на інноваційні технології, формування готовності до професійного розвитку і самовдосконалення впродовж життя, що відображено в компетентностях (СК 11; СК 12). Галуzeвий та регіональний контекст також враховано у РН 12, РН 13, РН 14. Відповідно до рекомендацій начальника управління ДСЯО у Черк. обл. О. Компанієць уточнено ЗК у ОПП 2025 р. (<https://surl.li/vctoow>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Проаналізовано досвід ОПП другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки у таких вітчизняних ЗВО: Криворізький державний педагогічний університет, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Вінницький державний педагогічний університет імені М. Коцюбинського, Університет Григорія Сковороди в Переяславі та ін. на основі чого в ОПП 2024 р. уточнено ЗК 11, ЗК 12; сформовано послідовність вивчення ОК.

Під час формулювання мети, РН ОПП було враховано досвід вітчизняних ЗВО, які здійснюють підготовку викладачів та менеджерів освіти зі спец. 011 Освітні, педагогічні науки: ДЗ Південноукраїнський нац. пед. ун. імені К.Д. Ушинського (<https://www.pdpu.edu.ua/kafedri/kafedra-osvitnoho-menedzhmentu-ta-publichnoho-upravlinnia>); збалансування ОК, що забезпечують викладацьку (ОК 01, ОК 02, ОК 15) та управлінську (ОК 03, ОК 04, ОК 14) підготовку здобувачів; форми атестації здобувачів - захист КР та атестаційний іспит; послідовність вивчення ОК); Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, ОПП Педагогіка вищої школи та адміністрування освіти (<https://surl.li/mmquak>) (практикоорієнтованість ОПП, спектр практичної підготовки, зокрема ОК 13 (Виробнича (педагогічна) практика у ЗВО), ОК 14 (Науково-дослідна практика) цієї ОПП); Кременчуцький національний університет імені М. Остроградського, ОПП Освітні, педагогічні науки (РН, обсяг та зміст ООК 9 Науково-педагогічна практика; структурно-логічна схема цієї ОПП та ВК у 2-3 семестрах https://www.kdu.edu.ua/new/OPP/011_ORP_mag_2024.PDF); Київський столичний ун. ім. Бориса Грінченка (ОП Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих, <https://surl.li/hfspww>, ЗК, СК, РН, вибіркові ОК у 2-3 семестрах; <https://surl.li/ayhkur> практична підготовка у 2-3 семестрах).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Під час формулювання мети та РН було враховано зарубіжний досвід підготовки викладачів і керівників закладів освіти у Вищому Семінаріумі Духовному Університет UKSW (м. Варшава, Польща) – досвід дотримання принципів академічної та професійної доброчесності у підготовці здобувачів освіти до професійної діяльності (ЗК 12 ОПП 2024), викладанні навчальних компонентів «Моніторинг та оцінювання якості освіти», «Теорія та методика організації науково-педагогічних досліджень», проходженні «Виробничої: науково-педагогічної практики» та «Виробничої: управлінської практики», діяльності НПП та здобувачів освіти. НПП Гагарін М.І., Кірдан О.Л., Кудла М.В. пройшли зарубіжне стажування в даному ЗВО у 2023 р. (тема «Академічна доброчесність» (180 год. 6 кредитів)).

Західно-Фінляндський коледж (м. Гуйтнінен, Фінляндія) – досвід індивідуально-особистісного та професійного самовдосконалення сучасних викладачів шляхом розвитку м'яких/надпрофесійних навичок на основі кращих міжнародних інноваційних практик щодо підвищення рівня кваліфікації фахівців. / Soft skills development in teaching professional training (враховано при формуванні СК 12), викладанні навчальних компонентів ОК 05 «Інновації в освіті та управлінні», ОК 08 «Проектна діяльність у закладах освіти», ОК 10 «Організація позовначальної роботи». НПП Дудник Н.В., (ОК 09), Бойченко В.В., (ОК 10, ВК), Безлюдна Н.В., (ВК) пройшли зарубіжне стажування в даному ЗВО (тема «Розвиток м'яких навичок у професійній підготовці викладачів» (180 год. 6 кредитів)).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Предметна область ОП відповідає Стандарту спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Метою ОП 2024 є підготовка компетентних викладачів закладів вищої освіти та керівників закладами освіти, здатних до інноваційної освітньої та управлінської діяльності з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти, педагогічної науки та практики, які володіють фаховими знаннями і компетентностями, необхідними для вирішення завдань у сфері освітніх, педагогічних наук, освітнього менеджменту та освітньої практики, готових інтегруватися в європейський освітній простір через навчання – дослідження – громадське служіння.

Основний фокус ОП спрямований на формування здатності до ефективного викладання та управління закладом освіти з орієнтацією на інноваційні технології, формування готовності до професійного розвитку і

самовдосконалення впродовж життя. Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, зокрема теоретичний зміст предметної області охоплює: основні поняття, концепції, принципи освіти, педагогіки та освітнього менеджменту, теоретичні основи освітніх досліджень, освітня статистика, освітні вимірювання, управління освітою. Об'єктам вивчення є: системи освіти, освітні процеси у формальній та неформальній освіті, узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно орієнтованих) практиках, методики викладання у закладах вищої освіти, управління закладами освіти.

Методи, методики, технології охоплюють методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані, індивідуально-орієнтовані, коучингові та консалтингові освітні технології; соціологічні та статистичні методи, сучасні технології навчання та організації освітнього процесу, цифрові технології.

ОП має чітку та логічну структуру, її освітні компоненти включають обов'язкові навч. дисц. обсягом 66 кр., вибіркової – обсягом 24 кр. ЄКТС. Зміст предметної області реалізовано в ОП в обов. компонен.

Програма пропонує комплексний підхід до викладання у закладах освіти та управл. закл. освіти і реалізує це через навчання і практ. підготовку. Виробнича (науково-педагогічна) (ОК 15) та управлінська (ОК 16) практики забезпечують підготовку фахівців до роботи у реальному середовищі майбутньої проф. діяльн. Практична підготовка за ОП складає 10,5 кр. ЄКТС.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ОП забезпечується локальн. докум. УДПУ (Полож. про організац. осв. проц., Полож. про організацію практик, Полож. про порядок вільн. вибору навч. дисциплін здоб. вищ. освіти, Полож. про порядок перезарах. навч. дисц. та визначення академ. різниці, Полож. про академ. мобільність тощо (<https://surl.lt/yjxiav>), якими передбачено формування на основі ОП індивід. навч. плану. Можливість форм. індивід. освіт. траєкторії для здобувачів реалізується за такими напрямками: вибір форми навч. – очна (денна), заочна; обрання вибір. комп. (ВК); здобуття неформ./інформ. освіти із перезарах. рез. навч.; вибір бази управ. практики; навчання в рамках академ. мобільності; внесення пропозицій щодо вдоскон. ОП під час опитувань, засідань Наук. тов. студ. та асп., Студ. АЗЯВО тощо; вибір теми кваліф. роботи; вибір напрямів, форм наук., міжн., проєктної діяльності. НПП, наук. керівники враховують індивідуальні інтереси здобувачів щодо особливостей та видів навч., наук. діяльності, способів роботи з навчальним матеріалом та особливостей його засвоєння. Так, на початку вивчення кожного ОК ураховується думка здобув. щодо організації курсу в ІОС Moodle; адміністрація ФСПО, члени робочої групи ОП інформують здоб. про процедуру вибіркової та інструменти формування індив. осв. траєкторії (<https://surl.lt/leuurn>). Проводяться опитування здобувачів щодо можливості формув. індив. осв. траєкторії (<https://fspou.edu.ua/wp-content/uploads/2025/02/Організація-освітнього-процесу-5.pdf>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Порядок вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти відбувається відповідно до «Положення про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини» (<http://surl.li/dwxjv>).

Вибіркові дисципліни, які пропонуються здобувачам, становлять не менше як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, а саме – 24 кр. ЄКТС (26,7%) при загальному обсязі 90 кр. Перелік дисциплін ВВ сформовано робочою групою ОП, оновлюється щорічно з огляду на тенденції розвитку спеціальності, ринку праці, результ. моніторингу і громад. обговорення ОП (зі здобувачами, роботодавцями, академ. спільнотою, ін. стейкхолдерами) (на зас. каф. педаг. та осв. менеджменту затверджено перелік дисциплін вільного вибору ОП (прот. засід. каф. № 2 від 19.09.2024 р.).

Інформування про зміст ВК забезпечує деканат ФСПО, кафедра, гарант ОП, НПП шляхом презентації своїх курсів для здобувачів. Перелік ВК за роками навчання розміщено на сайті УДПУ

(<https://udpu.edu.ua/navchannia/orhanizatsiia-osvitnoho-protsesu#dystsypliny-vilnoho-vyboru>), ФСПО (рубрика «Дисципліни вільного вибору вступ 2024 рік»). Здобувачі мають право обирати ВК з інших ОП (зокрема ті, що пропон. для інших рівнів вищої освіти). Для формув. контингенту здобувачів деканат ФСПО, гарант ОП ознайомлює здобувачів із переліком дисц. ВВ та організовує відповідну процедуру (відпов. до Положення), що охоплює 6 етапів: 1) ознайомлення здоб. із порядком реєстрації, термінами і особлив. запису і формув. груп (до 1 березня); 2) ознайом. здобув. із переліком ВВ (до 1 квітня); 3) запис здобув. на вивчення навч. дисц. (1-15 квітня); 4) опрацювання заяв здобув. деканатом факульт. і попереднє формув. груп (15-22 квітня); 5) повтор. запис здобув. (яким з певних причин відмовлено у виборі дисц.) на вивчення навч. дисц. (22-31 квітня); 6) остаточне опрацювання заяв здобув., формув. груп (1-15 травня). Здобувачі здійснюють вибір ВК відповідно до власних професійних та особистих інтересів. Вивчення вибірових дисциплін передбачено у робочих навчальних планах для здобувачів ОП 2024 у другому (1 ВК) та третьому семестрах (5 ВК). Такий підхід сприяє повноцінному опануванню обов'язкових ОК, усвідомленому вибору ВК. Результати бесід та опитування здобувачів щодо можливості формув. індив. осв. траєкторії (<https://fspou.edu.ua/wp-content/uploads/2025/02/Опитування-випускників-2.pdf>) свідчать, що вони надавали пропозиції щодо розширення спектру ВК, задоволені переліком ВК та процедурою їх обрання (прот. №2 від 11.09.2025 р.).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП та навчальний план передбачають 2 види практики. ОК 15 виробнича: науково-педагогічна практика, обсяг якої складає 6 кред. ЄКТС передбачена у 2-му семестрі після вивчення обов'язкових осв. комп. ОК 16 Виробнича: управлінська практика передбачена в 3-му семестрі після вивчення обов'язкових ОК управлінського спрямування, терміни її проведення визначаються навч. планом, графіком освітнього процесу (<https://surl.li/lcqbrj>), її обсяг

складає 4,5 кр. ЄКТС.

Організація практики регулюється «Полож. про організацію практик в УДПУ». Базами практики є заклади вищої та фахової передвищої освіти (ОК 15) та заклади освіти (ОК 16), з якими попередньо укладені угоди / договори про співпрацю, вони оприлюднені на сайті ФСПО (<https://fspu.udpu.edu.ua/%d0%b1%d0%bo%d0%b7%d0%b8-%d0%bf%d1%80%d0%bo%d0%ba%d1%82%d0%b8%d0%ba/>).

Про проходження практики укладається договір. Наявні також програма наскрізної практики, програми ОК 15 виробничої: науково-педагогічної практики; ОК 16 виробничої (управлінської) практики (<https://surli.cc/jjawtq>). Посиленню практичної підготовки сприяють ОК 01, ОК 03; ОК 05, ОК 13 та ін., що дозволяють здобувачам отримати необхідні практичні навички та фахові компетентності. По завершенні практики проводяться опитування (<https://surli.cc/gqnqtb>), результати якого дозволяють стверджувати про задоволеність компетентностями, здобутими та/або розвиненими під час практичної підготовки за ОП.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills): здатність до критичного аналізу (ОК 1, ОК 11), навички комунікації (ОК 12, ОК 9); здатність до виявлення і постановки та вирішення проблем (ОК 3, ОК 8, ОК 14); здатність генерувати нові ідеї (креативність) (ОК 5, ОК 8, ОК 10); здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях (ОК 2, ОК 3, ОК 13, ОК 14); здатність до адаптації та дії в новій ситуації (ОК 2, ОК 9); уміння працювати в команді (ОК 1, ОК 3, ОК 9); тайм-менеджменту (ОК 13). Освітній процес на ОП здійснюється із застосуванням іннов. освітніх технологій, елементів змішаного / дистанційного навчання, виконання ІНДЗ та проєктів, у процесі яких здобувачі формують навички командної роботи, партнерської взаємодії, удосконалюють комунікативну та дослідницьку компетентність, презентують результати наукового пошуку відповідно до теми кваліфік. роботи, що сукупно сприяє формуванню соціальних навичок (soft skills).

Формуванню соціальних навичок сприяють: обов'язкові ОК, опанування дисциплін вільного вибору (Теорія прийняття рішень, Педагогічна конфліктологія, Організація безпечного освітнього середовища, Соціальна та екологічна безпека та ін.), практична підготовка, відвідування «гостьових лекцій», участь у науково-практ. конф., вебінарах, круглих столах, тренінгах тощо (<https://fspu.udpu.edu.ua/kafedra-zahal-noi-pedahohiky-ta-peda/>).

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОПП 2024 має чітку структуру та логічну послідовність ОК з кореляцією між ЗК, СК, РН та ОК, які забезпечують їх досягнення. ОК освітньої програми охоплюють загальну (ОК 09, ОК11, ОК12), професійну (ОК 1-8, ОК 10, ОК 13, ОК14) та практичну (ОК 15, ОК 16) підготовку. Структурно-логічна схема унаочнює розподіл ОК за семестрами та візуалізує перехід від базових (ОК 01 Педагогіка вищої освіти, ОК 11 Теорія та методика організації науково-педагогічних досліджень, ОК 12 Ділова іноземна мова та ін.) до спеціальних (професійно спрямованих навч. дисциплін (ОК 05 Інновації в освіті та управлінні, ОК 06 Моніторинг та оцінювання якості освіти, ОК 08 Проєктна діяльність в закладах освіти) Досягнення РН забезпечено викладанням не менш, як 3-4 ОК. Усі ОК сукупно надають можливість досягнути мети ОП та РН.

Зміст ОПП (ОК 09 Педагогічна етика та партнерство у закладах освіти; ОК 10 Організація позанавчальної роботи та ін.) забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення результатів навчання (РН 1, РН3, РН 6 та ін.), що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Загальний обсяг ОП Педагогіка та управління закладом освіти (2024 р.) – 90 кр. ЄКТС (2700 год.), які, відповідно до навч. плану, пропорційно розподілені за семестрами. Організація освітнього процесу за ОП регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в УДПУ» (<https://surli.cc/ostqz>), у якому зазначено, що «кількість аудиторних годин на один кредит, як правило, становить для здобувачів вищої освіти ступеня «Магістр» - 8-10 годин. Решту часу відводять для самостійної роботи». Відповідно до вказаного вище Положення, навч. план для заоч. форми навчання за переліком дисциплін, кількістю кредитів і формами підсум. контролю повинні повністю відповідати навч. планам денної форми навч. Кількість годин навч. занять не може перевищувати 25% обсягу аудиторних занять за відповід. планом ден. ф. навч. Відтак, аудит, навант. становить не менше 1/3 навч. часу, на самостійну роботу здобувачів відведено не більше 2/3 загального обсягу кожного ОК. Зміст самос. роботи визначається роб. прогр. ОК. Зважаючи на те, що сам. робота здобувачів становить 2/3 навч. часу, для кожного ОК розроблено метод. вказівки для сам. роботи, які представлено у ІОС Moodle (<https://dls.udpu.edu.ua/>).

Результати бесід з НПП та здобувачами, анкетування (<https://surli.cc/gnxvqh>) дають можливість стверджувати, що обсяг окремих ОК (у кр. ЄКТС) реалістично відображає фактичне навантаження здобувачів, є достатнім для досягнення цілей і РН.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої

освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Окрім ОК 15 та ОК 16 практичній підготовці за ОП сприяють практикоорієнтовані завдання, ІНДЗ у межах ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 13. Традиційно на звітних конференціях (<https://surli.cc/rkwofg>; <https://surli.lu/gicblq>) з підведення підсумків проходження практик присутні представники роботодавців, студентського самоврядування. Результати бесід, опитувань щодо рівня задоволеності здобувачів та випускників компетентностями, здобутими та/або розвиненими під час практичної підготовки за ОП, дають можливість стверджувати, що здобувачі задоволені рівнем її організації (<https://surli.li/tkooyc>).

Підготовка здобувачів на даній ОП за дуальною формою здобуття вищої освіти не здійснюється.

В УДПУ дуальна форма здобуття вищої освіти регулюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої та вищої освіти» від 13.04.2023 р. № 426 (зі змінами, наказ МОН України № 710 від 08.06.2023), Положення про дуальну форму здобуття освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (затверджено Вченою радою УДПУ (прот. №12 від 25.02.2025 р.) та введено в дію наказом №245 о/д від 26.02.2025 р. <https://surli.li/zjqjig>).

На сторінці ФСПО сайту УДПУ в актуальному стані підтримується вкладка «Дуальна освіта» (<http://surli.li/bhmig>).

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОПП «Педагогіка та управління закладом освіти» забезпечує набуття компетентностей, спрямов. на досяг. глобальних цілей сталого розвитку до 2030 р., зокрема, мета «забезпеч. всеохоплюючої і справедливої якісної осв. та заохочення можлив. навч. впродовж усього життя для всіх» коледжує із інтеграл. компет. ОПП «Здатність розв'язувати пробл., задачі дослідниц. та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук». ОПП «Педагогіка та управління закладом освіти» сприяє підготовці висококваліфікованих та компетентних викладачів для реалізації Цілі 4 «Якісна освіта», а саме: «4.3 До 2030 року забезпечити для всіх жінок і чоловіків рівний доступ до недорогої та якісної професійно-технічної та вищої освіти, у тому числі університетської» (забезпечено ОК 01, ОК 05, ОК 06 та ін.) та керівників закладів освіти, що будуть спроможні реалізовувати ціль 4.а «Створювати й удосконалювати навчальні заклади, що враховують інтереси дітей, особливі потреби інвалідів і гендерні аспекти, та забезпечити безпечне, вільне від насильства і соціальних бар'єрів та ефективне середовище навчання для всіх» (забезпечено ОК 02, ОК 09, ОК 14).

ОПП сприяє набуттю компетентностей та навичок, що корелюють із досягненням Цілі 8 Гідна праця та економічне зростання (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09), адже спрямована на підг. керів. закл. осв., які сприятимуть створенню умов для гідної праці у сфері осв. ОПП, інтегруючи цілі сталого розвитку, сприяє підготовці викл. та керів. закл. осв., спроможних впроваджувати іннов. та забезп. якості осв.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому у 2024 р. <https://udpu.edu.ua/vstup/pravya-priyomu> (вкладка 2024). Вимоги до вступників на ОП «Педагогіка та управління закладом освіти» (2024 р.): с. 12 додатку 4 до Правил прийому 2024 р. Перелік спеціальностей та вступних випробувань для прийому на навчання осіб, які здобули освітній ступінь бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста), для здобуття освітнього ступеня магістра Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини (<https://surli.cc/boqrtp>).

Правила прийому у 2025 р. <https://udpu.edu.ua/vstup/pravya-priyomu>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступ на ОП здійснюється в межах ліцензованого обсягу згідно Правил прийому відповідного року (<https://udpu.edu.ua/vstup/pravya-priyomu>).

В 2024 р. вступ на основі НРК6 здійснювався за результатами ЄВІ та ЄФВВ (предметний тест з педагогіки та психології), в 2025 р. – за результатами ЄВІ, ЄФВВ (один з предметних тестів на вибір) та мотиваційного листа.

В 2024 р. вступник на основі НРК7 подавав до вступу результати ЄВІ та ЄФВВ (предметний тест з педагогіки та психології), або ж складав вступні іспити (іноземна мова, предметний тест з педагогіки та психології), в 2025 р. – результати ЄВІ та ЄФВВ (один з предметних тестів на вибір).

Програми фахового вступного випробування та співбесіди з іноземної мови переглядаються та оновлюються щорічно; програми співбесіди з іноземної мови відповідають програмі підготовки ЄВІ (іноземна мова), ЄФВВ (з предметних тестів), оприлюднені на сайті УЦОЯО; розробляються головою та членами екзаменаційної комісії, затверджуються в установленому порядку (на кафедрі, на засіданні приймальної комісії) та розміщуються на офіційному вебсайті <https://udpu.edu.ua/vstup/prohramy-vstupnykh-vyprobuvan>.

Особи, які мають спеціальні умови участі в конкурсному відборі, вступають на основі вимог розділу 8 Умов (Порядку) та Правил прийому відповідного року. Правила прийому відповідають загальним вимогам, визначеним законодавством та не містять дискримінаційних норм.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Порядок визнання та перезарахування результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регламентує «Положення про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці в УДПУ» (набуло чинності згідно з наказом ректора № 634 о/д від 30.04.2025 р.) (<https://surli.cc/eferuu>), «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу в УДПУ» (2024, <https://surli.li/hozpdb>). Доступність інформації про вказані вище документи забезпечено їх наявністю на сайті університету (у вкладці Навчання - Організація освітнього процесу - Навчально-методична документація <https://surli.li/herswr>), інформуванням здобувачів вищої освіти адміністрацією ФСПО, гарантом ОП, НПП.

З 2021 р. УДПУ імені Павла Тичини діє договір про консорціум з 7 ЗВО України (<https://surli.li/eqjzuw>). Рішення про перезарахування ОК може бути прийнято, як правило, якщо назва навчальної дисципліни та форма контролю збігаються повністю, а загальний обсяг у попередньому ЗВО становить не менше 75% від обсягу ОК, передбаченої навчальним планом УДПУ. При перезарахуванні ОК зберігається раніше отримана оцінка результатів навчання.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

У 2024-2025 рр. здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Педагогіка та управління закладом освіти» не брали участі у реалізації програм академічних обмінів та академічної мобільності. Відтак, не було фактів прийняття рішень щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності).

З метою академічного співробітництва у рамках договору про консорціум із сімома закладами вищої освіти України нині вивчається питання щодо реалізації програм внутрішньої академічної мобільності вступників 2025 р. ОПП «Педагогіка та управління закладом освіти».

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється «Порядком визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в УДПУ імені Павла Тичини» (<https://surli.li/jcwnns>). На ФСПО розроблено «Інструктивно-методичні рекомендації щодо неформальної освіти на ФСПО УДПУ імені Павла Тичини» (<http://surli.li/rsojt>); в актуальному стані підтримується сторінка «Неформальна та інформальна освіта» (<http://surli.li/bjypv>); презентовано перелік навчальних курсів відповідно до освітніх компонентів (<http://surli.li/bjypv>), функціонує інформ. вайбер-група з неформальної освіти «Неформальна освіта ФСПО», яка сприяє інформуванню про: організацію визнання результатів здобутих у неформальній та інформальній освіті; терміни подання документів; методичну допомогу в оформленні документів; про проведення різних заходів з неформальної освіти, які здобувач може обрати для навчання (<https://surli.cc/vsywcp>). Про можливість визнання результатів, отриманих у неформальній освіті, здобувачі дізнаються на зустрічах з гарантом ОП, від НПП, з повідомлень на сайті ФСПО. У 2025 р. на ФСПО проведено опитування здобувачів вищої освіти, за результатами якого 100% респондентів вказали по інформування університетом про можливості неформальної освіти (діаграма 6, <https://fspo.udpu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/04/Організація-неформальної-освіти-8.pdf>).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

У 2024/2025 н.р. за результатами обговорення предметних комісій 4 здобувачам вищої освіти другого (магістерського) рівня ОП Педагогіка та управління закладом освіти (денна форма Носенко А.О.; заочна форма Жилінська М.В., Дробаха С.В., Андрусик А.О.) прийнято рішення про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті.

Згідно з наказом ректора УДПУ імені Павла Тичини № 528 з/в від 21.11.2024 р. «Про створення комісії» створено предметні комісії. За результатами обговорення предметних комісій (наказ ректора УДПУ імені Павла Тичини № 597 д/ф «Про визнання результатів навчання» від 09.12.2024 р.) відповідно до рішення предметних комісій ФСПО затверджено визнані комісіями результати навчання, здобуті у неформальній освіті Носенко А.О. з ОК «Педагогічна етика та партнерство в закладах освіти» (2 год.), Жилінській М.В. з ОК «Проектна діяльність у закладах освіти» (2 год.), Дробасі С.В. з ОК «Інновації в освіті та управлінні» (2 год.).

Відповідно до наказу ректора УДПУ імені Павла Тичини №1443 з/ф від 23.05.2025 р. «Про створення комісії» на ФСПО створені предметні комісії для проведення процедури визнання результатів, здобутих у неформальній освіті. Для здобувача спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки Андрусика А.О. прийнято рішення про визнання результатів навчання у неформальній освіті з ОК «Педагогічна майстерність викладача» (2 год.) відповідно до наказу ректора «Про визнання результатів навчання» № 1443 з/ф від 23.05.2025 р.).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і

викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Відповідно до Полож. про орг. осв. процесу в УДПУ імені Павла Тичини навчання на ОП здійснюється за денною та заочною формою. РН за ОП досягаються завдяки поєдн. форм навч.: навч. заняття (лекції, практичні, семінарські, тренінги, індивідуальні консультації), практ. підготовка (наук.-пед. та управ. практика), дистан. (електр.) навч. та тестув. в ІОС Moodle, самостійна робота, виконання ІНДЗ, контрольні заходи. Методи навчання: проблемний, проблемно-пошуковий, інтерактивний, аналіз ситуаційних завдань (кейс-стаді) та ін. Викладання і навчання здійснюється на засадах компетентнісного, студентоцентрованого та особистісно орієнтованого підходів; реалізується шляхом упровадження інтегративного та інтерактивного навчання, технологій «перевернутого» навчання, контекстного навчання, проблемного навчання, інформаційно-комунікаційних технологій, посилення практико-орієнтованості освітнього процесу. У процесі викладання використовуються методи бесіди, дискусії, мозковий штурм, міні-конференції, дебати, метод проєктів, що забезпечують формування РН 1, РН 2, РН 3, РН 7; практичні методи навчання, метод проєктів, що забезпечують формування РН 4, РН 5; рольові і ділові ігри, ситуаційний метод, метод кейсів, тренінги, метод проєктів, методи демонстрації, частково-пошуковий, мікрОВикладання, що сприяють формуванню РН 6, РН 10, РН 12, РН 14. Відповідно до Положення про дистанційне навчання (<https://surl.lu/qobbpk>) дистанційне навчання відбувається у синхронному (Google meet, Zoom та ін.) та асинхронному (Moodle, Classroom та ін.) режимах.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

НПП у РПНД та силабусах з кожного ОК визначають форми і методи навч., де здобув. мають можливість з ними ознайомитись. Вибір форм і методів навчання відповідає принц. академ. свободи для всіх учасників осв. процесу. Реалізац. студентоцентров. підходу забезпеч. урізноманіт. форм і метод. навч. та виклад., способів подачі навч. матеріалу з урахув. інд. особл. та потреб здобув. Під час відкритих занять НПП демонстр. кращі практики виклад. навч. дисц.

Для підтримки осв. процесу викорис. інф.-освіт. середовище Moodle (<https://dls.udpu.edu.ua/>), де розміщено вхідне анкетув. та вихідне опитув. з кожного ОК. Відповідно до результ. опитувань, НПП вносять зміни до РПНД. На ФСПО активно працює Студент. агенція із забезпеч. якості вищ. ос. (далі – САЗЯВО; <https://surl.li/txjgme>), основн. завд. якої є: участь в організ. та проведенні опит. здобув. вищ. ос. щодо якості організації осв. діял. На основі поданих пропоз. від Агенції вносяться зміни. Для визнач. рівня задоволеності організ. осв. проц., зокрема форм. роботи (діаг. 7), метод. навч. і виклад. систематично проводиться анкетув. здобув. (<https://fspu.udpu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/02/Організація-освітнього-процесу-5.pdf>). За результ. опит. виявлено, здобув. схвалюють викор. іннов. форм орг. навч.; зазначають про відповід. форм і метод. навч. вимог. студентоцен. підходу та принц. академ. свободи. Питання щодо викор. форм і методів навч., їх відповідн. вимогам студентоцент. підходу обговорено на засіданні кафедри педагогіки та освіт. менеджменту (прот. №9 від 06.03.2025 р.).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

УДПУ імені Павла Тичини гарантує НПП право на вільне обрання форм, методів і засобів навчання, які відповідають ОП, що зазначено у Статуті (<http://surl.li/eqsqqr>), Положенні про організацію освітнього процесу в УДПУ (<https://surl.li/gmdqpy>) та ін.

При організації освіт. процесу НПП мають право вільного вибору форм, методів та засобів навч. і викл., які сприяють досягненню ПРН; наповнюють зміст дисциплін матеріалом, який повноцінно реалізує мету та завдання НД; вносять зміни до РПНД; обирають методи навчання для ефектив. набуття компетен.; проводять заняття із застос. сучас. технологій, самостійно обирають форму вивчення окремих тем.

Здобувачі освіти мають право (і реалізують його в межах ОП) пропонувати зміни в ОП, пов'язані з методами й засобами навчання ОК; брати участь у моніторингу якості викладання; вибирати місце проходження науково-педагогічної та управлін. практики; вибирати теми кваліф. робіт та наук. керівника; обирати завдання для сам. (індивід.) роботи за ОК; реалізувати право на академ. мобільність, на навчання одночасно за декількома ОП; брати участь у формуванні індив. навч. плану.

НПП, які викладають на ОП, систематично підвищують рівень професійно-педагогічної майстерності, здійснюють взаємовідвідування занять, ураховують побажання здобувачів (щодо добору методів викладання, зокрема методу кейсів, практикоорієнтованих завдань тощо). У 2021-2025 рр. всі НПП, що викладають на ОП підвищили кваліфікацію (Табл. 2) (<https://surl.lu/yeqize>).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформ. про цілі, зміст, очікуваних РН, порядок та критерії оцін. кожної навч. дисц. доводять до здоб. на першому занятті, інформація про них наявна у РПНД, силабусах, метод. реком., які представлені в інф.-осв. середов. Moodle (<https://dls.udpu.edu.ua/>), репозитарії, бібліотеці (<https://dspace.udpu.edu.ua/>, <https://library.udpu.edu.ua/>). З розкладом занять, графіком осв. прогр. здоб. можуть ознайом. на сайті ФСПО (<https://fspu.udpu.edu.ua/>). Екзамени проводять згідно з розкладом, який доводять до відома здоб. не пізніше, як за місяць до початку сесії. Під час зустрічей здобувачів ОП з гарантом, адмін. ФСПО, опитувань з'ясовується ступінь чіткості та зрозумілості здобув. критеріїв оцін. їхніх навч. досягнень. Вимоги до оцін. результ. наук.-пед. та управлін. практики викладено у програмі, доводяться до відома здобувачів під час настановчих конференцій (<https://surl.li/dkgerl>), також розміщено на сторінці кафедри пед. та осв. менеджменту (<https://fspu.udpu.edu.ua/kafedra-zahal-noi-pedahohiky-ta-peda/>), заслуховуються на засіданнях кафедри (прот. 5.2

від 28.11.2024 р.; прот. №10 від 10.04.2025 р.) Для доступу до ресурсів університету кожному здобувачеві створюється корпоративна пошта, яка забезпечує ефективну комунікацію з організаторами освіт. процесу. Активно застосовуються застосунки Viber, електронна пошта. За результатами опитування, 100% здобувачів вказали, що мають вільний та безперешкодний доступ до цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Дослідницька компонента реалізується в ОК 11 «Теорія і методика організації науково-педагогічних досліджень», ОК 15 «Виробнича: науково-педагогічна практика», ОК 16 «Виробнича: управлінська практика» та вибіркового ОК «Прийняття управлінських рішень», «Академічна доброчесність» тощо. Наукове зростання здобувача забезпечує також підготовка кваліфікаційної роботи (далі – КР), що розпочинається із обрання теми, формування разом із науковим керівником векторів розвитку дослідницької складової підготовки за ОП, визначення стратегії дослідження та укладання індивід. графіку написання КР, презентування результатів дослідження шляхом участі у конф., підгот. публікацій тощо. Здобувачі беруть участь у роботі проблемних груп та гуртків каф. пед. та осв. менедж., а також у науково-комунікаційних заходах, беруть участь у роботі Наук. товариства студ. та аспір., яке є ініціатором та організатором на ФСПО заходів різного рівня (<https://fspu.udpu.edu.ua/laboratoriia-pedahohichnoi-kompetentn/>), беруть участь у діяльності наук.-досл. лабораторій, центрів (<http://surl.li/asbgn>; <http://surl.li/asbgr>). Більшість обов'язкових і вибіркового ОК мають чітко виражену дослідницьку спрямованість та орієнтовані на формує. компетентностей дослідницько-інноваційної діяльності: здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; здатність проведення досліджень на відповідному рівні; здатність генерувати нові ідеї (креативність); уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми; здатність розробляти та управляти проектами (ОК 1, ОК 3, ОК 8, ОК 11).

Поєднання навчання і досліджень здобувачів відбувається під час науково-педагогічної практики в закладах фахової передвищої та вищої освіти, де вони проводять науково-дослідницьку роботу за темою кваліфікаційної роботи. В освітньому процесі за ОП навчання через дослідження реалізується шляхом застосування проблемно-пошукового методу (ОК 11), методу проблемного викладу та проведення проблемних лекцій (ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 13), підготовки кваліфікаційних робіт - далі КР тощо.

Здобувачі ОП беруть участь у конкурсах та олімпіадах. У 2025 р. Н. Боднарчук виборола II місце у II турі Всеукраїнського конкурсу студент. наук. робіт зі спеціальності «Менеджмент освіти», керівник Н. Дудник (<https://fspu.udpu.edu.ua/kafedra-zahal-noi-pedahohiky-ta-peda/>).

Здобувачі беруть активну участь у наук. заходах в Україні та за її межами на засадах академіч. свободи; долучаються до організації та проведення міжнар., всеукраїн., регіон. наук. конференцій в УДПУ імені Павла Тичини (<https://surl.li/pbbyjz>). Здобувачі ОП мають можливість безкоштовно публікуватися у збірнику наукових праць марістратів (<https://surl.li/kjvtrwj>); опубліковано тези доповідей на науково-практичних конференціях різного рівня (<https://surl.li/xbgbls>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Під час засідань робочої групи ОП та кафедри педаг. та освіт. менеджменту (№7 від 03.01.2025 р., № 9 від 06.03.2025 р.) узагальнюються рекомендації стейкхолдерів, академ. спільноти, здобувачів вищої освіти і визначаються заходи покращення освітнього процесу. За час реалізації ОП всі НПП, залучені до викладання, пройшли підвищення кваліфікації та стажування; беруть участь у науково-практичних конференціях, вебінарах, тренінгах; входять до редакційних колегій фахових видань; є учасниками професійних об'єднань та громадських організацій; мають вагомі наукові здобутки та навчально-методичні напрацювання, що підтверджується відповідними документами, розміщеними у профіліях НПП (<https://fspu.udpu.edu.ua/kafedra-zahal-noi-pedahohiky-ta-peda/>). Відповідно до цього зміст ОК систематично переглядається НПП, вносяться корективи до РПНД із врахуванням актуальних та новітніх наукових досягнень у галузі освітніх, педагогічних наук. Так, при оновленні ОК 04 Кірданом О.П. враховано результати підвищення кваліфікації у межах курсу «Фінансова грамотність для освітян» (сертифікат №ПК-2025/763; 15 год. (0,5 кр.) від 11.04.2025 р.), результати підвищення кваліфікації за програмою: «Інструментарій дослідника» (свідоцтво КН №32/1-001/0124/2024 обсягом 30 годин (1 кр.) у період 25-30 листопада 2024 р. у ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського». В ОК 1, ОК 3 (Коберник О.М.) уточнено критерії оцінювання результатів навчання, суттєво оновлено перелік рекомендованої літератури (основної та допоміжної). ОК 6, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ОК 13, тематичне спрямування ІНДЗ і КР оновлено завдяки участі у програмі підвищення кваліфікації та співпраці з ЦІПО ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» (<https://surl.li/lsdcak>), участі у науково-практичних конференціях, під час яких обговорюють сучасні проблеми освітніх, педагогічних наук, освітнього менеджменту (<https://fspu.udpu.edu.ua/участь-науково-педагогічних-працівн-3/>; <http://surl.li/nnfvu>).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Викладання і наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності відповідно до Концепції інтернаціоналізації УДПУ імені Павла Тичини на 2020-2025 pp (<https://cutt.ly/GPgnXAW>). НПП, які викладають на ОП, систематично беруть участь у стажуваннях, програмах, конференціях. Так, НПП: О. Кірдан, М. Кудла, С. Прищепа, М. Гагарін, В. Коблик, мають сертифікати В 2 з польської /англійської мов; пройшли стажування за кордоном: у 2021 р. «Soft skills development in teaching professional training» ІІАСС and West Finland College Huittinen Н. Безлюдна, Н. Дудник; ISMA University of Applied Sciences В. Коблик; у 2023 р. «Академічна доброчесність» при польсько-українській фундації «Інститут Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці» спільно із Вищим Семінаріумом Духовним університетом UKSW у Варшаві М. Гагарін, О. Кірдан, М. Кудла. Доцент Прищепа С.М. з 21

квітня по 27 квітня 2024 р. пройшла стажування на тему: «Sustainable Development and Social Innovations» в Університеті імені Адама Міцкевича, м. Познань (<https://surl.li/tpgyph>)
Гарант ОП О. Кірдан взяла участь у вебінарі, семінарах, конференціях (<https://surl.li/oooukno>), Н. Гут SoftServe Academy course «Educator Proficiency Program (EDUPRO)» (02.04.2024–12.06.2024 pp.) (1 кр. ЄКТС/ 30 год.); Міжнародний альянс War Child, Українська асоціація дослідників освіти. Тема: Освітні дослідження в умовах конфлікту та надзвичайних ситуацій (6 кр. ЄКТС/180 год.)).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

В УДПУ відповідно до Положення про організацію освіт. процесу, Положення про контроль та оцінювання навч. досягнень» (<https://cutt.ly/rPgmVox>) та ін. функціонує система поточного, модульного, підсумкового та діагностичного контролю. Форми контрольних заходів з навч. дис. відображено в ОП, навч. плані, роб. прогр. і силабусах до ОК, які розміщені на сайті ФСПО та у системі Moodle. На початку вивчення навчальної дисципліни здобувача повідомляють про наявність РПНД, силабуса, зміст, форми проведення видів поточного контролю та критерії їхнього оцінювання (їх електронні варіанти представлено у системі Moodle). Метою проведення контрольних заходів є комплексне оцінювання якості освітньої діяльності здобувачів під час опанування ними ОК ОП та сформованості РН. Оцінювання здоб. з навч. дисц. відбувається за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою та шкалою ЄКТС. В основу сист. оцін. успіш. здоб. покладено поточний, модульний, діагностичний та підсумковий види контролю. Проведення поточ. контр. (робота під час семінар. та практ. занять, виконання завд. для самос. роботи) здійснюється на кожному занятті у формі усн. чи письм. опитування, тестування, бесід, презентації есе, підготовки доповідей, захисту навч. проєктів, виконанні творчих завдань (участі у дискусії, підготовки тез доповідей, тощо). Такий вид контролю надає можливість НПП оперативно отримувати об'єктивні дані про рівень навчальних досягнень, забезпечити своєчасний зворотний зв'язок між здобувачем і НПП. Під час поточного контролю НПП використовують формувальне оцінювання, що допомагає здобувачам ОП усвідомити способи досягнення РН, організувати індивідуальну та самостійну роботу та здійснити аналіз і підтримку для досягнення РН. Модульний контроль містить завдання, спрямовані на теоретичний аналіз, вирішення практичних завдань, максимально наближених до умов наукового дослідження або професійної діяльності, що дозволяє перевірити рівень сформованості усіх РН, проводиться після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля. Підсумковий контроль включає семестровий контроль. Семестровий контроль здійснюють у формі, передбаченій РПНД та навч. планом, його застосовують у період заліково-екзаменаційних сесій. Для перевірки залишкових знань з навч. дисциплін проводиться ректорський контроль, відповідно до Порядку проведення ректорських контрольних робіт в УДПУ імені Павла Тичини (<https://surl.lu/efxogy>) та оприлюднюються його результати (<https://udpu.edu.ua/yakist-osvity/rezultaty-monitorynhu#rektorskyi-kontrol>). ОП передбачено атестацію у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційний іспит з управління закладом освіти. Систематично здійснюється моніторинг обізнаності здобувачів ОП з процедурами проведення контрольних заходів (<https://fspu.udpu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/02/Організація-освітнього-процесу-5.pdf>; <https://surl.li/ivbnpf>), результати опитування обговорюються на засіданні кафедри педагогіки та освітнього менеджменту.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та оцінювання досягнень здобувачів та результатів навчання у межах навч. дисциплін, що дозволяють перевірити досягнення РН, врегульовано Положенням про організацію освітн. процесу, Положенням про контроль та оцінювання навч. досягнень здобувачів в. о., Порядком визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання повідомляються здобувачам на початку семестру, представлені у силабусах та робочих програмах, які розміщені в ІОС Moodle. Контрольні заходи і відповідно критерії їх оцінювання передбачають перевірку та оцінку досягнутих здобувачами РН. Відповідно до «Положення про європейську кредитно-трансферну систему навчання», результати навчання здобувачів оцінюють за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою та шкалою ECTS. Підсумкова оцінка з навч. дисципліни є сумою рейтингових балів, одержаних за окремі форми навч. діяльності: поточне, модульне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самост. роботи; оцінка (бали) за виконання ІНДЗ; оцінка (бали) за практичну діяльність під час виробничої: науково-педагогічної та виробничої: управлінської практики. На сайті ФСПО розміщено графіки екзамен. сесії (<https://surl.lu/emczkx>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання, розподіл балів та шкалою оцінювання кожної навчальної дисципліни доводять до здобувачів на першому занятті, інформація про них наявна в силабусах та в робочих навчальних програмах – в інформаційно-освітньому середовищі Moodle (<https://dls.udpu.edu.ua/>). З графіком, переліком та розкладом проведення заліково-екзаменаційної сесії та ліквідації академзаборгованості здобувачі вищої освіти можуть ознайомитися на сайті ФСПО (<https://surl.li/sjlpqw>). Екзамени проводять згідно з розкладом, який доводять до відома здобувачів не пізніше, як за місяць до початку сесії. Здобувач вищої освіти

вважається допущеним до семестрового контролю (екзамену або заліку), якщо він виконав усі види робіт, передбачені робочою програмою, навчальним планом з конкретної навчальної дисципліни. Під час зустрічей здобувачів ОП з гарантом, адміністрацією ФСПО, опитувань з'ясовується ступінь чіткості та зрозумілості здобувачами критеріїв оцінювання їхніх навчальних досягнень. Вимоги до оцінювання результатів науково-педагогічної та управлінської практики викладено у програмах, доводяться до відома здобувачів під час настановчих конференцій (<https://surl.li/rfhjuh>). За результатами опитування, здобувачі вказали, що заздалегідь отримують інформацію про форми контрольних заходів та критерії їхнього оцінювання (<https://surl.li/pjdmlg>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форма атестації здобувачів вищої освіти – публічний захист кваліфікаційної роботи – відповідає вимогам Стандарту вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого та введеного в дію Наказом МОН України № 520 від 11.05.2021 р. Відповідно до «Положення про випускні кваліфікаційні роботи» (<https://surl.li/qvvdxy>) розроблено методичні рекомендації до написання кваліфікаційних робіт (<https://surl.li/vifize>; <https://surl.li/gaxtmi>). Кваліфікаційні роботи 2025 р. будуть оприлюднені на сайті ФСПО (<https://surl.li/ccmwicml>).

Для перевірки сформованості компетентностей та досягнення РН з управління закладом освіти, передбачено проведення атестаційного іспиту з управління закладом освіти, програма якого оприлюднена на сайті ФСПО (<https://surl.li/zsldkc>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедуру проведення контрольних заходів врегульовано такими документами: Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/ujyohh>), Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/flqvyy>), Положення про європейську кредитно-трансферну систему навчання (<http://surl.li/dlkjn>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в УДПУ (нова редакція, 2023) (<http://surl.li/rdvyz>), Положення про випускні кваліфікаційні роботи (<https://surl.li/pqwrqi>), Етичний кодекс (<http://surl.li/plod>). Усі документи є у відкритому доступі для всіх учасників освітнього процесу на сайті УДПУ імені Павла Тичини, що забезпечує прозорість та неупередженість оцінювання досягнень здобувачів вищої освіти. Інформування здобувачів ОП про процедуру проведення контрольних заходів забезпечується: оприлюдненням інформації на сайті ФСПО, під час зустрічей з адміністрацією ФСПО, гарантом та робочою групою ОП, викладачами, що забезпечують викладання ОК, науковими керівниками кваліфікаційних робіт та ін.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

У низці документів (Полож. про організ. освіт. процесу, Кодексу АД, Полож. про контроль та оцін. навч. досягнень) акцентовано на прозорості, неупередженості оцінювання досягнень здобувачів вищ. осв. Відповідно до п. 4 Полож. про конт. та оцін. навч. досягнень здобувачів вищ. ос. об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для усіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням термінів здачі контрольних заходів, можливістю застосування комп. тестув. знань у системі Moodle (з автоматич. перевіркою виконання завд.). Крім вищезазначеного на ОП об'єктивність екзаменаторів забезпечується участю представників студент. самовряд., студент. АЗЯВО, роботодавців під час захисту науково-педагогічної практики, встановленням єдиних правил перездачі, оскарження результатів атестації. На сайті ФСПО розміщено рубрику «Права учасників освітнього процесу» (<http://surl.li/evckp>), скриньку довіри (<http://surl.li/plqr>). Процедуру запобіг. та врегулюв. конфлікту інтересів учасн. осв. процесу передбачено у відповіді. Положенні (<https://cutt.ly/xE26F1e>). Конфлікту інтересів або порушення процедур проведення контрольних заходів, оскарження їх результатів на ОП не зафіксовано (<http://surl.li/rsudm>; <http://surl.li/rstzq>; <http://surl.li/rsvjm>). Відповідні питання заслуховувалися на засіданнях кафедри (прот. 4.1. від 01.11.2024 р.).

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедури, що урегульовують порядок повторного проходження контр. заходів, здійснюються згідно із Полож. про орган. осв. проц. в УДПУ імені Павла Тичини (<https://surl.li/ujyohh>). На сайті ФСПО доступна рубрика – алгоритм провед. апеляцій (<http://surl.li/faitd>) та скринька довіри (<http://surl.li/plqr>). Академ. заборгованість з певної навч. дисц. виникає у разі одержання здоб. вищ. ос. незадов. балу за результатами підсум. контролю. Здоб. вищ. ос., які не виконали навч. план за підсум. навч. року, вважають такими, що мають академічну заборгованість. Здобувачів вищої освіти, які одержали під час сесії більше двох незадовільних оцінок, відраховують з університету. Здобувач вищої освіти, який одержав під час екзаменаційної сесії незадовільну оцінку (FX), має право ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни до початку наступного семестру. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – НПП, другий – комісії, яку створює декан факультету. Здобувачів вищої освіти, які не ліквідують академічну заборгованість у встановлені терміни, відраховують з університету. Опитування показало, що здобувачі ОП проінформовані про процедури щодо порядку повторного проходження контрольних заходів (<https://fspu.udpu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/02/Опитування-випускнів-2.pdf>; <https://fspu.udpu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/02/Організація-освітнього-процесу-5.pdf>;

<https://surl.lt/idrgje>). Випадків перескладання екзаменів та оскарження результатів контрольних заходів за ОП не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Для забезпечення об'єктивності оцінювання досягнень здобувачів в УДПУ імені Павла Тичини створено рівні умови оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу, якщо здобувач вважає, що на екзамені НПП оцінив відповідь необ'єктивно, у результаті чого відбулося заниження оцінки, то він у день оголошення оцінки може подати апеляцію на ім'я декана факультету (алгоритм розміщено на сайті ФСПО, <https://surl.li/kphjst>, за розпорядженням якого створюють комісію у складі: екзаменатора, іншого НПП відповідного профілю, завідувача кафедри та заступника декана з навчальної роботи. Розгляд апеляцій проводять з метою визначення об'єктивності виставленої оцінки. Засідання апеляційної комісії відбувається наприкінці атестаційного тижня. Підсумкова оцінка, виставлена комісією, є остаточною і апеляції та перескладання не підлягає. Оскільки випадків оскарження результатів контрольних заходів на ОП не зафіксовано, то відсутні приклади застосування вказаних правил.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності (АД) регулюються локальними документами УДПУ: Порядком виявлення та встановлення фактів порушення АД; Етичним кодексом (<http://surl.li/plod>), Кодексом АД (<http://surl.li/eynqa>), Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату (<http://surl.li/fkums>), Метод. реком. щодо дотримання принц. АД на ФСПО (<http://surl.li/fatzk>). Кодекс АД (<http://surl.li/eynqa>) містить перелік настанов і цінностей, дотримання яких представниками спільноти УДПУ є необхідним як в універ., так і поза його межами. В університеті (<http://surl.li/emvgm>) та на ФСПО функціонує група сприяння АД (<http://surl.li/azbjr>) з метою популяризації дотримання АД серед учасників освіт. процесу. Відповідно до Кодексу АД (<http://surl.li/eynqa>) політика АД реалізується завдяки діяльності Комісії з питань АД університету, групи сприяння АД, створення і функціонування системи запобігання та виявлення академічного плагіату; інформування на сайті УДПУ (<http://surl.li/qvkn>), бібліотеки (<http://surl.li/sduoh>) та в соц. мережах про заходи щодо забезпечення АД; проведення тренінгів і засідань (<http://surl.li/begms>), семінарів Центру проф. розв. викл. (<https://udpu.edu.ua/news/seminar-dlya-harantiv-osvitnikh-prohram-universytetu>), щорічних конкурсів для учасників осв. процесу з метою їхнього заохочення до етичної поведінки та формування навичок протидії академічній нечесності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Відповідно до Кодексу АД (<http://surl.li/eynqa>) та «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в УДПУ імені Павла Тичини» (<http://surl.li/fkums>) одним із дієвих інструментів контролю за впровадженням принципів дотримання АД в освітній і науковій діяльності є використання відповідних технологічних рішень (перевірка навчальних, кваліфікаційних, науково-методичних та наукових робіт на наявність ознак академічного плагіату). Технологічними інструментами протидії порушенням АД учасниками освітнього процесу за ОП є системи «AntiPlagiarism». На початку вивчення кожного ОК НПП ознайомлюють здобувачів із політикою дотримання академічної доброчесності; інформація щодо дотримання АД зазначена у силабусах ОК. На ФСПО працює Група сприяння академічній доброчесності (<http://surl.li/azbjr>), яка проводить різноманітні заходи (<https://surl.li/myligm>; <https://surl.li/lenxkn>) та щорічні конкурси з академічної доброчесності. Кваліфікаційні роботи у 2025 р. будуть оприлюднені на сайті ФСПО (<https://surl.li/sdhuil>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація АД забезпечено системою заходів: діяльність Групи сприяння АД універ. (<http://surl.li/emvgm>) та ФСПО (<http://surl.li/fatzk>; <http://surl.li/jwluc>; <http://surl.li/faowh>; <http://surl.li/epgbk>); підвищення кваліфікації НПП з проблем академічної доброчесності (М. Гагарін, О. Кірдан, М. Кудла та ін.); формування політики навч. дисц. на основі дотримання принципів АД, що відображено у роб. прогр., силабусів); введення тем /питань щодо АД в ОК 11, розроблення вибіркового ОК «Академічна доброчесність»; організація темат. зустрічей зі здобувачами гарант. ОП, голови Комісії з питань АД універс., Групи сприяння АД, працівниками бібліотеки; інформув. на сайті УДПУ, ФСПО, в соц. мережах про заходи щодо формування культури АД (<https://surl.li/rykzfc> підписання Декларації про дотрим. АД (<https://fspu.udpu.edu.ua/декларація-про-дотримання-академічн/>); опитування здобувачів (<http://surl.li/rsugq>; <http://surl.li/rsuyu>), заслуховування питань дотриман. АД на засіданнях кафедри (прот. 9 від 06.03.2025 р.). З метою популяризації культури АД на ФСПО щорічно проводиться конкурс «Академічна доброчесність: данина моді, чи життєва необхідність?» (<http://surl.li/tjzec>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідальність за порушення академічної доброчесності врегульовано «Кодексом академічної доброчесності УДПУ імені Павла Тичини» (<http://surl.li/eynqa>), Порядком виявлення та встановлення фактів порушення АД, а також «Методичними рекомендаціями щодо дотримання принципів академічної доброчесності на факультеті» (<http://surl.li/fatzk>). Відповідно до статті 42. Закону України «Про освіту» за порушення академічної доброчесності

учасники освітнього процесу можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; відмова в присвоєнні або позбавленні присвоєної кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади, позбавлення премій, стипендій, пільг з оплати навчання, повторне оцінювання, проходження ОК, відрахування, звільнення та ін. За процедуру розгляду питань щодо порушення АД в університеті відповідає Комісія з питань АД (п.3 Кодексу). Відповідно до п. 2.13 Кодексу академічної доброчесності УДПУ імені Павла Тичини контроль за дотриманням АД здійснюють завідувачі кафедр; відповідальні за інформування, реалізацію заходів – декан, заст. декана, гарант ОП (<http://surl.li/eynqa>). Випадків порушення академічної доброчесності на ОП не було.

6. Людські ресурси

Продemonструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

До викладання на ОП залучено 13 НПП: 5 докторів педагогічних наук, професорів (38,5%), 7 к. н, доц. (61, 5%); з них 7 (53,8%) НПП мають сертифікат В2; всі мають відповідність ОК, що ними викладаються, 5–9 активн. згідно Ліц. умов. 100% НПП мають публікації відповідно до навчальної дисципліни періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України та вид. Scopus та WoS., проходили підвищення кваліфікації та стажування. Зокрема, викладання ОК 01, ОК 03 забезпечує проф. Коберник О.М. (<https://fspu.udpu.edu.ua/kobernyk-oleksandr-mykolaovych/>), який має 37 років стажу науково-педагогічної та управлінської діяльності, наукові публікації та підвищення кваліфікації релевантні ОК, відповідність пп. 1, 3, 6, 7, 8, 9, 12, 14, 19 п. 38 Ліц. умов, є керівником наукової школи «Теорія, історія і практика застосування проектної технології у середній та вищій школі», керівник кафедральної теми «Формування ціннісних орієнтацій здобувачів освіти в Європейському осв. просторі» (держ. реєстр. номер 0121U100100). (2021–2026 рр.), директор Центру проф. розвитку викладачів УДПУ імені Павла Тичини (з 2016 р.). ОК 12 Ділова іноземна мова забезпечує доц. Гут Н.В., яка має 20 років стажу наук.-пед. діяльності, досягнення у проф. діяльності, які зараховуються за останні 5 р. відповідно до пункту 38 Ліц. умов (пп. 1, 3, 8, 10, 12, 13, 14, 19). Викладання ОК 04 Правові та фінансово-економічні засади управління закл. ос. забезпечує проф. Кірдан О.П., який має 29 років стажу наук.-пед. діяльності, досягнення у проф. діяльності, які зараховуються за останні 5 р. відповідно до пункту 38 Ліц. умов (1, 3, 4, 5, 7, 8, 12, 14, 19), у 2024–2025 рр. підвищував кваліфікацію та пройшов стажування: «Фінансова грамотність для освітян» (Сертифікат № ПК-2025/7631 обсягом 15 годин (0,5 кр.) від 11.04.2025 р.); підв. квал. за прогр.: «Інструментарій дослідника (свідчення КН № 32/1-001/0124/2024 обсягом 30 годин (1 кр.) у період 25–30 листопада 2024 р. у ДЗ «Південноукраїнський нац. пед. ун. імені К. Д. Ушинського). ОК 05 Інновації в освіті та управлінні забезпечує проф. Бялик О.В., яка має 23 роки стажу наук.-пед. діяльності, досягнення у проф. діяльності, які зараховуються за останні 5 р. відповідно до пункту 38 Ліц. умов (1,3,4,6,7,12,14,15,19). ОК 06 Моніторинг та оцінювання якості освіти забезпечує проф. Гагарін М.І., який має 26 років стажу наук.-пед. діяльності, досягнення у проф. діяльності, які зараховуються за останні п'ять років відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов (1,3,4,5,7,12,14,19). ОК 08 Проектна діяльність у закладах освіти забезпечує доц. Ткачук М.М., яка має досягнення у проф. діяльності, які зараховуються за останні п'ять років відповідно до пункту 38 Ліц. умов (1,3,4,12,14,19). ОК 13 Методика викладання у вищій школі забезпечує проф. Кірдан О.Л., яка має 27 р. стажу наук.-пед. діяльності, досяг. у проф. діяльності, які зараховуються за останні п'ять років відповідно до пункту 38 Ліц. умов (1,3,4,7,8,9,12,14,19).

Продemonструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Порядок конкурс. добору виклад. відбувається відповідно до ЗУ «Про в. ос.», «Полож. про порядок провед. конк. відбору при заміщ. вакан. посад НПП та укл. з ними труд. дог. (контрактів)» (<https://cutt.ly/oPgEdhF>), Статуту УДПУ (<http://surl.li/eqsqg>). Процедура конк. добору здійсн. прозоро. На сайті УДПУ оголош. про конкурс, терміни та умови його проведення.

Необхідний рівень професіон. претендента на заміщ. посади НПП підтверд. його кваліфік. відповідно до ОП і ОК (ос./наук.ст., вч. зв.), результ. досяг. не менш як 4 пунк. Ліц.умов та щорічним рейтингом (<https://udpu.edu.ua/yakist-osvity/reitynhy>). Щороку гар. ОП готує інформ. дов. щодо відпов. НПП Ліц. умовам (п.36–38) та надає у відділ якос. осв., ліцен. та акред., зав. каф., голові НМР та декану ФСПО для об'єктив. пров. конкурсу на заміщ. вакант. посад. Відповідно до «Полож. про відк. навч. зан.» (<https://cutt.ly/IRJaOrv>) претендент має провести відкрите зан. та подати до розгляду комісії прот. засід. каф., на якому обговорюв. навч. заняття. За резул. таємн. голосування на зас. Вч. ради УДПУ учасник конкурс. відбору отримує рекомендацію щодо укладення контракту як з обраним за конк. або не отримує її. Обрані за конк. НПП признач. на відповідні посади наказ. ректора.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

УДПУ імені Павла Тичини залучає роботодавців до орган. та реалізації осв. процесу шляхом щоріч. обгов. проектів ОП Пед. та упр. закл. ос. на зас. каф. пед. та осв. мен., засід. Ради роботодав., рецен. тощо (<https://fspu.udpu.edu.ua/%d0%bc%d0%bo%d0%b3%d1%96%d1%81%d1%82%d1%80-9/>); пров. зустріч. зі здоб. у

формі семін., гост. лек. (<https://surl.li/ibtfyn>; <https://surl.li/cdbrpw>; <https://surl.li/hscxv>), наук.-практ. конф. На ФСПО діє Рада роботод., метою діял. якої є забезп. вис. якос. проф. підг. фахів., форм. та збереж. ефект. зв'язків для покращ. якос. осв. послуг (<http://surl.li/epgcs>, <http://surl.li/hswkn>); проводяться щоріч. опит. роботод. щодо потреб ринку праці та співпраці. На ОП діє практика залуч. робот. до участі у звіті за резул. вироб.: наук.-пед. практ., провед. екз. (<https://surl.li/bjxded>).

До викладання та організації освіт. пр. на ОП залучено висококваліф. НПП, професіоналів-практиків зі значним стажем наук.-пед. діяльності, що відображено у табл. 2. «Зведена інформація про викладачів». Залучення експертів галузі, проф.-практ. відбувається на системат. основі та досягається шляхом планування зустрічей, «гостьових лекцій» на кожний навч. рік. Зокрема, зовн. стейкхолдери беруть участь у конф., семін., присутні на захис. практ. (<https://surl.li/selhab>; <https://surl.li/rqyisq>). УДПУ залучає роботод. до аналізу якості ОП (В. Галузяк, О. Акімова, О. Компанієць та ін.), участі у форм. переліку вибір. дис., об'єктів практ., темат. КР. За резулът. анкет. 100 % робот. виявили готов. співпрац. з метою удоскон. ОП.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В університеті створено належні умови для професійного розвитку викладачів ОП та забезпечено такі можливості: участь у роботі «Школи молодого викладача», «Школи для НПП з досвідом роботи понад 5 р.», «Школи розвитку лідерського потенціалу завідувачів кафедр», «Школи гарантів», що функціонують у складі науково-методичного Центру професійного розвитку викладачів УДПУ (<https://fspro.udpu.edu.ua/kafedra-zahal-noi-pedahohiky-ta-peda/>); підвищення кваліфікації та викладання на внутрішньоуніверситетських курсах, у т.ч. для категорій «Викладачі ЗВО», «Керівники (заст. керів.) закладів освіти» (<https://udpu.edu.ua/navchannia/kpk>); підвищення кваліфікації / стажування у вітчизняних (Універ. менедж. освіти) та зарубіжних ЗВО (IIASC and West Finland College Huittinen H. Безлюдна, Н. Дудник; ISMA University of Applied Sciences В. Коблик; польсько-українська фундація «Інститут Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці» спільно із Вищим Семінаріумом Духовним університетом UKSW у Варшаві М. Гагарін, О. Кірдан, М. Кудла); навчання на курсах іноземних мов (М. Гагарін, М. Кудла, М. Ткачук та ін.); участь у тренінгах, вебінарах тощо. УДПУ імені Павла Тичини підписано договір про консорціум із 7 ЗВО України, який спрямований на участь у програмах академічної мобільності НПП.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

УДПУ заохочує розвиток викладацької майстер. НПП, вибудувавши систему, яка відображена у Колектив. договорі на 2021-2025 рр. (<https://surl.li/bploex>) та Положенні про встанов. надбавок, доплат та премій (<https://surl.li/ityeim>): за перемоги у різних номінаціях університет. конкурсів (на кращу моног., посіб., підруч.) та рейтингу викл. передбачено моральне заохочення шляхом нагород. подяками та грамотами (Гагарін М. І. та ін.); матер. стимул. НПП – преміювання за високі рейтинг. показн. у навч., науковій, виховній роботі тощо; публікація у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus, WoS, організація навчальних, наукових конференцій, олімпіад, культурно-масових та спортивних заходів на загальнодержавному та міжнародному рівнях; за високий рівень професіоналізму (підготовку переможців студентських конкурсів та олімпіад) тощо.

Вчена рада університету рекомендує НПП до відзначення державними нагородами, стипендіями, відзнаками. Так, Коберник О.М. нагороджений знаками «Антон Макаренко», «Петро Могила», «За наукові досягнення», Почесними Грамотами МОН України, НАПН, Черкаської ОДА, Лауреат премії імені О. Захаренка Черкаської ОДА, визнаний кращим за професією Уманською міською радою. Кірдан О.Л. нагороджена Почесною грамотою Черкаської обласної ради (2018), Подякою МОН України (2020), Грамотою Міністерства освіти і науки України (2023 р.); Бялик О.В. нагороджена Подякою Черкаського обласного центру по роботі з обдарованими дітьми Черкаської обласної ради (2019 р.) Подякою Міністерства освіти і науки України (2022 р.).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Відповідність МТБ ліц. ум. та підтримка якості провад. осв. діял. підтвердж. наявн. сучас. облад. для осв. проц. за ОП, інфрастр. ун-ту, що включає 5 навч. корп., спорт. залу, відкр. спорт. майд., гуртож. (<https://udpu.edu.ua/pro-universytet/universytet-sohodni>) та ауд. і локації ФСПО (<http://surl.li/eviuue>). Навч.-метод. забезп. ОП розміщ. в ІОС Moodle (<https://dls.udpu.edu.ua/>) та в інстит. репоз. ун-ту, який надає доступ до електр. версій наук. публ., наук.-метод. та навч. матер., створ. НПП (<http://dSPACE.udpu.edu.ua>). Зд. в. ос. за ОП мають вільний доступ до фондів і елект. катал. біб-ки (<https://library.udpu.edu.ua/>), яка включає 6 чит. залів (<https://library.udpu.edu.ua/pro-biblioteku/rezhym-roboty>). Бібліот. ресурс на 01.01.2025 р. стан. 421778 прим. Електрон. каталог нарахов. 144614 бібліот. записів та 256671 прим. докум. У 2024 р. до біб-ки надійшло 1277 прим. докум., з них 103 період. вид. Всі ресурси біб-ки доступні через сайт Ун-ту (<https://library.udpu.edu.ua>) наявний вільн. доступ до журн., що інд. у наук. базах Scopus і WoS. Навч. посіб., підруч. та наук. фак. вид. за ОП забезп. автор. вид. НПП та бібл. фонд. ун-ту. З 2021 р. функц. навч. ауд. (каб. педагогіки). (<http://surl.li/raqti>). Функц. наук.-досл. лабор. (<http://surl.li/asbgn>), ІОС Moodle (<https://dls.udpu.edu.ua/>). Навч.-мет. забезп. ОП гарантує досяг. визнач. ОП цілей та РН. УДПУ має достат. мат. базу (спеціаліз. ауд., лабор., кабін., мультим. забезп.) для здійсн. осв. проц. У всіх приміщ. ун-ту є високошвид. Wi-Fi з вільн. доступ. до мережі Інтернет.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Осв. середовище, що створено в ун-ті, визначено Статутом (<http://surl.li/eqsqsr>) та базується на локал. докум. (<https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty>). Здоб. осв. мають вільний доступ до навч., наук., мат.-технічної бази – мережі Internet, Wi-Fi доступу, комп. класів, інформ. ресурсів, мультимед. облад. тощо. Формув. здатності до виклад. діяльності, розвитку здібностей та лідерських якостей сприяє діяльність студ. самоврядування, що дає можливість здоб. вирішувати питання захисту своїх прав та інтересів, брати участь в управлінні ЗВО. В університеті створені: інф.-освітнє середовище, яке містить електронні навчальні курси (<http://dls.udpu.edu.ua>); електронний архів навч.-метод. матеріалів (<http://dspace.udpu.edu.ua>); відкритий доступ до наукомет. баз даних Web of Science та Scopus; бібліотечний фонд (<https://library.udpu.edu.ua>); працюють гуртки та секції; соц.-психол. служба та практ. психолог; наук. центри, лабораторії, школи. Для виявлення і врахування потреб здоб. проводиться анкетування (<https://surl.li/bxuvnj>) щодо задоволеності наявною інфрастр. Здобувачі мають можливість проживати в гуртожитках, у яких створено умови для комфортного побуту, відпочинку та навчання. Важливою складовою навч. є залучення здоб. до наук. діял., у зв'язку з цим на кафедрі пед. та освіт. менеджменту функціонують наук. гуртки та проблемні групи. Адмін. ФСПО, робоча група ОП проводять зустрічі (офлайн, онлайн) зі здоб. для виявлення їхніх потреб, інтересів. Функціонують електронні та поштові скриньки для побажань усіх учасн. осв. процесу.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Університет опікується створенням безпеч. осв. середов. для життя та здоров'я здоб. в. осв., що прописано у його Статуті (<http://surl.li/eqsqsr>), локальних док. (<https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty>), а саме: «Прав. внутріш. розпорядку УДПУ», «Полож. про орг. роботи з охор. праці УДПУ», «Полож. про порядок провед. навч. і перев. знань з питань охор. праці УДПУ», «Полож. про команду псих.-пед. супроводу студ. з особ. осв. потребами» та ін. В УДПУ облаштовано найпростіше (на 800 ос.) та протирадіаційне (на 1500 ос.) укриття у корпусах, діє сист. оповіщ. повітр. тривоги. Безпечною осв. середовища опікується відділ охорони праці та пожеж. безпеки (<https://udpu.edu.ua/orpb/team>). Проводяться інструктажі з НПП та здобув., бесіди щодо поводження у надзвичай. ситуц. (<https://udpu.edu.ua/news/vidbuvsya-kruhlyy-stil>; <https://fspu.udpu.edu.ua/blog/page/3/>), тренінги щодо надання першої доп. (<https://fspu.udpu.edu.ua/товариство-червоного-хреста-україни/>), на сайті є алгоритм дій при надзвич. ситуаціях (<https://is.gd/d2CFfg>), реком. зі збереж. емоц. стану (<https://is.gd/GOOWVo>), рубрика психолог. супровід (<https://is.gd/egjoDw>). В УДПУ працює практ. псих. (<https://cutt.ly/1PgRnoK>). Розроблено «Гендерний паспорт УДПУ» та «Гендерний паспорт ФСПО» (<https://fspu.udpu.edu.ua/співробітниками-гендерного-центру-р/>).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Реалізація механізму осв., орган., інформ., консульт. та соц. підтримки здоб. в. осв. ОП здійснюється шляхом їхнього особистого спілкування з НПП та гарантом ОП під час аудитор. роботи та позанавч. культ.-просвіт. заходах (<http://surl.li/rcgie>), працівниками деканату ФСПО (<https://fspu.udpu.edu.ua/початок-другого-семестру/>), представниками студ. самоврядування (<http://surl.li/rcpzf>) та іншими структурними підрозділами університету та шляхом онлайн-спілкування, з використанням месенджерів, електронної пошти, телефон. зв'язку. Важливу роль в осв. процесі відіграє гарант ОП, який виконує організн. та комунікативні функції, а також координує осв. діяльність (<http://surl.li/rcqat>).

Забезпечення осв. середовища проводиться через сайт університету (<https://udpu.edu.ua/>), на якому міститься вся інформація з освітніх, організаційних, інформаційних, консультативних та соціальних питань, що виникають у здобувачів. На сайті університету, ФСПО (<https://fspu.udpu.edu.ua/>), сторінці кафедри педагогіки та освітнього менеджменту (<https://fspu.udpu.edu.ua/kafedra-zahal-noi-pedahohiky-ta-peda/>), інформаційних стендах корпусів розміщена актуальна інформація щодо освітнього середовища: ОП (<http://surl.li/azbjf>), графік освітнього процесу (<http://surl.li/rcrme>), електронний розклад (<http://surl.li/euwnz>), графік консультацій НПП, інформація про студентське життя, освітні та соціально-виховні заходи (<http://surl.li/rcrmz>) тощо. Створено умови й можливості для роботи в фондах бібліотеки, читального залу, наявний доступ до навчально-методичних розробок викладачів у репозитарії університету, функціонує інформаційно-освітнє середовище тощо. Діяльність сайту сприяє наданню актуальної та вичерпної інформації про організацію освітнього процесу, наукові заходи (<http://surl.li/eqsud>, <http://surl.li/eqsub>), призначення стипендій та премій, інформув. здоб. про роботу структ. підрозд., про події, що відбуваються в ун-ті (<http://surl.li/rcpzf>). Дієвою є система студ. самовряд., ефективно працює студ. рада ФСПО (<http://surl.li/rcrpx>), яка сприяє організн., інформ., консульт. та соц. підтримці здобув.; основним завд. профспілки є забезпеч. соц. та правов. захисту здоб. в. осв. (<https://profcom.udpu.edu.ua/?p=4427>). Творчі колект. ун-ту (<http://surl.li/rcsuo>) та потужна МТБ сприяють розкриттю талантів здоб., удосконал. їх творч. здібностей та спорт. досягнень. Для спрощення інформування та встановлення зв'язку з адміністр. на сайті ФСПО вказано електронну скриньку довіри (skrynka_doviry_fspo_udpu@ukr.net), здоб. можуть долучитись до покращення системи забезпеч. якості осв. (<https://forms.gle/dsnqCkRfDojKc3zYg>).

Соц. підтримка здоб. ОП проводиться шляхом признач. стипендії у разі зарахув. на денну форму навч. за держ. замовл., забезпеч. гуртож. на термін навчання. Для оцінюв. рівня задоволення здоб. проводяться інд. бесіди та зустрічі із гарантом ОП, анкетування. За результатами опит. рівень їхньої задоволеності осв., організн., інф., консульт. та соц. підтримкою є задовільним.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими

освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Важливого значення приділено створенню достатніх умов для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами. Вони мають постійний освітньо-соціальний супровід відповідно до «Полож. про команду псих.-пед. супроводу студ. з особ. освітніми потребами» (<https://bit.ly/3qsoMMc>).

В університеті для осіб з особ. освітніми потребами, забезпечена доступність навч. приміщень через безперешкодний доступ до корпусів, навч. ауд. та іншої інфраструктури; наявні спец. табл. зі шрифтом Брайля з назвою усіх підрозд., навч. корп., гуртож. оснащені пандусами, кнопкою виклику при вході, на перших поверхах корп. є санітарні зони для здоб. з обмеж. можливостями, ауд. містять спец. аудиторні столи. Сайт УДПУ та ФСПО адаптовано для людей з інвал. згідно світових стандартів web-доступності WCAG 2.0 (<https://fspu.udpu.edu.ua/>). У межах ун-ту функціонують Центр соц.-освітньої інтеграції та інклюзивного реабілітаційно-соціального туризму «Без бар'єрів» (<https://cutt.ly/kPgRIPO>). Центр псих. діагностування та тренінгових технологій «Інсайт» (<https://bit.ly/3tvLyVj>), інд. консультації з психологом (<https://surl.li/pxvtcu>). Профспілковий комітет ун-ту забезпечує отримання мат. допомоги на оздоровлення. Здобувачі денної форми навч., у яких є діти, мають змогу отримати новорічні подарунки, користуватися кімнатою для перебування дітей. У гуртожитках створено відповідні умови для здоб. з особливими освітніми потребами. Особи з особливими освітніми потребами на ОП не навчаються.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В ун-ті керуються чинними законодавчими актами в сфері забезпечення гендерної рівності та протидії дискримінації (Конституція України, Закон України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків» (<https://cutt.ly/1PgRGUB>), Закон України «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні» (<https://cutt.ly/7PgRKA1>)) та локальні нормативні документи: «Етичний кодекс УДПУ імені Павла Тичини» (<https://cutt.ly/wPgR9Gv>), «Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій» (<https://cutt.ly/jPgTsLq>), наказ «Про виконання вимог законодавства про протидію корупції та подання декларацій посадовими особами» (<https://bit.ly/3JEJH6n>), «Пам'ятка про попередження корупційних правопорушень в УДПУ» (<https://bit.ly/3Niefoa>), «Положення про комісію з оцінки корупційних ризиків та моніторингу виконання антикорупційної програми» (<https://bit.ly/3txlxf1>). З метою виконання Антикорупційної програми МОН України розроблено «Нормативну базу з антикорупційної діяльності УДПУ» (<https://bit.ly/3L4Suij>). Для повідомлення про факти порушення Антикорупційної програми, вчинення корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень на інформ. стендах та на сайті УДПУ розміщено відповідну інформацію (номер телеф. гарячої лінії для повідомлень, електронна та стаціонарна скриньки довіри, телефон довіри).

УДПУ імені Павла Тичини засуджує будь-які прояви дискримінації та сексуальних домагань, заохочує і підтримує заходи, проекти з їх профілактики, проводить інформаційні та просвітницькі кампанії, спрямовані на підвищення рівня обізнаності НПП та здобувачів вищої освіти щодо попередження булінгу, цькування, дискримінації та сексуальних домагань. На ФСПО систематично проводяться зустрічі юриста із здобувачами щодо інформування про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій. Співробітниками Гендерного центру розроблено «Гендерний паспорт УДПУ імені Павла Тичини» та «Гендерний паспорт ФСПО» (<http://surl.li/ctope>), Стратегія гендерної рівності на 2024-2030 рр. (<http://surl.li/rlrha>), а також рубрику з корисними посиланнями щодо запобігання дискримінації за ознакою статі (<http://surl.li/auzvz>).

З метою оперативного інформування адміністрації і найшвидшого реагування на можливі конфліктні ситуації діє електронна «скарга довіри» (skrynka_doviry_fspu_udpu@ukr.net). Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до УДПУ, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації» (https://minjust.gov.ua/publ_info), Закону України «Про звернення громадян» (<https://cutt.ly/7PgTvEY>), та шляхом особистого прийому громадян керівництвом університету.

На рівні університету та ФСПО постійно здійснюється роз'яснювальна робота та анонімне опитування щодо конфліктних ситуацій та алгоритму їх врегулювання. Випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, під час реалізації ОП не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм відображено в «Положенні про освітні програми УДПУ імені Павла Тичини» (2025 р.) (<https://surl.li/yaluxc>), «Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в УДПУ» (<https://surl.li/uykqv>). На сайті ФСПО наявна можливість внесення пропозицій до проекту ОП у вигляді гугл-форми (<https://forms.gle/kQF23F5TMAtsbWW9>), що уможливорює вільний доступ до обговорення змін.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до «Положення про освітні програми УДПУ» (2025), передбачено процедуру затвердження,

періодичного перегляду та моніторингу освітніх програм. У п. 4 «Порядок реалізації, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми» зазначено п. 4.6. «Перегляд освітніх програм» відповідно до якого «Чинну, затверджену, освітню програму переглядають 1 раз у рік, не пізніше ніж за 1 семестр до її завершення. Підставою для перегляду ОП можуть бути: ініціатива і пропозиції гаранта освітньої програми, стейкхолдерів, НПП, які її реалізують; результати зовнішнього та внутрішнього оцінювання якості ОП; результати моніторингу ОП; зміни, що відбулися в науковій професійній сфері, зміни на ринку освітніх послуг та/або на ринку праці; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми; затвердження/оновлення стандарту вищої освіти за спеціальністю в межах якої реалізується ОП. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОП (навчальному плані, матрицях, робочих програмах ОК, програмах практик та ін.). Навчальні плани підлягають моніторингу та періодичному перегляду. Повторне затвердження освітніх програм відбувається з ініціативи проєктної/робочої групи або факультету / інституту. Оновлення ОП проходить обговорення та затвердження в порядку, визначеному цим Положенням» (с. 30, <https://surl.li/yaluxe>).

Відповідно до сучасних потреб робочою групою у 2025 р. відбувся перегляд ОП, під час якого враховано результати опитування здобувачів та академічної спільноти, пропозиції роботодавців, оприлюднено результати обговорення (<https://surl.li/lughya>). Перегляд та оновлення відображено у протоколі засідання кафедри педагогіки та освітнього менеджменту (прот. № 9.1 від 20 березня 2025 р.).

У 2025 р. було оприлюднено проєкт ОП (<https://surl.li/wqsbkn>), під час перегляду ОП та обговорення проєкту було внесено такі зміни: перейменовано «Педагогіка вищої школи» на «Педагогіка вищої освіти»; змінено ОК «Психологія вищої освіти та управління» на «Психологія вищої освіти» та ін.; у розділі придатності до працевлаштування конкретизовано види посад; уточнено ЗК, СК та РН (<https://surl.li/lughya>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі ОП беруть участь в опитув., зустрічах з гарантом ОП, робоч. групою ОП, а також залучені до засідань за участю адміністрації ФСПО, Вченої ради ФСПО, Вченої ради УДПУ імені Павла Тичини, органів студент. самоврядування. На ФСПО функціонує Студент. агенція із забезпечення якості вищої освіти (<https://surl.li/txjgme>). ФСПО та відділом якості освіти, ліцензування та акредитації проводиться опитування здобувачів (<https://udpu.edu.ua/yakist-oslavty/rezultaty-monitorynhu#rezultaty-anketuvan>). Зокрема у 2024/2025 н.р. було проведено опитування, за результатами яких встановлено, що переважна більшість респондентів вважають реальною участь студентів у забезпеченні якості освітньої діяльності та вказують її основні форми (<https://fspo.udpu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/02/Організація-освітнього-процесу-5.pdf>; https://fspo.udpu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/07/Організація-освітнього-процесу_3a794bba-b1c5-4cf6-8a7c-2c51215b4ecc.pdf). Здобувачі залучені до періодичного перегляду ОП. У 2025 р. до складу робочої групи було введено Гриців Тетяну Семенівну – здобувачку другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Педагогіка та управління закладом освіти». В ОПП Педагогіка та управління закладом освіти (2025 р.) враховано пропозицію магістрантки, випускниці ОПП «Освітні, педагогічні науки» 2024 р. Рибак О.М. та внесено зміни у розділі «Придатність до працевлаштування» - вказано коди та назви посад відповідно до чинної редакції Національного класифікатора України «Класифікатор професій ДК 003:2010» (зі змінами 2022, 2023).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Одним із завдань внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини є запровадження процедур участі здобувачів вищої освіти у процесі забезпечення якості освіти на принципах автономії університету та академічної свободи.

Відповідно до «Положення про групи зі змісту та якості освіти», «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини» одним із механізмів впливу здобувачів вищої освіти на якість освіти є їхнє представництво в управлінських структурах на університетському та факультетському рівнях, тобто участь у роботі органів студентського самоврядування, в адміністративних структурах та комісіях. Активну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості бере Студентська агенція із забезпечення якості вищої освіти, що функціонує на ФСПО (<https://surl.li/txjgme>). Відповідно до плану роботи Студентської агенції на 2025/2026 н.р. передбачено її участь у проведенні опитувань.

На сайті ФСПО діє Скринька довіри для забезпечення належного контролю за організацією освітнього процесу та оперативного реагування на можливі факти порушень і зловживань тощо (skrynka_doviry_fspo_udpu@ukr.net).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту активно співпрацює з Українською асоціацією дослідників освіти, Всеукраїнською асоціацією імені В. Сухомлинського тощо. Роботодавці залучаються до читання лекцій (В. Галузьяк, О. Антонова, Т. Захаріна та ін.: <https://fspo.udpu.edu.ua/gostyova-лекція-наталії-круглій-з-наг/>; <https://fspo.udpu.edu.ua/blog/page/59/>) та ін.

На факультеті ФСПО діє Рада роботодавців (<https://surl.li/amxgjb>) та проводяться щорічні опитування роботодавців щодо потреб ринку праці та співпраці (2024 - <https://surl.li/dlnujy>)

На ФСПО є практика залучення роботодавців до участі у звіті за результатами виробничої: науково-педагогічної практики, у проведенні екзаменів (<https://surl.li/upqury>; <https://surl.li/qsjqjr>). Так, на захисті виробничої: науково-педагогічної практики, була присутня заст. директора Балтського педагогічного фахового коледжу А. Штурба (<https://surl.li/kshanc>).

Процедурами забезпечення якості є також участь магістрантів у щорічних Міжнародних та Всеукраїнських наукових конференціях (<https://fspro.udpu.edu.ua/kafedra-zahal-noi-pedahohiky-ta-peda/>). Пропозиції від роботодавців передбачають оновлення ЗК, СК та РН, що відображено у відгуках (<https://surl.lu/eqhqpf>; <https://surl.li/pqtuca>).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

вперше. Збирання інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників освітніх програм «Освітні, педагогічні науки» та «Управління закладом освіти» у 2016-2024 рр. проводилося кафедрою педагогіки та освітнього менеджменту. Так, постійно оновлюється сайт факультету, де розміщена інформація про випускників спеціальностей 011 Освітні, педагогічні науки та 073 Менеджмент попередніх років (<https://surl.cc/qrkwpv>; <https://surl.li/ibzvzw>), інтерв'ю з випускниками та відгуки випускників попередніх років (<https://surl.li/sodlfj>); <https://surl.li/uyzfzh>, проводиться опитування випускників (<https://surl.li/fvjzce>), функціонує Асоціація випускників (<https://surl.li/dnjzwn>), проводяться зустрічі із випускниками попередніх років.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Контроль внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності регламентований Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини (<https://surl.lt/pksrft>), що передбачає постійний моніторинг ОП, а також порядком організації та проведення опитувань (<https://surl.li/teeogo>). В реалізації ОП Педагогіка та управління закладом освіти (2024), що акредитується, суттєвих зауважень не було виявлено. Під час здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості у 2024 р. було виявлено такі недоліки: недостатня участь здобувачів вищої освіти у проектуванні ОП Педагогіка та управління закладом освіти; не визначено спектр посад у розділі «Придатність до працевлаштування». Ці недоліки було враховано при перегляді ОП у 2025 р. Зміни в ОПП Педагогіка та управління закладом освіти (2025 р.) стосувались зміни структурно-логічної схеми вивчення ОК – вибіркової ОК передбачено до вивчення у 2 та 3 семестрі; у 2025 р. розширено перелік вибіркової ОК у каталозі УДПУ з метою посилення формування індивідуальної траєкторії здобувачів ОП.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП Педагогіка та управління закладом освіти проводиться вперше. Щорічно на засіданні ректорату УДПУ імені Павла Тичини розглядаються питання «Про врахування в роботі рекомендацій експертних груп щодо удосконалення освітніх програм за підсумками акредитаційних експертиз». Проаналізувавши всі надані рекомендації ЕГ та ГЕР за результатами акредитації ОП, комісії готують їх перелік, узагальнений та систематизований за критеріями. Оскільки за критеріями були рекомендації різних ЕГ та ГЕР близькі за змістом, та такі, які є специфічними саме для акредитованих ОП, то до переліку комісії вносять більш загальні рекомендації, які обговорюють, аналізують на засіданні гарантів ОП (<https://surl.li/texspj>; <https://surl.lt/ntadrw>), завідувачів кафедр у рамках діяльності Центру професійного розвитку викладачів УДПУ імені Павла Тичини (<https://surl.li/ssnfxg>). Конкретно для ОП Педагогіка та управління закладом освіти було враховано рекомендацію з акредитацій інших ОП - в ОП 2025 р. передбачено пропорційний поділ кредитів (год.) на підготовку кваліфікаційної роботи упродовж 3-х семестрів;

Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту постійно співпрацює з відділом якості освіти, ліцензування та акредитації УДПУ, що дозволяє вчасно аналізувати рекомендації та зауваження, отримані під час акредитації інших ОП; гарант ОП Кірдан О.Л. (викладає ОК 13) та доцент Ткачук М.М. (викладає ОК 08) є експертами зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, беруть участь у вебінарах та засіданнях, що дозволяє впроваджувати досвід провідних ЗВО та якісно реалізовувати ОП.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Акад. спільнота на постійній основі залуч. до процедур внутр. забез. якості ОП. Моніторинг ОП здійсн. щорічно відповідно до Полож. про сист. внутр. забезп. якості вищ. ос. в УДПУ, Полож. про осв. прог. УДПУ, зокрема п. 4.6. передбачає, що «ініціат. і пропоз. гаранта ОП, стейкхолдерів, НПП, які її реалізують; рез-ти зовн. та внут. оцін. якості ОП; рез-ти моніторингу ОП; зміни, що відбулися в наук. проф. сфері, зміни на ринку осв. послуг та/або на ринку праці; об'єкт. зміни інфраструкт., кадр. хар-ру і/або інших ресурс. умов реаліз. ОП; затв./онов. станд. вищ. ос. за спеціал. в межах якої реаліз. ОП» можуть бути підставами для перегляду ОП. Учас. акад. спільн. УДПУ залуч. до усіх процедур внут. заб. якості шляхом участі у розроб. та реал. ОП; контр. осв. проц. через взаємовід. лек. та практ./семін. зан., участі в опит. про якість орган. осв. проц. на унів. та факульт. рівнях; оцін. здоб. в. ос. під час рект. контр. з метою моніт. рівня залиш. зн.; рейт. оцін. діял. НПП; участі у роб. зас. каф., Вч. рад; навч.-метод. семін., зокрема семін. для гарантів; дотрим. та пропаг. АД.

ОП проходить пуб. обговор. шляхом оприлюд. проєкту ОП (проєкт 2025: (<https://surl.li/wqsbkn>), гарант ОП узагал. та системат. отримані реком., рецензії на ОП, аналізує резул. опит. і на зас. роб. групи проходить обговор. отрим. пропоз. щодо подальшої реалізації ОП. Розгляд та прийняття рішень щодо затв. ОП (пр. №7.1 від 20.03.2025 р.), заходів щодо забез. якості ОП здійсн. на зас. каф. пед. та осв. менедж., Вч. ради ФСПО, Наук.-мет. ради та Вч. ради УДПУ.

Продemonструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

НПП та структ. підр. університету в контексті здійснення процесу і процедур внут. контролю забезп. якості освіти є: відділ якості освіти, ліценз. та акред. (забезпеч. ефективн. функт. внутр. сист. забезпеч. якості вищ. освіти, акредитація (<https://bit.ly/3D4Irac>); навч.-метод. відділ (організац., планує., контроль, аналіз та вдосконал. осв. проц.; організац. системат. контролю за проведенням усіх видів навч. занять та діяльністю кафедр (<https://bit.ly/36mILoT>); відділ наук. та наук.-техн. розв. (реаліз. держ. політ. в галузі науки, орг. наук., іннов. діял. (<https://bit.ly/3IxXRVA>); відділ міжн. зв. (сприяє розв. міжн. співробітн. ун. для його інтеграції у світову сист. осв., орган. та забезпеч. міжн. акад. моб. НПП та студент., сприяє підвищ. рівня кваліф. НПП шляхом координації наук. контактів із навч. закл. заруб. країн у рамках міжн. програм (<https://bit.ly/3IAbDa2>); редакційний відділ (забезпеч. співпраці з НПП щодо якісн. підготовки навч.-метод. літ., підготовка до друку наук. фах. видань універс. та їх популяризація (<https://bit.ly/3qu6qdU>), ФСПО (забезпеч. висок. якості вищ. осв. та осв. діяльн.; пропагув. АД, запобіг. та виявл. плагіату) (наприклад, студ. агенція із забезпечення якості вищої освіти, <https://surl.li/eodrps>; каф. пед. та осв. менеджм. (забезпеч. якості осв. проц.) та ін. Формування культури якості забезпечують також, НМК ФСПО, засідання семінарів гарантів, засідання зав. кафедр у рамках діяльності Центру професійного розвитку викладачів (<https://surl.li/cioxlx>; <https://surl.li/cc/urgpju>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Для всіх учасників освітнього процесу проводяться роз'яснювальні бесіди з метою ознайомлення їх з правами та обов'язками, що ґрунтуються на основних локальних нормативних документах УДПУ імені Павла Тичини: Статут УДПУ імені Павла Тичини (<https://surl.li/zwuyia>), Положення про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини (<https://surl.li/xcveye>), Правила внутрішнього розпорядку (<https://surl.li/qxueiv>), Кодекс академічної доброчесності (<https://surl.li/xsahts>), Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (<https://surl.li/grotpl>), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу (<https://surl.li/tqcrs>), Положення про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти (<https://surl.li/fjbdoq>), Положення про студентське наукове товариство (<https://surl.li/bayvuf>), Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/jibdxs>). В УДПУ імені Павла Тичини освітній процес організований таким чином, що відповідає сучасним вимогам, є прозорим і публічним. Усі нормативні документи розміщені на офіційному веб-сайті університету у вільному доступі (<https://udpu.edu.ua/pro-universitytet/dokumenty>).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

ОПП 2024 (<https://surl.li/ynyeht>)

Проєкт ОПП 2024 (<https://surl.li/wrfjrx>)

ОПП 2025 (<https://fspu.udpu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/07/123-1.pdf>)

Проєкт ОПП 2025 (https://fspu.udpu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/09/Проєкт-ОП_2025_Педагогіка-та-УЗО.pdf)

Обговорення ОП 2025 (<https://surl.li/lnefnr>)

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ОПП 2024 (<https://surl.li/bpogsz>)

Навчальний план, 2024 (<https://surl.li/vqczjn>)

Силабуси (<https://surl.li/ausgr>)

Робочі програми (<https://surl.li/mqxcky>)

Методичні рекомендації (<https://fspu.udpu.edu.ua/kafedra-zahal-noi-pedahohiky-ta-peda/>)

ОПП 2025 (<https://fspu.udpu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/07/123-1.pdf>)

Навчальний план, 2025 (<https://fspu.udpu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/09/2.pdf>; <https://fspu.udpu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/09/1.pdf>)

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони освітньої програми:

1. Кореляція цілей ОП з місією і стратегією УДПУ імені Павла Тичини, урахування інтересів і пропозицій здобувачів, стейкхолдерів, роботодавців, галузевого і регіонального контексту при формулюванні цілей ОП.
2. Орієнтація ОП на підготовку викладачів та менеджерів освіти.
3. Формування групи забезпечення ОП висококваліфікованими НПП з числа докторів та кандидатів наук, наукова і професійна активність яких відповідає ліцензійним вимогам провадження освітньої діяльності.
4. Залучення до освітнього процесу професіоналів-практиків (гостьові лекції), співпраця зі стейкхолдерами, академічною спільнотою ЗВО України.
5. Позитивною є практика визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті.
6. Широка популяризація академічної доброчесності серед учасників освітнього процесу.
7. Здобутки у науковій роботі здобувачів вищої освіти (участь у конференціях різного рівня, видання збірника наукових праць магістрантів та аспірантів; перемога у 2025 р. у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Менеджмент освіти»).
8. Перегляд та оновлення спектру вибіркового освітніх компонентів залежно від потреб галузі та ринку праці.
9. Наявність сучасної матеріально-технічної бази для забезпечення ОП та забезпечення дистанційного / змішаного навчання шляхом функціонування інформаційно-освітнього середовища Moodle.

Слабкі сторони освітньої програми:

1. Потребує активізації практика проведення аудиторних занять з навчальних дисциплін ОП іноземною (англійською) мовою.
2. Відсутня практика участі здобувачів у програмах академічної мобільності.
3. Нереалізованість дуальної освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

З метою розвитку ОП відповідно до сучасних вимог визначено такі перспективи:

- запровадження практики викладання іноземною мовою окремих тем освітніх компонентів;
- розширення співпраці із вітчизняними закладами вищої освіти з питань обміну досвідом підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності А1 Освітні науки;
- розширення практики залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, науковців до оновлення ОП Педагогіка та управління закладом освіти;
- аналіз можливостей щодо запровадження практики внутрішньої академічної мобільності здобувачів вищої освіти;
- продовження практики активної наукової діяльності викладачів і здобувачів вищої освіти.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата: 20.10.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 16 Виробнича: управлінська практика	практика	ОК 16 Виробнича управлінська практика.pdf	GmF7X5mcRI3JaU+hJqZFfoKlAnoNMH a6nS2jgIAbI/4=	Аудиторія 401 Інтерактивна дошка INTBOARD UT-TBI82X-TS (з розумним лотком). Проектор BenQ MS560.
ОК 15 Виробнича: науково-педагогічна практика	практика	ОК 15 Вироб. наук-пед. практика.pdf	1pYed5BhC5WBoGR LqwMgMHifTG21wu 6VFS6M8feynnU=	Аудиторія 401 Інтерактивна дошка INTBOARD UT-TBI82X-TS (з розумним лотком). Проектор BenQ MS560.
ОК 14 Стратегічне управління розвитком закладу освіти та техніка управлінської діяльності	навчальна дисципліна	Ок 14 Стратегічне управління розвитком ЗО та техніка УД.pdf	n7gtenIi4zVQ4lIFoM VYS2t3qwKcqTSTZH 4Yozi69Qk=	Аудиторія 214 Фліп-чарт магнітний UkrBoards. Мультимедійний проектор Acer X118 (MR.JPZ11.001) DLP, 1920 x 1200. Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.
ОК 13 Методика викладання у вищій школі	навчальна дисципліна	ОК 13 Методика викладання у вищій школі.pdf	UJuHf8sMnB8pSQtJ 3TmaI9k9ioWzqklU1 JrGQtI3kEc=	Аудиторія 110 А Фліп-чарт магнітний UkrBoards. Мультимедійний проектор BenQ SH753 1920x1080 (Full HD). Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.
ОК 12 Ділова іноземна мова	навчальна дисципліна	ОК 12 Ділова іноземна мова.pdf	ROxNW/oJQfOEFm wpTmA4LvixPyhVG N+bQ/ozDZtWUmQ =	Аудиторія 410 Фліп-чарт магнітний UkrBoards. Мультимедійний проектор Acer X118 (MR.JPZ11.001) DLP, 1920 x 1200. Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.
ОК 11 Теорія та методика організації науково-педагогічних досліджень	навчальна дисципліна	ОК 11 Теорія та методика організації наук.-пед. досліджень.pdf	N61vxAm63tWouNJ oPbvKfMdoIWQhAlp nwN4eeDeEG9Q=	Аудиторія 401 Інтерактивна дошка INTBOARD UT-TBI82X-TS (з розумним лотком). Проектор BenQ MS560.
ОК 10 Організація позанавчальної роботи	навчальна дисципліна	ОК 10 Організація позанавчальної роботи.pdf	TZqKYGsFoxCeU2O MSAR/lnx3idG85oM Ayu1eIg2GGIY=	Аудиторія 110 А Фліп-чарт магнітний UkrBoards. Мультимедійний проектор BenQ SH753 1920x1080 (Full HD). Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.
ОК 02 Психологія вищої освіти та управління	навчальна дисципліна	ОК 02 Психологія вищої освіти та упр.pdf	SjATS++yz5LBw9C A1XEKZnTesXuk3rE rwpEZd3CjOk=	Аудиторія 331 Фліп-чарт магнітний UkrBoards. Мультимедійний проектор NEC V260 (DLP, 800x600). Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см. Телевізор LG 32LB551U– 1 шт.
ОК 08 Проектна діяльність у закладах освіти	навчальна дисципліна	ОК 08 Проектна діяльність у закладах освіти.pdf	HY2jKpb3J419V1p+4 GuwsD9zKGXGgcsV 8C5hOvBmSrE=	Аудиторія 219 Інтерактивна дошка 82 (з розумним лотком), Фліпчарт магнітно-маркерний 700*1000 см, Екран проекційний переносний, Ноутбук Asus R540 SA-XX.
ОК 07 Інформаційно-комунікаційні технології в освіті та управлінні	навчальна дисципліна	ОК 07 ІКТ в освіті та управлінні.pdf	LbAME7c4Z56IZkB mLqGd6WBOndwE huEEpGcxsVxKX8=	Аудиторія 219 Інтерактивна дошка 82 (з розумним лотком), Фліпчарт магнітно-маркерний

				700*1000 см, Екран проекційний переносний, Ноутбук Asus R540 SA-XX.
ОК 06 Моніторинг та оцінювання якості освіти	навчальна дисципліна	ОК 06 Моніторинг та оцінювання якості освіти <i>magistr.pdf</i>	2xsv2LjgI3uLDSwIQoI8Cd87feQHCWZkITKwVE5NGMI=	Аудиторія 401 Інтерактивна дошка INTBOARD UT-TBI82X-TS (з розумним лотком). Проектор BenQ MS560.
ОК 05 Інновації в освіті та управлінні	навчальна дисципліна	ОК 05 Іннов в освіті та управлінні <i>pdf</i>	i21hG2G88/JiOvDwRYzRow8oDjDfFu4rljBbB4nl7mI=	Аудиторія 401 Інтерактивна дошка INTBOARD UT-TBI82X-TS (з розумним лотком). Проектор BenQ MS560.
ОК 04 Правові та фінансово-економічні засади управління закладом освіти	навчальна дисципліна	ОК 04 Правові та фін.-екон. засади управління закладом освіти <i>pdf</i>	9SqCSQXfo/9fMk4ZjcfsQgAJLxdJfCfGRQZL8k7U8d8=	Аудиторія 401 Інтерактивна дошка INTBOARD UT-TBI82X-TS (з розумним лотком). Проектор BenQ MS560.
ОК 03 Менеджмент в освіті	навчальна дисципліна	ОК 03 Менеджмент в освіті <i>pdf</i>	xROJ1ahCoMxXoCNvelQHfUcXD/i1mj5AjtjQO/uucgw=	Аудиторія 214 Фліп-чарт магнітний UkrBoards. Мультимедійний проектор Acer X118 (MR.JPZ11.001) DLP, 1920 x 1200. Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.
ОК 01 Педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	ОК 01 Педагогіка вищої школи <i>pdf</i>	VMvTVX7hXtcpifpI72vyA2u9clLE1uywVP9EEW5jemo=	Аудиторія 214 Фліп-чарт магнітний UkrBoards. Мультимедійний проектор Acer X118 (MR.JPZ11.001) DLP, 1920 x 1200. Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.
ОК 09 Педагогічна етика та партнерство у закладах освіти	навчальна дисципліна	ОК 09 Педагогічна етика та партнерство <i>pdf</i>	fJ+Q/VX/HBdvEmM7jMh23p309B7ugFD6vQqj7qQWtXo=	Аудиторія 214 Фліп-чарт магнітний UkrBoards. Мультимедійний проектор Acer X118 (MR.JPZ11.001) DLP, 1920 x 1200. Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
97411	Прищепя Світлана Михайлівна	Доцент, в.о.завідувача відділом аспірантур и та докторантури, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	Диплом бакалавра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2008, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Уманський	13	ОК 14 Стратегічне управління розвитком закладу освіти та техніка управлінської діяльності	1) Публікації: 1. Кірдан О. Л., Кудла М. В., Прищепя С. М. Модернізація змісту освітніх програм підготовки майбутніх керівників закладів освіти. Наука і техніка сьогодні. № 5. 2022. С. 293–305. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/article/view/1612 DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6025-2022-5(5)-293-305

				державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти.Українська мова та література, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2018, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 022608, виданий 26.06.2014, Атестат доцента АД 006991, виданий 09.02.2021		2. Прищеп С. М. Стратегічне планування розвитку закладу загальної середньої освіти в сучасних умовах: практичний аспект. Сучасна техніка та інноваційні технології. № 22-02 2022. С. 30–36. URL: https://www.moderntechno.de/index.php/meit/issue/view/meit22-02 https://doi.org/10.30890/2567-5273.2022-22-02-010 3. Кірдан О. Л., Кудла М. В., Прищеп С. М. Формування управлінської компетентності майбутніх викладачів вищої школи та керівників закладів освіти у сучасному науковому дискурсі. Перспективи та інновації науки. Випуск 11(29). 2023. С. 188–201. URL: https://mail.google.com/mail/u/o/?tab=rm&ogbl#inbox?projector=1 4. Прищеп С. М. Управління інформаційними зв'язками як важливий компонент управлінської діяльності керівника. Перспективи та інновації науки. № 14(32). 2023. С. 401–407. URL: https://mail.google.com/mail/u/o/?tab=rm&ogbl#inbox/FMfcgzGwHLgVnwJlxSCZVBBhqlsgZJGZ?projector=1&messagePartId=0.1 5. Прищеп С. М. Ефективність використання інструментів стратегічного управління для підвищення якості освіти в закладах загальної середньої освіти. Наукові інновації та передові технології. № 8(48). 2025. С. 2153–2160. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/27655 https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-8(48)-2153-2160 2) Підвищення кваліфікації, стажування: 1. НАПН України, ДВНЗ Університет менеджменту освіти; Центральний інститут післядипломної
--	--	--	--	---	--	--

							освіти. Тема: Коучингові технології у діяльності фахівців системи освіти; (14 березня – 15 жовтня 2022 р.). Свідоцтво СП 35830447/2170-22 від 15 жовтня 2022 р. (6 кредитів / 180 год). 2. Сертифікат про завершення курсу ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ GOOGLE ДЛЯ ОСВІТИ. Базовий рівень NoGDTfE- 03-Б-06726 Від 16 жовтня 2022 р. Середній рівень NoGDTfE-03-С-02687 Від 23 жовтня 2022 р. Поглиблений рівень NoGDTfE-03-П-00261 Від 30 жовтня 2022 р. 3. Підвищення кваліфікації в Університеті менеджменту освіти з 16.01.23 р. по 16.06.23 р. за освітньо-професійною програмою «Науково-педагогічні працівники закладів вищої освіти». Свідоцтво СП 35830447/0931-23 від 16 червня 2023 року (6 кредитів / 180 год). 4. Міжнародне стажування з 21 квітня 2024 року по 27 квітня 2024 року в Міжнародній весняній школі «Sustainable Development and Social Innovations» (Дембіна, Республіка Польща). Сертифікат UAM-NAWA24-SDSI-021, 27 квітня 2024 року. 3) Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: 1,3,4,12,14,19,20 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Годованюк Т. Л., Махомета Т. М., Тягай І. М., Медведєва М. О., Прищеп С. М. Розвиток цифрової компетентності вчителів загальноосвітньої школи через тренінгові заняття
--	--	--	--	--	--	--	---

CTE Workshop Proceedings [Online], 2024. № 11, pp.120–133 (Scopus). URL: <https://acnsci.org/journal/index.php/cte/article/view/690> <https://doi.org/10.55056/cte.690>

Фахові видання України:

1. Прищепа С. М. Формування підприємницької компетентності учнів у сучасній школі: зарубіжний досвід. Формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Випуск 75, 2021. С. 75–78. URL: http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/75/part_2/16.pdf <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2021.75-2.14>
2. Прищепа С. М. Медіаграмотність викладача як важлива складова професійної діяльності. Інноваційна педагогіка. Випуск 43, Т. 2. 2022. С. 94–96. URL: http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2022/43/part_2/43-2_2022.pdf <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2022/43/2.19>
3. Кірдан О. Л., Кудла М. В., Прищепа С. М. Модернізація змісту освітніх програм підготовки майбутніх керівників закладів освіти. Наука і техніка сьогодні. № 5. 2022. С. 293–305. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/article/view/1612> DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6025-2022-5\(5\)-293-305](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2022-5(5)-293-305)
4. Прищепа С. М. Стратегічне планування розвитку закладу загальної середньої освіти в сучасних умовах: практичний аспект. Сучасна техніка та інноваційні технології. № 22-02 2022. С. 30–36. URL: <https://www.moderntechno.de/index.php/meit/issue/view/meit22-02> <https://doi.org/10.30890/2567-5273.2022-22-02-010>
5. Кірдан О. Л., Кудла М. В., Прищепа С. М. Формування управлінської

							компетентності майбутніх викладачів вищої школи та керівників закладів освіти у сучасному науковому дискурсі. Перспективи та інновації науки. Випуск 11(29). 2023. С. 188–201. URL: https://mail.google.com/mail/u/0/?tab=rm&ogbl#inbox?projector=1
							6. Прищепа С. М. Управління інформаційними зв'язками як важливий компонент управлінської діяльності керівника. Перспективи та інновації науки. № 14(32). 2023. С. 401–407. URL: https://mail.google.com/mail/u/0/?tab=rm&ogbl#inbox/FMfcgzGwHLgVnwJlxSCZVBhqlsgZJGZ?projector=1&messagePartId=0.1
							7. Прищепа С. М. Комунікативна компетентність як основа професіоналізму викладача закладу вищої освіти. Вісник науки та освіти. № 3(21) (2024) С. 887–893. URL: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-3(21)-887-893 http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/10405
							8. Прищепа С. М. Позакласна діяльність як засіб гендерного виховання учнів підліткового віку. Наука і техніка. № 6(34), 2024. С. 612-619. URL: https://mail.google.com/mail/u/0/?pc=topnav-about-ru#inbox/FMfcgzQVxRBbdnpVbHZGQLzKPpqGRNnK?projector=1&messagePartId=0.1
							9. Прищепа С. М. Роль адаптації у професійному становленні майбутніх учителів. Перспективи та інновації науки. № 11(45). 2024. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/16670 URL: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-11(45)-748-755
							10. Прищепа С. М. Ефективність використання інструментів

							стратегічного управління для підвищення якості освіти в закладах загальної середньої освіти. Наукові інновації та передові технології. № 8(48). 2025. С. 2153-2160. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/auka/article/view/27655 https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-8(48)-2153-2160 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Проектна технологія в інноваційному освітньому процесі: теорія і практика: колективна монографія / за заг. ред. О. М. Коберника; МОН України; УДПУ імені Павла Тичини. Умань: Візаві, 2021. 288 с. С. 121–142. 2. Стратегічне управління розвитку закладу освіти та техніка управлінської діяльності: навч. посіб. для студентів закладів вищої освіти / МОНУкрaїни, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; уклад. Прищеп С. М. Умань: Візаві, 2023. 213 с. 3. Виховання цінностей особистості: європейський вектор та національний контекст: монографія / за заг. ред. Коберника О. М. Умань: Візаві, 2023. 391 с. 4. Модернізація професійної підготовки майбутніх педагогів у контексті освітніх трансформацій : кол. моногр. / О. Бялик, М. Гагарін, І. Дзюбенко [та ін.]; за ред. О. Коберника; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань: Візаві, 2024. 275 с. (Власний внесок пп. (2.2, 2.3, 2.4). С. 90–117.
--	--	--	--	--	--	--	--

							4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Підготовка і захист випускної кваліфікаційної роботи: метод. посіб. / за ред. М. В. Кудли; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Вид. 2-ге, переробл. Умань: Візаві, 2021. 131 с. 2. Теоретико-методичні засади організації практик магістрів спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки: навч.-метод. посіб. / О. В. Бялик, М. І. Гагарін, Н. В. Дудник, С. М. Прищепа; Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань: Візаві, 2022. 87 с. 3. Методичні рекомендації до проходження практики здобувачами вищої освіти ступеня «магістр» ОП «Педагогіка та управління закладом освіти» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки: методичні рекомендації / МОН України, Уманський державний педагогічний ун-т імені Павла Тичини / уклад.: В. В. Бойченко, О. В. Бялик, Н. В. Дудник, М. М. Ткачук, С. М. Прищепа. Умань, 2024. 39 с. 4. Методичні рекомендації до практичних занять та самостійної роботи здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни «Стратегічне управління розвитком закладу освіти та техніка управлінської
--	--	--	--	--	--	--	---

							діяльності»» (спеціальність А 1 Освітні науки): навч.- метод. вид. / уклад.: Прищеп С. М.; Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, ф-т соц. та псих. освіти, каф. педагогіки та освітнього менеджменту. Умань: УДПУ, 2025. 34 с. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Прищеп С. М. Практична підготовка у професійній підготовці магістрів. Педагогіка та психологія: виклики і сьогодення: матеріали міжнародної науково- практичної конференції. Київ: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2021. С. 30–32. URL: https://www.dkpp.com. ua/wp- content/uploads/2021/ 10/knopp.may_2021.pd f 5. Стратегічне планування розвитку закладу загальної середньої освіти в сучасних умовах: практичний аспект. Сучасна техніка та інноваційні технології. № 22-02 (2022). С. 30–36. (Німеччина). URL: https://www.modernte chno.de/index.php/mei t/issue/view/meit22-02 https://doi.org/10.3089 0/2567-5273.2022-22- 02-010 3. Прищеп С. Лідерська позиція як важлива складова формування майбутніх менеджерів освіти. Педагогіка сучасності: виклики і перспективи цифрової доби. 2023. С. 64–67. 4. Прищеп С. М. Робота в команді як професійна компетентність керівника закладу освіти. Věda a perspektivy. 2023. № 11(30). С. 238–244. URL:
--	--	--	--	--	--	--	--

							https://mail.google.com/mail/u/o/?tab=rm&ogbl#inbox/FMfcgzGwHpRXqSngWZNqrKvpcZVgdLbV?projector=1&messagePartId=0.1 5. Прищепа С. М. Академічна доброчесність як цінність освітньо-наукової діяльності: матеріали регіонального наук.-практ. онлайн-семінару (м. Умань, 22 травня 2023 р.). Умань: ЦП «Компринт», 2023. С. 179–181. 6. Прищепа С. М. Керівник закладу освіти в сучасному освітньому просторі: управлінський аспект. XXVI International scientific and practical conference «Theoretical and Practical Aspects of Modern Research» (June 5-7, 2024) Ottawa, Canada. International Scientific Unity, 2024. 194-197. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво
--	--	--	--	--	--	--	--

							здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: Підготувала студентку до II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (2025 р.) Керівництво студентською проблемною групою «Актуальні проблеми організації учнівського колективу» (2020–2025 рр.) 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член Міжнародної асоціації сучасної освіти, науки та культури Посвідчення члена ГО Міжнародної асоціації сучасної освіти, науки та культури № 0097 (до 31.12.2024 р.) Член Української асоціації дослідників освіти (УАДО) Сертифікат (до 31.12.2024 р.) Член Educators and
--	--	--	--	--	--	--	---

							scholars international foundation Сертифікат (до 01.09.2024 р.) Член Української асоціації дослідників освіти (УАДО). Сертифікат № 21/2023 (до 31.12.2025 р.) 20) досвід практичної роботи за спеціальністю (спеціалізацією)/професією не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) із зазначенням посади та строку роботи на цій посаді: березень 2022 – липень 2022, липень 2023 –грудень 2023 – т.в.о. завідувача відділу аспірантури та докторантури, вересень 2025 – в. о. завідувача відділу аспірантури та докторантури.
119003	Кірдан Олена Леонідівна	професор, в.о. завідувача кафедри, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут ім.П.Г.Тичини, рік закінчення: 1996, спеціальність: початкове навчання, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 1999, спеціальність: Фінанси, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2018, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом доктора наук ДД 006491, виданий 27.04.2017, Диплом кандидата наук ДК 018445, виданий 09.04.2003, Атестат	27	ОК 13 Методика викладання у вищій школі	1) Публікації: 1. Кірдан О. Л., Кірдан О. П. Механізми забезпечення якості та ефективності освітньої діяльності в університетах України у контексті євроінтеграції. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2022. Спецвипуск Євроінтеграція. Ч. 1. С. 145–149. URL: http://chasopys.ps.npu.kiev.ua/archive/spec_2022/part_1/27.pdf DOI: https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2022.spec.1.27 2. Кірдан О. Л., Кудла М. В., Прищеп С. М. Формування управлінської компетентності майбутніх викладачів вищої школи та керівників закладів освіти у сучасному науковому дискурсі. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка». 2023. № 11(29). С. 188–200. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/5486 DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-11(29)-188-200

				доцента 02ДЦ 014759, виданий 16.06.2005, Атестат професора АП 004100, виданий 06.06.2022			3. Кірдан О. Л. Дидактична компетентність майбутніх викладачів закладів вищої освіти: сутність, формування, розвиток Проблеми підготовки сучасного вчителя, 2023, 2(28), С. 76–83. URL: http://psv.udpu.edu.ua /article/view/291766 DOI: https://doi.org/10.3149 9/2307- 4914.2(28).2023.291766 4. Кірдан О. Л., Кірдан О. П., Литвиненко В. Медіаосвіта та формування медіакомпетентності майбутніх педагогів і менеджерів освіти. Проблеми підготовки сучасного вчителя. 2024. Вип. 1(29). С. 116–125. URL: https://doi.org/10.3149 9/2307- 4914.1(29).2024.305104 5. Кірдан О., Авраменко Б. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету, 2024. Вип. 2. С. 112–117. URL: https://doi.org/10.3149 9/2307- 4906.2.2024.306339 URL: http://znp.udpu.edu.ua /article/view/306339 6. Кірдан О. Використання музейної педагогіки в освітньому процесі закладу вищої освіти. Вісник науки та освіти. Серія «Педагогіка». 2025. № 1 (31). С. 1282–1293. URL: https://doi.org/10.5205 8/2786-6165-2025- 1(31)-1282-1293 2) Підвищення кваліфікації, стажування: 1. Сертифікат (ПК № 02125639/002638-21) про підвищення кваліфікації у період 22.02.2021 – 26.02.2021 р. зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки за напрямом «Інноваційні технології у професійній діяльності викладача» на тему: «Моніторинг та діагностика
--	--	--	--	---	--	--	---

							освітньої діяльності» (30 год. (1 кредит ECTS)). 2. 25-26 травня 2022 р. пройшла тренінг «Інституційна культура академічної доброчесності: національний досвід та кращі практики Європейського союзу» сертифікат № 101048055-25-051. 3. НАПН України, ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти. Тема: «Коучингові технології у діяльності фахівців системи освіти» (14 березня – 15 жовтня 2022 р.) Свідоцтво про підвищення кваліфікації 2155/22Ц від 15 жовтня 2022 р. (180 год. / 6 кр.). 4. Підвищення кваліфікації на базі WYŻSZE SEMINARIUM DUCHOWNE STOWARZYSZENIA APOSTOLSTWA KATOLICKIEGO (16 січня–24 лютого 2023 р.) за темою «Академічна доброчесність». Сертифікат № KW-049/0223 в обсязі 180 годин (6 кредитів ECTS). 5. НАПН України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної освіти. Підвищення кваліфікації за освітньо-професійною програмою «Науково-педагогічні працівники закладів вищої освіти, які викладають комплекс дисциплін з менеджменту освіти» (16 січня – 16 червня 2023 р.) Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/0926-23 від 16 червня 2023 р. (180 год. / 6 кр.) 6. НУ Запорізька політехніка, сертифікат AP № 2251/0411-24 підтверджує, що 06.03.2024 р. пройшла навчання за програмою вебінару «Академічна доброчесність: виклики, проблеми та перспективи» (0,5 кр.). 7. НУ Запорізька
--	--	--	--	--	--	--	--

							політехніка, сертифікат АР № 3148/0019-24 підтверджує, що 6 та 7 червня 2024 р. пройшла навчання за програмою Всеукраїнського форуму «Дні освітнього лідерства» (0,5 кр.). 8. Certificate of participation has attended the Jean Monnet Trainings on the topics: «Creation of personal Digital Competence Wheel» and «Evaluation of competencies for sustainable employability. Curriculum Vitae Europass», 1,5 credits ECTS (45 hours) organized on November 08-17, 2024, within the framework of the Erasmus+ Jean Monnet Project «Formation of the personality development strategy in the digital educational space: Ukraine-EU» (101127592 – FPDSDESUEU – ERASMUS-JMO- 2023-HEI-TCH-RSCH). 9. Сертифікат про участь у тренінгах «Створення особистого колеса цифрових компетенцій» (08.11.2024) та «Оцінка компетенцій для сталого працевлаштування. Curriculum Vitae Europass» (11.11.2024), які реалізуються в рамках модуля Жана Моне (діяльність у рамках програми Еразмус +, Project: 101127592 – FPDSDESUEU – ERASMUS-JMO-2023-HEI-TCH-RSCH) за темою: «Формування стратегії розвитку особистості в цифровому освітньому просторі: Україна-ЄС» («Formation of the personality development strategy in the digital educational space: Ukraine-EU»). 10. НУ Запорізька політехніка, сертифікат АР № 4015/0245-24 підтверджує, що 27 та 28 листопада 2024 р. пройшла навчання за програмою форуму «Навички майбутнього 2024» (0,5 кр.). 11. ДЗ
--	--	--	--	--	--	--	---

							«Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», Південноукраїнський центр професійного розвитку керівників та фахівців соціономічної сфери, свідоцтво КН 32/1-001/0123/2024 видане в тому, що з 25 листопада по 30 листопада 2024 р. підвищувала кваліфікацію за програмою «Інструментарій дослідника» (30 год. / 1 кр.). 12. Взяла участь у міжнародному підвищенні кваліфікації (стажуванні) «Розвиток креативності як ресурсу інноваційного потенціалу особистості : психолого-педагогічні аспекти» 7 лютого – 7 квітня 2025 року, що відбулося на базі Інституту креативного мислення «ОЗ КРЕДО» (США) за підтримки Південноукраїнського центру професійного розвитку керівників та фахівців соціономічної сфери Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського. 3) Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: 1,3,4,7,8,9,12,14,19 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Kirdan O., Koyalenko N., Miloradova N., Sabat N., Koyalchuk O., Hirnyak A. Psychological and Pedagogical Cooperation as a Factor in Increasing the Level of Tolerance for Innovation. INTERNATIONAL JOURNAL OF COMPUTER SCIENCE
--	--	--	--	--	--	--	---

AND NETWORK SECURITY. 2021, VOL. 21 № 12, pp. 684–688. URL: <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.12.93> (Web of Science).

2. Kirdan, O., Romanova, V., Prokopov, S., Bilyk, N., & Tsisaruk, I. (2021). Abordagens inovadoras na organização do trabalho independente dos candidatos ao ensino superior nas condições do ambiente educacional de informação. *Laplage Em Revista*, 7(3A), p. 480-488. URL: <https://doi.org/10.24115/S2446-6220202173A1442p.480-488> (Web of Science).

Фахові видання України:

1. Кірдан О. Л., Кірдан О. П. Формування soft skills здобувачів вищої освіти в освітньому процесі закладу вищої освіти. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи: збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань: ВПЦ Візаві, 2021. 2 (6), С. 152–160. URL: <http://ppsh.udpu.edu.ua/article/view/248144> DOI: [https://doi.org/10.31499/2706-6258.2\(6\).2021.248144](https://doi.org/10.31499/2706-6258.2(6).2021.248144)

2. Кірдан О. П. Педагогіка гідності – педагогіка майбутнього. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»: журнал. 2021. № 5(5). С. 386–396. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/758> DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2021-5\(5\)-386-396](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2021-5(5)-386-396)

3. Кірдан О. Л., Кірдан О. П. Педагогічна складова освітньо-наукових програм підготовки доктора філософії. Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського. Випуск 4 (137), Одеса, 2021. С. 68–74. URL: <https://drive.google.co>

m/file/d/1cTK2WWK3vj8893-GwH5ZE_pRsYJ7ZzO9/view DOI: <https://doi.org/10.24195/2617-6688-2021-4-9>.

4. Кірдан О. Л., Кірдан О. П. Механізми забезпечення якості та ефективності освітньої діяльності в університетах України у контексті євроінтеграції. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2022. Спецвипуск Євроінтеграція. Ч. 1. С. 145–149. URL: http://chasopys.ps.npu.kiev.ua/archive/spec_2022/part_1/27.pdf DOI: <https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2022.spec.1.27>

5. Кірдан О. Л., Кудла М. В., Прищеп С. М. Модернізація змісту професійної підготовки керівника закладу освіти. Наука і техніка сьогодні. Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Техніка», Серія «Фізико-математичні науки»: журнал. 2022. № 5(5) 2022. С. 293–305 URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/article/view/1612> DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6025-2022-5\(5\)-293-305](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2022-5(5)-293-305)

6. Кірдан О. Л. Педагогічні ідеї Миколи Леонтовича: джерельна база дослідження. Проблеми підготовки сучасного вчителя. 2022, Вип. 1 (25), С. 75–81. URL: <http://psv.udpu.edu.ua/article/view/258476> DOI: <https://doi.org/10.31499/2307-4914.1.2022.258476>

7. Кірдан О. Л., Кірдан О. П. Формування доброчесності майбутніх фахівців як складник державної освітньої політики. Економічні горизонти, 2022, (2(20), С. 75–82. URL: <http://eh.udpu.edu.ua/article/view/263301> DOI: <https://doi.org/10.31499>

							9/2616-5236.2(20).2022.263301 8. Кірдан О. П., Кірдан О. Л. Ретродосвід управління фінансовою діяльністю закладів вищої освіти України та соціальної підтримки студентів. Соціальна робота та соціальна освіта. 2022. Вип. 2 (9). С. 15–25. URL: http://srso.udpu.edu.ua/article/view/267058 DOI: https://doi.org/10.31499/2618-0715.2(9).2022.267058 9. Кірдан О. Л. Нормативно-правове регулювання діяльності закладів вищої освіти (до історії питання). Актуальні питання у сучасній науці. Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія»: журнал. 2023. № 5(11) С. 578–590 URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/4710 DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-5(11)-578-590 10. Кірдан О. Л., Стріюк М. В. Підготовка майбутніх учителів початкових класів: наукові рефлексії українських дослідників. Актуальні питання у сучасній науці. Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія»: журнал. 2023. № 7(13) С. 524–537. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/5443 DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-7(13)-524-537 11. Кірдан О. Л., Кудла М. В., Прищепа С. М. Формування управлінської компетентності майбутніх викладачів вищої школи та керівників закладів освіти у сучасному науковому дискурсі. Перспективи та
--	--	--	--	--	--	--	---

інновації науки. Серія «Педагогіка». 2023. № 11(29). С. 188–200. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/5486> DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-11\(29\)-188-200](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-11(29)-188-200)

12. Кірдан О. Л., Литвиненко В. Ю. Виховні функції учителів початкової школи в контексті аксіологічного, компетентнісного та історико-хронологічного підходів. Актуальні питання у сучасній науці. Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія»: журнал. 2023. № 8(14) С. 852–864 URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/5848> DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-8\(14\)-852-864](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-8(14)-852-864)

13. Кірдан О. Л. Дидактична компетентність майбутніх викладачів закладів вищої освіти: сутність, формування, розвиток Проблеми підготовки сучасного вчителя, 2023, 2(28), С. 76–83. URL: <http://psv.udpu.edu.ua/article/view/291766> DOI: [https://doi.org/10.31499/2307-4914.2\(28\).2023.291766](https://doi.org/10.31499/2307-4914.2(28).2023.291766)

14. Кірдан О. Л., Кірдан О. П. Розвиток медіаосвіти в кінці XX – на початку XXI століття як проблема педагогічної теорії і практики: вітчизняний та зарубіжний досвід. Освіта. Інноватика. Практика. 2023. Том 11, № 10. С. 25–29. URL: <https://oipjournal.org/index.php/oip/article/view/283> DOI: <https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol11i10-004>

15. Кірдан О. Підготовка майбутніх педагогів до доброчинної діяльності: роль і значення благодійних фондів України.

							Вісник науки та освіти. Серія «Педагогіка»): журнал. 2023. № 12 (18), С. 525-534 URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/8382 (дата звернення: 24.04.2024), DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-12(18)-525-534 16. Кірдан О. Л., Авраменко Б. І. Міжнародна академічна мобільність: сутність, види, перспективи. Актуальні питання у сучасній науці. Серія «Педагогіка»): журнал. 2024. № 1(19). С. 625–636. URL: https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-1(19)-625-636 17. Кохановська О. В., Кірдан О. Л., Невмержицька О. В. Історіографія розвитку інноваційних технологій навчання в Україні (90-ті роки XX – початок XXI століття). Педагогічний альманах. 2024. Вип. 55. С. 212–220. URL: https://doi.org/10.37915/pa.vi55-524 18. Кірдан О. Л., Кірдан О. П., Литвиненко В. Медіаосвіта та формування медіакомпетентності майбутніх педагогів і менеджерів освіти. Проблеми підготовки сучасного вчителя. 2024. Вип. 1(29). С. 116–125. URL: https://doi.org/10.31499/2307-4914.1(29).2024.305104 19. Кірдан О., Авраменко Б. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету, 2024. Вип. 2. С. 112–117. URL: https://doi.org/10.31499/2307-4906.2.2024.306339 http://znp.udpu.edu.ua/article/view/306339 20. Кірдан О. Л. Професійна підготовка майбутніх інструменталістів-виконавців та вчителів музичного
--	--	--	--	--	--	--	--

							мистецтва: історіографія проблеми. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»: журнал. 2024. № 9(43). С. 271-282. URL: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-9(43)-271-282 21. Кірдан О. Теоретичні аспекти професійної підготовки майбутніх інструменталістів-виконавців у закладах фахової передвищої освіти. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету, 2024. Вип. 3, С. 116–121. URL: https://doi.org/10.31499/2307-4906.3.2024.312975 http://znp.udpu.edu.ua/article/view/312975 22. Кірдан О., Юрченко В. Організаційно-педагогічні засади діяльності шкіл національних меншин Правобережної України у кінці XIX – на початку XX століття як актуальна наукова проблема. Проблеми підготовки сучасного вчителя, 2024. Вип. 2(30), С. 31–37. URL: https://doi.org/10.31499/2307-4914.2(30).2024.313998 http://psv.udpu.edu.ua/article/view/313998 23. Кірдан О. Використання музейної педагогіки в освітньому процесі закладу вищої освіти. Вісник науки та освіти. Серія «Педагогіка». 2025. № 1 (31). С. 1282–1293. URL: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-1(31)-1282-1293 24. Кірдан О. Л. Музейна педагогіка в освітньому просторі закладу вищої освіти. Наука і техніка сьогодні. Серія «Педагогіка». 2025. № 1 (42). С. 620–631. URL: https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-1(42)-620-631 http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/article/view/19275/19285
--	--	--	--	--	--	--	---

25. Квас О., Кірдан О. Діяльність музеїв закладів вищої освіти України з висвітлення історії освітянського руху. Молодь і ринок. 2025. № 1 (233). С. 37–41. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2025.322515> <http://mir.dspu.edu.ua/article/view/322515/313155>

26. Бялик О. В., Кірдан О. Л., Кудла М. В. Профорієнтаційна робота як важливий чинник в управлінні освітньою діяльністю здобувачів профільної середньої освіти. Перспективи та інновації науки. 2025. № 1 (47). С. 316–326. URL: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-1\(47\)-316-326](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-1(47)-316-326) <http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/article/view/19275/19285>

27. Бялик О. В., Кірдан О. Л., Кудла М. В. Управління навчальною діяльністю здобувачів профільної середньої освіти: сучасний погляд на проблему. Вісник науки та освіти. 2025. № 1(31). С. 965–973. URL: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-1\(31\)-965-973](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-1(31)-965-973)

28. Кірдан О. Л., Кудла М. В. Підготовка майбутніх учителів до управління навчальною діяльністю учнів профільної середньої школи: методологічні підходи. Наукові інновації та передові технології. Серія «Педагогіка». 2025. №2 (42) С.1413–1421. URL: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-2\(42\)-1413-1421](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-2(42)-1413-1421)

29. Кірдан О. Л., Бялик О. В. Управління навчальною діяльністю учнів профільної середньої школи: організаційний аспект. Суспільство та національні інтереси. Серія «Педагогіка / Освіта». 2025. №2 (10). С. 169–178. URL: [https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-2\(10\)-169-178](https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-2(10)-169-178)

30. Кірдан О.,

Безлюдна Н. Роль навчальних дисциплін «Педагогіка» і «Якість освіти та освітні вимірювання» у професійній підготовці майбутніх учителів початкових класів. Проблеми підготовки сучасного вчителя, 2025. Вип. 1(31), С. 104–109.
 URL: [https://doi.org/10.31499/2307-4914.1\(31\).2025-333819](https://doi.org/10.31499/2307-4914.1(31).2025-333819)
<http://psv.udpu.edu.ua/article/view/333819>
 наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):
 1. Кірдан О. Л., Кірдан О. П. Соціальне управління та розвиток соціальних навичок майбутніх фахівців: термінологічний аналіз (Social governance and development of social skills of future specialists: terminological analysis). Science and education for sustainable development: Monograph Katowice: Publishing House of University of Technology Katowice, 2022; part 2.34, P. 467-473. ISBN 978 – 83 – 963977 – 2 – 0
 DOI:10.54264/M005
 URL:http://www.wydawnictwo.wst.pl/oferta_wydawnicza_oraz_zakup_publicacji/wydawnictwa/science_and_education_for_sustainable_development/92
 2. Кірдан О. Л. Формування національної ідентичності у закладах освіти України на початку XX століття. Педагогічне краєзнавство крізь призму історико-культурних явищ та процесів в Україні: кол. моногр. / І. Албул, І. Карпич, О. Кірдан [та ін.]; [наук. ред. Н. М. Коляда]; МОН України,

							Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань: Компринт, Розд. 2., підр. 2.3. 2022. С. 143–167 (1,5 др.арк.). 3. Кірдан О. Л. Організаційні та практичні засади підготовки здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти. Інновації в сучасній освіті: методологія, технологія, дидактичні та виховні аспекти: моногр. / за заг. ред. В. В. Іванишин. Кам'янець-Подільський. Заклад вищої освіти «Подільський державний університет». Рига, Латвія: «Baltija Publishing», 2023. Розд. 1., підр. 4. 2023. С. 38-49 (1,5 др.арк.). DOI: https://doi.org/10.30525/978-9934-26-300-2-5 4. Кірдан О. Л. Професійна підготовка майбутніх педагогів і менеджерів освіти в Україні: якість та виклики в умовах війни. Стратегічні напрями розвитку науки і освіти в Україні: наукова монографія / за загальною редакцією М. Филиповича. Рига, Латвія: «Baltija Publishing», 2024. с 110–139. (1,5 др. арк.) URL: http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/book/518 http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/view/518/13754/28817-1 (авторський розділ) DOI https://doi.org/10.30525/978-9934-26-484-9-7 ISBN 978-9934-26-484-9 5. Кірдан О. Л. Професійна підготовка майбутніх учителів початкових класів у контексті трансформаційних змін у сфері освіти. Актуальні парадигми підготовки сучасного вчителя: наукова монографія. Рига, Латвія : «Baltija Publishing», 2024. с. 68–98. DOI https://doi.org/10.30525/978-9934-26-504-4-5 (авторський розділ). URL:
--	--	--	--	--	--	--	---

						http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/book/536 http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/view/536/14214/29797-1 (авторський розділ) ISBN 978-9934-26-504-4 4) наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Підготовка і захист випускної кваліфікаційної роботи: метод. посіб. / за ред. М. В. Кудли; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Вид. 2-ге, переробл. Умань: Візаві, 2021. 131 с. 2. Методика викладання у вищій школі: навчально-методичний посібник [уклад. О. Л. Кірдан, О. П. Кірдан]. Умань: Візаві, 2021. 198 с. 3. Методичні рекомендації для самостійної роботи з навчальної дисципліни «Історіографія педагогічних процесів»: (ОНП «Освітні, педагогічні науки», спец. 011 Освітні, педагогічні науки) : для здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Ф-т соц. та психологічної освіти, Каф. педагогіки та освітнього менеджменту; [розробник Кірдан О. Л.; рец.: Ткачук Л. В., Кудла М. В.]. Умань: УДПУ, 2023. 18 с. 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної
--	--	--	--	--	--	--

							спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: У 2022-2024 рр. участь у роботі докторської ради Д 23.053.02 Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені В. Винниченка. У 2018-2025 рр. член спеціалізованої вченої ради Д 74.053.01 в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини. Офіційний опонент докторської дисертації Бабакіної О. О. (захист відбувся 13 травня 2021 р.). URL: http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/7734/avtoref.pdf?sequence=1&isAllowed=y Робота у складі ДФ 74.053.026 разової спеціалізованої вченої ради з присудження ступеня доктора філософії Пшемінської Лариси Олександрівни (рецензент, 2022 р.). Робота у складі разової спеціалізованої вченої ради з розгляду та проведення захисту дисертації Лисоконя Іллі Олександровича (офіційний опонент, захист 12 грудня 2023 р.). Участь у роботі разової спеціалізованої вченої ради ДФ 27.053.011 з присудження ступеня доктора філософії Сідіропуло Катерини Миколаївни (офіційний опонент, захист 23.02.2024 р.). Участь у роботі разової спеціалізованої вченої ради ДФ 20.051.100 з присудження наукового ступеня доктора філософії галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки Бандурі Лілії Романівни (офіційний опонент, захист 29 червня 2024 р.). Участь у роботі разової спеціалізованої вченої ради ДФ 20.051.106 з
--	--	--	--	--	--	--	--

							присудження наукового ступеня доктора філософії галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки Деренюк Мар'яні Петрівні (офіційний опонент, захист 20 листопада 2024 р.). Участь у роботі разової спеціалізованої вченої ради ДФ 20.051.107 з присудження наукового ступеня доктора філософії галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки Завулічній Інні Ігорівні (офіційний опонент, захист 20 листопада 2024 р.). Участь у роботі разової спеціалізованої вченої ради ДФ 74.053.057 з присудження наукового ступеня доктора філософії галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки Семко Людмилі Василівні (голова ради, захист 28 січня 2025 р.). 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Головний редактор фахового видання категорії Б «Проблеми підготовки сучасного вчителя» (2023–2025 рр.). 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у
--	--	--	--	--	--	--	--

							складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю): Експерт НАЗЯВО (з 2019 р.). URL: https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/10/20191029-нпп-додаток-до-реєстру.pdf Як експерт НАЗЯВО взяла участь у роботі експертних груп з акредитації освітніх програм у: Ужгородському національному університеті (2021) Інституті педагогічної освіти та освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (2021) Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова (2021) Харківському національному економічному університеті імені С. Кузнеця (2021) Прикарпатському національному університеті імені В. Стефаника (2022) Криворізькому державному педагогічному університеті (2022) Університет Григорія Сковороди в Переяславі (2023) Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського (2023) 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або
--	--	--	--	--	--	--	---

						консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Кірдан О. Л. Професійна підготовка керівників закладів освіти: досвід, тенденції, перспективи. Модернізація професійної підготовки менеджерів: матеріали Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції, м. Ніжин, 29 вересня 2021 р. / упоряд.: Ю. Г. Новгородська, М. О. Шевчук. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2021. С. 59–62. 2. Кірдан О. Л. Розвиток лідерських якостей майбутніх управлінців у неформальній освіті. Актуальні проблеми управління соціально-економічними системами: матеріали VII Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., Луцьк, 17 груд. 2021 р., Луцьк: ІВВ Луцького НТУ, 2021. С. 194–195. 3. Kirdan O. L., Kirdan O. P. Social governance and development of social skills of future specialists: terminological analysis. Science and education for sustainable development: Monograph / Edited by Aleksander Ostenda and Valentyna Smachylo. Katowice: Publishing House of University of Technology Katowice, 2022; part 2.34, 467-473. ISBN 978-83-963977-2-0 DOI:10.54264/M005 URL: http://www.wydawnictwo.wst.pl/oferta_wydawnicza_oraz_zakup_publicacji/wydawnictwa/science_and_education_for_sustainable_development/92 4. Кірдан О. П., Кірдан О. Л. Теоретичні та практичні аспекти формування академічної доброчесності майбутніх фахівців у системі забезпечення якості вищої освіти.
--	--	--	--	--	--	--

							Сучасні тенденції забезпечення якості підготовки фахівців: проблеми та шляхи їх вирішення в умовах глобалізації та євроекономічної інтеграції: монографія / за заг. ред.: В. В. Іванишин. Кам'янець-Подільський: Заклад вищої освіти «Подільський державний університет». Херсон: Олді+, 2022. С. 112–124. URL: https://doi.org/10.32782/978-966-289-635-0-13; https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/16622/ 5. Кірдан О. П., Кірдан О. Л. Андрагогічний підхід у підготовці здобувачів вищої освіти: традиції і тенденції розвитку. Modern engineering and innovative technologies. 2022. Issue 22. Part 2. P. 72–79. DOI: 10.30890/2567-5273.2022-22-02-042 URL: http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit22-02-042 6. Кірдан О. Л. Історико-педагогічний аналіз дослідження освіти впродовж життя. Доступність і неперервність освіти впродовж життя: зарубіжний досвід та національна практика: збірник тез доповідей науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю (Івано-Франківськ, 17 травня 2022 р.). Івано-Франківськ, 2022. С. 14–17. 7. Кірдан О. Л. Персоналія Григорія Сковороди в історико-культурному компоненті освітнього процесу закладів вищої освіти України. Історія та філософія освіти в Україні: до 300-річчя від дня народження Григорія Сковороди (1722-1794): зб. матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції / ред. кол.: Топузов О. М., Сисоєва С. О., Дічек Н. П., Кравченко О. О., Ткачук Л. В. та ін.; 25
--	--	--	--	--	--	--	---

							жовтня 2022 р., м. Умань-Київ, Уманський держ. пед. університет імені Павла Тичини- Інститут педагогіки НАПН України. Київ: Інститут педагогіки НАПН України, 2022. 115 с. 8. Кірдан О., Авраменко Б. Організаційно- педагогічні засади міжнародної діяльності університетів України (друга половина XIX – початок XX століття) як наукова проблема. Modern Engineering and Innovative Technologies, 2023. № 3(27-03). С. 83–87. URL: https://doi.org/10.30890/2567-5273.2023-27-03-062: https://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit27-03-062 9. Кірдан О. Л., Базик І. О. Януш Корчак про майстерність вихователя. Гуманна педагогіка у контексті євроінтеграції: ідеї Януша Корчака про абсолютну самоцінність дитини: до 145-річчя від дня народження польського лікаря, педагога, письменника, публіциста, громадського діяча [Електронний ресурс]: електрон. вид.: зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. онлайн-конф. з міжнар. участю (м. Умань, 19 трав. 2023 р.) / МОН України, Від. філос. освіти, заг. та дошкільної пед. НАПН України, Ін-т пед. НАПН України [та ін.]; [редкол.: О. О. Кравченко (голов. ред.), О. В. Бялик, О. М. Коберник [та ін.]; рец.: Т. Л. Гавриленко, С. С. Попиченко; О. В. Юрченко] (відп. ред.). Умань ЦП «Компринт», 2023. С. 86–89. 10. Кірдан О. Управлінська компетентність майбутніх викладачів вищої школи та керівників закладів освіти: понятійно-категорійний аналіз. Modern Engineering and Innovative
--	--	--	--	--	--	--	--

								Technologies, 2023, № 4(28-02), С. 19–24. URL: http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit28-02-005 11. Кірдан О. Л., Авраменко Б. І. Інтернаціоналізація вищої освіти: виклики та перспективи. Інтернаціоналізація вищої освіти України у глобальному поступі: міжнар. Наук.-практ. конф. 20–23 черв. 2024 р., м. Миколаїв: тези / Миколаїв: Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2024. С. 141–144. 12. Кірдан О. Л., Бондар К. Ю. Управління закладом освіти: сучасні наукові підходи. Використання технологій менеджменту якості в управлінні закладами освіти: збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Тернопіль, Україна, 15 листопада 2024 року) / Редколегія: І. М. Вітенко, Н. Р. Бабовал, Р. С. Брик, О. В. Городецька, Т. Г. Дідух. Тернопіль, 2024. С. 83-85. М. Вітенко, Н. Р. Бабовал, Р. С. Брик, О. В. Городецька, Т. Г. Дідух. Тернопіль, 2024. С. 83-85. 13. Кірдан О. Л. Наукові підходи до визначення сутності та змісту креативності майбутніх викладачів. Розвиток креативності як ресурсу інноваційного потенціалу особистості: психолого-педагогічні аспекти: збірник матеріалів всеукраїнської науково-методичної конференції з міжнародною участю. Одеса: Університет Ушинського, 2025. С. 198–201. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського
--	--	--	--	--	--	--	---

						корпусу: Керівництво студентською проблемною групою «Лідерство у закладах вищої освіти» (2018–2025 рр.) 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член ГО «Всеукраїнська асоціація Василя Сухомлинського» (2003–2025 рр.) Член громадської організації «Міжнародна асоціація сучасної освіти, науки та культури» (2019–2024 рр.)
527454	Коблик Віталій Олександрович	доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	Диплом бакалавра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2014, спеціальність: Технологічна освіта, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.01010301 технологічна освіта, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2019, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Диплом кандидата наук ДК 050303, виданий 18.12.2018, Аттестат доцента АД 017049, виданий 18.02.2025	7	ОК 11 Теорія та методика організації науково-педагогічних досліджень 1) Публікації: 1. Осадченко І. І., Коблик В. О. Технологія написання фахової наукової статті. Витоки педагогічної майстерності: журнал Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава, 2021. Випуск 28. (Педагогічні науки). С. 128–136. URL: http://sources.pnpu.edu.ua/article/view/250369 2. Коблик В. О. Використання формалізованих математичних моделей для аналізу педагогічних даних. Інноваційна педагогіка. Випуск 55. Том 2. 2023. С. 142–146. URL: http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2023/55/part_2/8.pdf 3. Коблик В. О. Штучний інтелект в освіті: можливості застосування інструментів та засобів в науковому дослідженні. Перспективи та інновації науки. Серія: Педагогіка, № 7(41) 2024. С. 254–261. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/13155 4. Коблик В. О. Інформаційне забезпечення науково-дослідної діяльності з во. Перспективи та інновації науки. Серія: Педагогіка, № 7(41) 2024. С. 262–272. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/13156/13218

							5. Коблик В. О. Використання штучного інтелекту в освітньому процесі та наукових дослідженнях. Перспективи та інновації науки. Серія: Педагогіка, № 2(30) 2024 р. С. 566–573. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/issue/view/206 6. Коблик В. О. Використання штучного інтелекту в освітньому процесі та наукових дослідженнях. Перспективи та інновації науки. Серія: Педагогіка, № 2(30) 2024. С. 566–573. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/issue/view/206 7. Коблик В. О. Штучний інтелект в освіті: академічна доброчесність в наукових дослідженнях. Наукові інновації та передові технології. Серія: Педагогіка, № 5(45) 2025. С 1170–1179. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/issue/archive 2) Підвищення кваліфікації, стажування: 1. Національна Академія педагогічних наук України ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти. Свідоцтво СП 35830447/0928 від 16 червня 2023 р. (6 кредитів / 180 годин). 2. Національна Академія педагогічних наук України ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти. Тема: «Коучингові технології діяльності фахівців системи освіти». Свідоцтво СП 35830447/2158-22 від 15 жовтня 2022 р. (6 кредитів / 180 годин). 3. ТОВ «Академія цифрового розвитку» 05.09.–18.09.2022 р. «Цифрові інструменти GOOGLE» Базовий рівень. Сертифікат №GDTfE – 02– 06137 (1 кредит / 30 год.). 4. Certificate ISMA
--	--	--	--	--	--	--	---

							University of Applied Sciences, from April 26, 2021 until May 26, 2021. № 01-18/ 232-21. Total number of hours 180. 3) Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: 1,3,4,12,14,19 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Naharin M., Koblyk V, Tkachuk M, Bechko Y. Domestic and Foreign Experience in Training Future Managers of Educational Institutions. Journal of Higher Education Theory and Practice. Vol. 22 (6) 2022. 53–62 (Scopus). URL: https://doi.org/10.33423/jhetp.v22i6.5228 Фахові видання України: 1. Осадченко І. І., Коблик В. О. Технологія написання фахової наукової статті. Витоки педагогічної майстерності: журнал Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава, 2021. Випуск 28. (Педагогічні науки). С. 128–136. URL: http://sources.pnpu.edu.ua/article/view/250369 2. Коблик В. О. Структурно-функціональна модель виховання ціннісного ставлення до праці у підлітків. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. редкол.: А. В. Сущенко (голов. ред.) та ін. Вип. 74. Запоріжжя: КПУ, 2021. С.46–51. URL: http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/74/part_2/74-2.pdf 3. Коблик В. О. Дидактичні засади формування ціннісного ставлення до праці в учнів як
--	--	--	--	--	--	--	--

							категорія теорії і методики виховання. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка». No 15(33) 2023. С. 187–196. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/issue/archive 4. Коблик В. О. Використання формалізованих математичних моделей для аналізу педагогічних даних. Інноваційна педагогіка. Випуск 55. Том 2. 2023. С. 142–146. URL: http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2023/55/part_2/8.pdf 5. Коблик В. О. Штучний інтелект в освіті: можливості застосування інструментів та засобів в науковому дослідженні. Перспективи та інновації науки. Серія: Педагогіка, № 7(41) 2024. С. 254–261. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/13155 6. Коблик В. О. Інформаційне забезпечення науково-дослідної діяльності з во. Перспективи та інновації науки. Серія: Педагогіка, № 7(41) 2024. С. 262–272. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/13156/13218 7. Коблик В. О. Використання штучного інтелекту в освітньому процесі та наукових дослідженнях. Перспективи та інновації науки. Серія: Педагогіка, № 2(30) 2024 р. С. 566–573. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/issue/view/206 8. Коблик В. О. Використання штучного інтелекту в освітньому процесі та наукових дослідженнях. Перспективи та інновації науки. Серія: Педагогіка, № 2(30) 2024. С. 566–573. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/issue/view/206 9. Коблик В. О. Штучний інтелект в освіті: академічна доброчесність в наукових
--	--	--	--	--	--	--	--

							дослідженнях. Наукові інновації та передові технології. Серія: Педагогіка, № 5(45) 2025. С 1170–1179. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/issue/archive 10. Гагарін М. І., Коблик В. О., Кошлаба А. П. Особливості формування дослідницької компетентності майбутніх докторів філософії. Успіхи і досягнення у науці. Серія «Управління та адміністрування». Київ: 2025. Вип. 8(18). С. 277–286. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/sas/article/view/28060https://doi.org/10.52058/3041-1254-2025-8(18)-277-286 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Коблик В. О. Виховання в підлітків ціннісного ставлення до праці: теорія і методика: монографія; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань: Видавець «Сочінський М. М.», 2021. 200 с. 2. Основи наукових досліджень: навч. посіб. для студ. ЗВО / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; уклад.: М. В. Кудла, В. О. Коблик. Умань: Візаві, 2021. 186 с. (рекомендовано Вченою радою університету імені Павла Тичини протокол № 10 від 26.01.2021 року). 3. Виховання цінностей особистості: європейський вектор та національний контекст: кол. моногр. / [Н. Безлюдна, В. Бойченко, О. Бялик [та ін.]; за ред. О. М. Коберника; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань: Візаві, 2023. 405 с.
--	--	--	--	--	--	--	---

							4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Підготовка і захист випускної кваліфікаційної роботи: метод. посіб. / за ред. М. В. Кудли; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Вид. 2-ге, переробл. Умань: Візаві, 2021. 131 с. 2. Методичні рекомендації до написання дисертаційного дослідження на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки / О. М. Коберник, І. І. Осадченко, В. О. Коблик; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, ф-т соц. та психол. освіти, каф. пед. та освітнього менеджменту. Умань: УДПУ імені Павла Тичини, 2021. 53 с. 3. Методичні рекомендації до практичних занять та самостійної роботи здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни «Теорія та методика організації науково-педагогічних досліджень» для здобувачів вищої освіти (спеціальність А1 Освітні науки): навч.-метод. вид. / уклад.: Коблик В. О.; Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, ф-т соц. та псих. освіти, каф. педагогіки та освітнього менеджменту. Умань: УДПУ, 2025. 18 с. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або
--	--	--	--	--	--	--	---

							консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Коблик В. О., Біленко А. Ю. Структура соціальної компетентності керівників закладів вищої освіти у процесі професійної діяльності. Актуальні проблеми підготовки сучасного педагога: теорія, історія, практика: матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Умань, 24 листопада 2021 р.) / гол. ред. Бойченко В. В. Умань: ВПЦ «Візаві». С. 137–139. 2. Коблик В. О., Подолянюк А. Ю. Формування готовності майбутніх учителів до застосування мультимедійних засобів навчання у професійній діяльності. Актуальні проблеми підготовки сучасного педагога: теорія, історія, практика: матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Умань, 24 листопада 2021 р.) / гол. ред. Бойченко В. В. Умань: ВПЦ «Візаві». С. 212–214. 4. Коблик В. О., Громова Т. В. Формування самоосвітньої компетентності майбутніх вчителів у процесі професійної підготовки. Актуальні проблеми підготовки сучасного педагога: теорія, історія, практика: матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Умань, 24 листопада 2021 р.) / гол. ред. Бойченко В. В. Умань: ВПЦ «Візаві». С. 85–87. 5. Коблик В. О., Ремінна Л. В. Формування комунікативної компетентності майбутніх викладачів в процесі навчання в магістратурі. Актуальні проблеми підготовки сучасного педагога: теорія,
--	--	--	--	--	--	--	---

							історія, практика: матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Умань, 24 листопада 2021 р.) / гол. ред. Бойченко В. В. Умань: ВПЦ «Візаві». С. 88–90. 6. Коблик В. О. Volunteering activity of teenagers as the basis of value attitude to work. Modern engineering and innovative technologies. Germany, issue № 24. С. 78–88. December, 22. URL: https://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit24-02-010 7. Коблик В. О., Бензар О. С. Управління інноваційними процесами в закладі загальної середньої освіти. Актуальні проблеми підготовки сучасного педагога: теорія, історія, практика: матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Умань, 23 листопада 2023 р.) / гол. ред. Бойченко В. В. Умань: ВПЦ «Візаві». С. 162–165. 8. Коблик В. О., Підкуйко Л. М. Формування досвіду управлінської діяльності учасників освітнього процесу закладу вищої освіти. Актуальні проблеми підготовки сучасного педагога: теорія, історія, практика: матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Умань, 23 листопада 2023 р.) / гол. ред. Бойченко В. В. Умань: ВПЦ «Візаві». С. 178–181. 9. Коблик В. О. “Diagnosing the education in adolescents of value attitude to work”. Modern engineering and innovative technologies. Germany, Karlsruhe, Issue № 29, October, 2023. С. 78–88. URL: https://www.moderntechno.de/index.php/meit/issue2023 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі
--	--	--	--	--	--	--	---

							Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та
--	--	--	--	--	--	--	---

							всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: Керівництво студентською науковою проблемною групою «Актуальні проблеми організації освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти» (2020–2025 рр.) 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член Української асоціації імені В. Сухомлинського (2018–2025 рр.)
528871	Бойченко Валентина Василівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1988, спеціальність: педагогіка і методика початкового навчання, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2020, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Диплом кандидата наук ДК 040071, виданий 15.03.2007, Атестат доцента 12/ДЦ 027849, виданий 14.04.2011	36	ОК 10 Організація позанавчальної роботи	1) Публікації: 1. Бойченко В. В. Педагогічне спілкування як ключова компетенція розвитку професійного мислення майбутніх учителів. Наукові інновації та передові технології. Серія: Педагогіка. Випуск №14(28). 2023. С. 823–837. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/7935 DOI: https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-14(28)-823-837 2. Бойченко В. В., Тіщенко А. В Проблема формування національної та громадянської ідентичності підростаючого покоління. Наука і техніка сьогодні. 2024. № 12(40). С. 450–461. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/article/view/16976 DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6025-2024-12(40)-450-461 3. Гагарін М. І., Бойченко В. В. Підготовка майбутніх педагогів до командної взаємодії в управлінських процесах закладу освіти. Актуальні питання у сучасній науці. Київ: 2024. Вип. 11(29). С. 798–809. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article

e/view/16552/16624
DOI:
[https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-11\(29\)-798-809/](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-11(29)-798-809/)
4. Бойченко, В. В., Гагарін, М. І. Використання технології кооперативного навчання у формуванні навичок командної взаємодії майбутніх педагогів. Педагогічна Академія: наукові записки. Київ. 2025. № 14. URL: <https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/760>
DOI:
<https://doi.org/10.5281/zenodo.15052848>
12 Бойченко В. В. Проблема формування громадянської свідомості як необхідної умови розвитку педагогічного мислення майбутніх учителів. Modern Engineering and Innovative Technologies. Germany, Karlsruhe. 2023. № 30-2. С. 14–18. URL: <https://www.moderntechno.de/index.php/meit/issue/view/meit30-02>
2) Підвищення кваліфікації, стажування:
1. Західно-Фінляндський коледж, Сертифікат 081321-026 від 12. 11.2021 р. «IIASC» and West Finland College, Huittinen. Тема. Розвиток м'яких навичок у професійній підготовці викладачів (6 кредитів / 180 годин).
2. НАПН України ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» Свідоцтво СП 35830447/2146-22 «Науково-педагогічні працівники, університетів, академій, інститутів» Тема: «Коучингові технології у діяльності фахівців системи освіти» (6 кредитів /180 год.) (2022 р.).
3. НАПН України ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» Свідоцтво СП 35830447/0920-23 «Науково-педагогічні працівники закладів вищої освіти, які

викладають комплекс дисциплін з менеджменту освіти»
Тема: «Розвиток (удосконалення) комунікаційної компетентності керівника закладу загальної середньої освіти» (6 кредитів /180 годин) (2023 р.).
3) Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: 1,3,12,14,19
1.) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:
1. Boichenko V., Yovenko L, Remekh T, Tsyhanok O., Kyrychenko V, Huba B. Formation of Pedagogical Thinking of Future Teachers «Estudios de Economia Aplicada», 2021, Volume 39, No.5 (Scopus). URL: <http://ojs.ual.es/ojs/index.php/eea/issue/view/309>
Фахові видання України:
1. Бойченко В. В. Задачний підхід як методологічна основа процесу формування педагогічного мислення майбутніх учителів. Професійна освіта: методологія, теорія та технології: зб. наук. праць / Університет Григорія Сковороди в Переяславі. Переяслав: Домбровська Я. М. Вип. 14. 2021. С. 134–156. URL: <https://doi.org/10.31470/2415-3729-2021-14-134-156> DOI: <https://doi.org/10.31470/2415-3729-2021-14-134-156>
2. Бойченко В. В. Метакогнітивні навички як фактор розвитку педагогічного мислення майбутніх учителів. Інноваційна педагогіка. Випуск 54, Том 1. 2022. С. 96–101 URL: <http://www.innovpedagogogy.od.ua/vip54>

DOI:
<https://doi.org/10.32782/2663-6085/2022/54.1.20>
 3. Бойченко В. В. Педагогічне спілкування як ключова компетенція розвитку професійного мислення майбутніх учителів. Наукові інновації та передові технології. Серія: Педагогіка. Випуск №14(28). 2023. С. 823–837. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/7935> DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-14\(28\)-823-837](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-14(28)-823-837)
 4. Бойченко В. В., Тіщенко А. В. Проблема формування національної та громадянської ідентичності підростаючого покоління. Наука і техніка сьогодні. 2024. № 12(40). С. 450–461. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/article/view/16976> DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6025-2024-12\(40\)-450-461](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2024-12(40)-450-461)
 5. Гагарін М. І., Бойченко В. В. Підготовка майбутніх педагогів до командної взаємодії в управлінських процесах закладу освіти. Актуальні питання у сучасній науці. Київ: 2024. Вип. 11(29). С. 798–809. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/16552/16624> DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-11\(29\)-798-809](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-11(29)-798-809)
 6. Бойченко, В. В., Гагарін, М. І. (2025). Використання технології кооперативного навчання у формуванні навичок командної взаємодії майбутніх педагогів. Педагогічна Академія: наукові записки. 2025. № 14. URL: <https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/760> DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15052848>
 3) наявність виданого підручника чи

							навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Виховання цінностей особистості: європейський вектор та національний контекст : кол. моногр. [Н. Безлюдна, В. Бойченко, О. Бялик [та ін.]; за ред. О. М. Коберника; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань: Візаві, 2023. 392 с. С. 108–117. 2. Педагогіка профільної середньої освіти: навч. посіб. [В. В. Бойченко, О. В. Бялик, М. І. Гагарін, Н. В. Дудник] [та ін.]; за ред. О. М. Коберника; Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Вид. 2-ге, переробл. і допов. Умань: Візаві, 2022. 298 с. 3. Педагогічна конфліктологія: навч. посіб. 2 видання перероблене та доповнене / автор-упорядник В. В. Бойченко Умань: ВПЦ «Візаві», 2024. 172 с. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1 Boichenko V. / Бойченко В.В. Features of pedagogical thinking as a component of professional competence of the future teacher / Особливості педагогічного мислення як складової професійної компетентності майбутнього вчителя. Сучасна інженерія та інноваційні технології. № 24-02 (2022). С. 101–107. URL: https://doi.org/10.30890/2567-5273.2022-24-02-038
--	--	--	--	--	--	--	--

								2. Бойченко В. В. Формування педагогічного мислення майбутніх учителів: розвиток «м'яких» навичок. Актуальні проблеми підготовки сучасного педагога: теорія, історія, практика: матеріали. Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції, (м. Умань, 24 листопада 2021 р.) / гол. ред. Бойченко В. В. Умань: ВПЦ «Візаві», 2021. 241 с. С. 174–178. 3. Бойченко В. В. Використання ідей просвітництва Г. Сковороди у формуванні педагогічного мислення майбутніх учителів. Історія та філософія освіти в Україні: до 300-річчя від дня народження Григорія Сковороди (1722-1794): зб. матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції / ред. кол.: Топузов О. М., Сисоєва С. О., Дічек Н. П., Кравченко О. О., Ткачук Л. В. та ін.; 25 жовтня 2022 р., м. Умань-Київ, Уманський держ. пед. університет імені Павла Тичини – Інститут педагогіки НАПН України. Київ: Інститут педагогіки НАПН України, 2022. 115 с. С. 128-131. URL: https://undip.org.ua/library/istoriia-ta-filosofii-osvity-v-ukraini-do-300-richchia-vid-dnia-narodzhennia-hryhoriia-skovorody-1722-1794/ 4. Бойченко В. В. Роль метакогнітивної активності у формуванні педагогічного мислення майбутніх учителів. Актуальні проблеми підготовки сучасного педагога: теорія, історія, практика.: зб. матеріалів XIII Всеукр. наук.-практ. онлайн-конф. (м. Умань, 24 листоп. 2022 р.) / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Наук.-дослід. лаб. пед. компетентності Уманського держ. пед.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ун-ту імені Павла Тичини [та ін.]; [голов. ред. В. В. Бойченко; редкол.: О. В. Бялик, О. О. Кравченко, Л. В. Ткачук, О. В. Юрченко]. Умань, 2022. С. 201–206. URL: https://fspo.udpu.edu.ua/laboratoriia-pedahohichnoi-kompetentn/ 5. Бойченко В. В. Проблема формування громадянської свідомості як необхідної умови розвитку педагогічного мислення майбутніх учителів. Modern Engineering and Innovative Technologies. Germany, Karlsruhe. 2023. № 30-2. С. 14–18. URL: https://www.moderntechno.de/index.php/meit/issue/view/meit30-02 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став
--	--	--	--	--	--	--	---

							призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Основи формування педагогічного мислення» (2012–2025 рр.) 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член української асоціації Василя Сухомлинського (2016–2025 рр.) Член Української асоціації дослідників освіти (УАДО). Сертифікат № 289/2023 від 1.01.2024 р. (2022–2024 рр.)
215485	Дудник Наталка Василівна	декан, Основне місце роботи	Факультет початкової освіти	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут ім.П.Г.Тичини, рік закінчення: 1997, спеціальність: Початкове	23	ОК 09 Педагогічна етика та партнерство у закладах освіти	1) Публікації: 1. Безлюдна Н. В., Дудник Н. В. Формування soft skills у майбутніх педагогів як умова реалізації професійного стандарту вчителя. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи:

				навчання, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 1999, спеціальність: 7.01.01.03 Педагогіка і методика середньої освіти українська мова і література, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2018, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 047224, виданий 02.07.2008, Атестат доцента 12ДЦ 043549, виданий 30.06.2015		збірник наукових праць УДПУ. Вип. № 2(6). Умань: ВПЦ «Візаві», 2021. С. 137– 142. URL: http://ppsh.udpu.edu.ua/article/view/248137 2. Безлюдна Н. В., Дудник Н. В. Використання кейс- стаді в процесі формування професійно-етичної компетентності майбутніх менеджерів освіти під час прийняття управлінських рішень. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Вип. № 2. Умань: ВПЦ «Візаві», 2022. С. 106– 114. URL: http://znp.udpu.edu.ua/article/view/262938 3. Дудник Н. В. Шляхи формування національної ідентичності майбутніх педагогів в умовах воєнного стану Психолого- педагогічні проблеми сучасної школи: збірник наукових праць УДПУ. Вип. № 2(8). Умань: ВПЦ «Візаві», 2022. С. 91– 98. URL: http://ppsh.udpu.edu.ua/issue/view/16032 4. Дудник Н. В. Теоретичні засади формування риторичної компетентності майбутніх педагогів у процесі фахової підготовки. Проблеми підготовки сучасного вчителя, (1(27), 2023. С. 47–53. URL: http://psv.udpu.edu.ua/article/view/278727 5. Танасійчук Ю. М., Дудник Н. В., Бялик О. В. Особливості соціальної взаємодії між підлітками та правоохоронцями: проблеми, виклики та шляхи їх вирішення. Суспільство та національні інтереси №5 (13) 2025 URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/sni/issue/archive 1) Підвищення кваліфікації, стажування: 1. НАПН України, ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної
--	--	--	--	--	--	---

							освіти. Тема: «Формування національної ідентичності майбутніх педагогів у контексті російсько-української війни». Свідоцтво СП 35830447/2151-22 від 15 жовтня 2022 р. (6 кредитів / 180 годин). 2. НАПН України, ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти. Тема: «Демократизація управління закладом загальної середньої освіти» Свідоцтво СП35830447/0924-23 від 16.06.2023 р. (6 кредитів / 180 годин). 3. МОН України, УДПУ імені Павла Тичини. Тема: «Управлінські аспекти підготовки фахівця-громадянина в умовах закладу вищої педагогічної освіти». Свідоцтво ПК № 02125639/001013-23 від 17.11.2023 р. 4. Західно-Фінляндський Коледж. Тема: Розвиток м'яких навичок у професійній підготовці викладачів. Сертифікат № 081321-035 від 12.11.2021 р. «IIASC»andWestFinlandCollege, Huittinen (6 кредитів / 180 годин). 3) Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: 1,3,4,8,12,14,19 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: Фахові видання України: 1. Безлюдна Н. В., Дудник Н. В. Формування soft skills у майбутніх педагогів як умова реалізації професійного стандарту вчителя. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи: збірник наукових праць УДПУ. Вип. № 2(6). Умань: ВПЦ
--	--	--	--	--	--	--	---

							«Візаві», 2021. С. 137–142. URL: http://ppsh.udpu.edu.ua/article/view/248137 2. Безлюдна Н. В., Дудник Н. В. Використання кейс-стаді в процесі формування професійно-етичної компетентності майбутніх менеджерів освіти під час прийняття управлінських рішень. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Вип. № 2. Умань: ВПЦ «Візаві», 2022. С. 106–114. URL: http://znp.udpu.edu.ua/article/view/262938 3. Дудник Н. В. Шляхи формування національної ідентичності майбутніх педагогів в умовах воєнного стану Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи: збірник наукових праць УДПУ. Вип. № 2(8). Умань: ВПЦ «Візаві», 2022. С. 91–98. URL: http://ppsh.udpu.edu.ua/issue/view/16032 4. Дудник Н. В. Теоретичні засади формування риторичної компетентності майбутніх педагогів у процесі фахової підготовки. Проблеми підготовки сучасного вчителя, (1(27)), 2023. С. 47–53. URL: http://psv.udpu.edu.ua/article/view/278727 5. Танасійчук Ю. М., Дудник Н. В., Бялик О. В. Особливості соціальної взаємодії між підлітками та правоохоронцями: проблеми, виклики та шляхи їх вирішення. Суспільство та національні інтереси №5 (13) 2025 URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/sni/issue/archive 6. Бялик О.В., Дудник Н.В., Танасійчук Ю.М. Соціальна взаємодія як ключовий компонент професійної підготовки майбутніх бакалаврів. «Наука і техніка сьогодні» (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія
--	--	--	--	--	--	--	--

							«Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»). Вип. №5 (46) 2025. С. 518–534. Режим доступу https://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/14121/1/ 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Педагогіка профільної середньої освіти: навч. посіб. [В. В. Бойченко, О. В. Бялик, М. І. Гагарін, Н. В. Дудник] [та ін.]; за ред. О. М. Коберника; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Вид. 2-ге, переробл. Умань: «Візаві», 2022. 312 с. 2. Виховання цінностей особистості: європейський вектор та національний контекст: кол. моногр. / [Н. Безлюдна, В. Бойченко, О. Бялик [та ін.]; за ред. О. М. Коберника; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань: Візаві, 2023. 405 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Підготовка і захист випускної кваліфікаційної роботи: метод. посіб. / за ред. М. В. Кудли; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Вид. 2-ге, переробл. Умань:
--	--	--	--	--	--	--	---

							Візаві, 2021. 131 с. 2. Теоретико-методичні засади організації практик магістрів спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки: навч.-метод. посіб. / О. В. Бялик, М. І. Гагарін, Н. В. Дудник, С. М. Прищепа; Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань: Візаві, 2022. 87 с. 3. Методичні рекомендації до самостійної роботи здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти з навчальної дисципліни «Педагогічна етика та партнерство в закладах освіти»: навч.-метод. посібн. / уклад.: Дудник Н. В.; Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Умань: УДПУ, 2025. 57 с. 8) виконання функцій (повноважень, обов’язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії / експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах (*надати лінки чи документи, що підтверджують наявність цього досягнення) Відповідальний секретар фахового видання категорії Б «Проблеми підготовки сучасного вчителя» (2020–2024 рр.). Член редакційної колегії фахового видання категорії Б «Проблеми підготовки сучасного вчителя» (2020–2025 рр.). 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультативних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше
--	--	--	--	--	--	--	--

п'яти публікацій:

1. Дудник Н. Формування національної ідентичності майбутніх педагогів у контексті російсько-української війни. Veda a perspektivy/Ceshke repablik. № 7(14). 2022. С. 178–190. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/vp/issue/view/69/104>
2. Дудник Н. Сучасні вимоги до вчителів мистецтв з позиції компетентнісного підходу. Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції «Естетичні засади розвитку педагогічно майстерності викладачів мистецьких дисциплін». Умань, 4–5 травня 2023. С. 31–34. URL: https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream._removed.pdf
3. Безлюдна Н., Дудник Н. Формування просоціальної особистості майбутнього педагога. Матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції з міжнародною участю «Просоціальна особистість у гендерному вимірі: теоретико-методологічні та прикладні аспекти». Умань, 31 травня 2023. С. 15–18. URL: https://drive.google.com/drive/folders/1ZpPMfszpvQHBq3mv_R2HJuGIv4lvOnY
4. Dudnyk, N. (2023). The features of developing rhetorical competence in future teachers. Pedagogy and Education Management Review, (2), 34–39. URL: <https://doi.org/10.36690/2733-2039-2023-2-34-39>
5. Дудник, Н., Безлюдна, Н. (2023). Підготовка педагога до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Modern Engineering and Innovative Technologies, 2(28-02). С. 15–18. URL: <https://doi.org/10.30890/2567-5273.2023-28-02-004>

							6. Dudnyk, N., Bezliudna, N. (2023). Formation of the soft skills in future teachers as a condition for the implementation of the teacher`s professional; standart. Pedagogy and Education Management Review (4), C. 42–47. URL: https://doi.org/10.36690/2733-2039-2023-4-42-47 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських
--	--	--	--	--	--	--	--

						іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: Керівництво студентською проблемною групою «Формування професійно-етичної компетентності майбутніх учителів» (2020–2025 рр.). 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член Української асоціації імені Василя Сухомлинського (2010–2025 рр.).
527580	Гут Наталя Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література та мова і література (англійська), Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої	20	ОК 12 Ділова іноземна мова 1) Публікації: 1. Zabolotna O., Gut N., Shcherban, I. The role of English for academic purposes in maintaining future teachers' interest in research. Advanced Education. Issue 20. 2022. P. 115–120. DOI: 10.20535/2410-8286.256236 (Web of Science). 2. Гут Н. В. Шляхи навчання транслітерування здобувачів вищої освіти ОС Магістр на заняттях з ділової англійської мови. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. 2022. № 4. С. 87–94. DOI: https://doi.org/10.31499/2307-4906.4.2022.270295 3. Бойчевська І., Гут Н. Розвиток навичок ділового листування здобувачів освіти ОС Магістр на заняттях з ділової іноземної мови. Збірник наукових праць

				освіти. Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 060030, виданий 26.05.2010, Атестат доцента 12ДЦ 031479, виданий 29.03.2012		Уманського державного педагогічного університету. 2023. № 3. С. 112–118. DOI: https://doi.org/10.31499/2307-4906.3.2023.289902 4. Гут Н., Бойчевська І. Використання онлайн інструментів для розвитку навичок ділового листування здобувачів вищої освіти ОС Магістр на заняттях з ділової іноземної мови. Проблеми підготовки сучасного вчителя. 2023. № 2(28). С. 76– 83. DOI: https://doi.org/10.31499/2307-4914.2(28).2023.291764 5. Gut N. Developing Master's students' hard skills through Academic foreign language course. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. 2024. №4. С. 104–110. DOI: https://doi.org/10.31499/2307-4906.4.2024.316489 URL: http://znp.udpu.edu.ua/article/view/316489 2) Підвищення кваліфікації, стажування: 1. Польсько- українська фундація «Інститут 1. Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці» спільно із Західно- Фінляндським Коледжем (01.10.2021–12.11.2021 рр.). Сертифікат № 081321-061. Тема: «Розвиток м'яких навичок у професійній підготовці викладачів (6 кредитів ЕКТС / 180 годин). 2. Українська асоціація дослідників освіти (5–13 серпня 2023 р.). Програма підвищення кваліфікації для науково-педагогічних працівників у форматі Літньої школи резильентності. Сертифікат № ЛШ18/23 (2 кредити ЕКТС / 60 год.). 3. SoftServe Academy course «Educator Proficiency Program (EDUPRO)» (02.04.2024–
--	--	--	--	--	--	---

							12.06.2024 pp.) (1 кредит ЕКТС / 30 годин). 4. Міжнародний альянс War Child, Українська асоціація дослідників освіти. Тема: Освітні дослідження в умовах конфлікту та надзвичайних ситуацій (6 кредитів ЕКТС/180 годин). Сертифікат № 05-1/2025 від 20.06.2025 р. 5. Рівненський державний гуманітарний університет (14.04.2025 р. – 14.06.2025 р.). Тема: Інноваційні технології викладання іноземних мов в умовах цифровізації освіти. Сертифікат № 25736989/1022-25 від 16.06.2025 р. (6 кредитів ЕКТС / 180 годин). 3) Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: 1,3,8,10,12,13,14,19 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Zabolotna O., Gut N., Shcherban, I. The role of English for academic purposes in maintaining future teachers' interest in research. Advanced Education. Issue 20. 2022. P. 115–120. DOI: 10.20535/2410-8286.256236 (Web of Science). Фахові видання України: 1. Гут Н. В. Шляхи навчання транслітерування здобувачів вищої освіти ОС Магістр на заняттях з ділової англійської мови. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. 2022. № 4. С. 87–94. DOI: https://doi.org/10.31499/2307-4906.4.2022.270295 2. Бойчевська І., Гут
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол № 18 від 22 червня 2021 року)). Частина монографії (1,5 авт. аркуша): Gut N. The author's words in Ukrainian and English literary texts. Science and innovation in the modern world : scientific multidisciplinary monograph. USA, 2024. P. 236–266. ISBN 979-8-89660-392-4. URL: https://drive.google.com/file/d/1XOdujMspMInfFtotNJte9VZ2rS1v3tpF/view 2. English for Specific Purposes (Mathematics. Physics. Information technology. Natural sciences): навч. посіб. з англійської мови за професійним спрямуванням для здобувачів вищої педагогічної освіти ОС Бакалавр) / Н. В. Гут, І. Ю. Щербань, О. С. Комар. Умань: Візаві, 2022. 144 с. 3. English for Specific Purposes (Physical Education): навч. посіб. з англ. мови за професійним спрямуванням для здобувачів вищ. освіти ОС «Бакалавр» / Н. В. Гут, В. О. Сліпенко; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань: Сочінський М. М., 2024. 130 с. ISBN 978-966-304-542-9 (Рекомендовано до друку рішенням вченої ради Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол № 18 від 30 квітня 2024 року)). 4. Шкільна освіта в часи невизначеності: мова, адаптація, резильєнтність [Електронний ресурс]: колективна монографія / [Наталя Гут, Оксана Заболотна, Олена Ковальчук, Тетяна Медіна] ; за заг. ред. О. А. Заболотної ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Дрогобич: Трек ЛТД, 2025. 156 с. URL: https://surl.li/vlmbxx ISBN 978-6511-8591-
--	--	--	--	--	--	--	--

							01-4 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії / експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах (*надати лінки чи документи, що підтверджують наявність цього досягнення): Член редакційної колегії «Studies in Comparative Education» (Порівняльно-педагогічні студії). URL: http://pps.udpu.edu.ua/about/editorialTeam (2019-2023 pp.); Заступник головного редактора «Філологічний часопис». URL: http://fch.udpu.edu.ua/about/editorialTeam (2020-2024 pp.). 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії" (*надати лінки чи документи, що підтверджують наявність цього досягнення): 1. Участь у моніторингу якості початкової освіти «Ефективність впровадження діяльнісних та ігрових методів навчання в освітній процес Нової української школи» (2021–2023 pp.) (наказ МОН України №202 від 16.02.2021 р.) (Міністерство освіти і науки України, фонд «The LEGO Foundation», Австралійська рада освітніх досліджень (ACER)). URL: https://mon.gov.ua/ua/news/mon-fond-lego-foundation-ta-avstralijska-rada-osvitnih-doslidzhen-rozpochinayut-
--	--	--	--	--	--	--	--

							monitoringove-doslidzhennya-yakosti-pochatkovoyi-osviti?fbclid=IwAR2_b81RFOU_gXrs1Yneo0MsZRYwSpa96jMPIwMzc_YekWZ_PGKo6hrOTdk 2. Участь у реалізації міжнародного проєкту «Дослідження ефективності програми «Вивчаю – не чекаю» (Can’t Wait to Learn – CWTL) в Україні» (2024–2025 рр.). Інформація про Проєкт: https://uera.org.ua/uk/node/258 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій: 1. Gut N. Approaches of teaching English as a foreign language for future Masters in Education. Актуальні питання лінгвістики та методики викладання іноземних мов: зб. Матеріалів VIII міжнар. наук.-практ. конф. присвяченої пам’яті доктора педагогічних наук, професора В. Л. Скалкіна (12 квітня 2022 року). Одеса: ОНУ імені І. І. Мечникова, 2022. С. 301–304. 2. Гут Н. В. Роль закладів неформальної освіти для інтеграції дітей мігрантів в країнах ЄС. Інновації в сучасній освіті: український та світовий контекст : матеріали V міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф. (Умань, 20 жовтня 2022 р.) / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини [та ін.]; [редкол.: О. І. Безлюдний, Т. Л. Годованюк, І. С. Постоленко [та ін.]; відпов. за вип.. І. Ю. Гурський]. Умань: Візаві, 2022. С. 62–66. 3. Гут Н. В. Стратегії розвитку цифрових навичок дітей мігрантів в країнах ЄС. Інноваційні педагогічні технології в цифровій школі:
--	--	--	--	--	--	--	---

							збірник тез доповідей IV Всеукраїнської (з міжнародною участю) науково-практичної конференції молодих учених (м. Харків, 11–12 травня 2022 року) / [упор.: Пономарьова Н. О., Олефіренко Н. В., Андрієвська В. М.]. Харків, 2022. С. 19–21. 4. Гут Н. В., Щербань І. Ю. Особливості моніторингу результатів попереднього навчання дітей мігрантів в країнах ЄС. Scientific Collection «InterConf+», 32(151): with the Proceedings of the 7th International Scientific and Practical Conference «Current Issues and Prospects for The Development of Scientific Research» (April 19-20, 2023; Orléans, France) by the SPC «InterConf». Epi, 2023. С. 158–164. 5. Gut N. Mentoring programmes for adult migrants in Portugal. Modern engineering and innovative technologies. 2024. Issue 34. Part 3. P. 13–19. DOI: https://doi.org/10.30890/2567-5273.2024-34-00-005 URL: https://www.moderntechno.de/index.php/meit/issue/view/meit34-03 6. Gut N. The role of academic integrity in crafting an effective CV. Мова як евристичне знаряддя реконструкції і концептуалізації світу на тлі глобалізаційних та євроінтеграційних викликів діалогу культур: матеріали II Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф. (Умань, 17 квіт. 2025 р.) / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Ф-т інозем. мов [та ін.]; [голов. ред. О. І. Безлюдний ; редкол.: Т. Л. Годованюк, Ю. Ю. Казак [та ін.]; [відпов. за вип. І. Ю. Гурський]. Умань: Візаві, 2025. С. 237–239. 13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на
--	--	--	--	--	--	--	---

								навчальний рік (*надати силабус/робочу програму іноземною мовою, метод забезпечення іноземною мовою для освітнього компонента): Ділова іноземна мова: 150 год / 5 кредитів, з них 60 год. – практичні заняття. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов’язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов’язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: Керівництво студентським науковим гуртком «Термінологічна лексика у професійному мовленні сфери освіти» (2017–2025 рр.) 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях: Членство в Українській асоціації дослідників освіти (2017–2024 рр.). Сертифікат УАДО № 168/2025 від 1.01.2025 р. Членство в Асоціації викладачів англійської мови TESOL-Ukraine (2024-2025). Сертифікат № 25/002 від 06 січня 2025 р.
527451	Савченко Наталія Володимирів на	доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання. Початкове навчання, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2006,	9	ОК 07 Інформаційно- комунікаційні технології в освіті та управлінні	1) Публікації: 1. Tetiana Biliavska, Olha Lianna, Igor Shuliakov, Hanna Babicheva, Liudmila Vaschuk, Natalia Savchenko. PECULIARITIES OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN DISTANCE EDUCATION. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL. 22 No. 5, May 2022. P. 312–316. URL: Microsoft Word - 43---41 (312 - 316 Page) (OK)-(□□□□□-MM Copyright Accepted) 0430 Peculiarities of Pedagogical Techn (ijcsns.org) (Web of Science). 2. Савченко Н.

				спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2019, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Диплом кандидата наук ДК 039624, виданий 13.12.2016, Атестат доцента АД 013348, виданий 20.06.2023		Інноваційні технології навчання у формуванні креативних особистостей. Modern engineering and innovative technologies. Published by: Sergeieva&Co. Karlsruhe, Germany. Output 29. October, 2023. С. 85–89. 16. Савченко Н. Проблема готовності майбутнього викладача до роботи з обдарованою студентською молоддю. Інноваційна педагогіка. Науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій. 2023. Вип. 63. Том 2. С. 105–108. URL: http://innovpedagogy.org.ua/archives/2023/63/part_2/21.pdf 17. Савченко Н. Принципи впровадження креативних технологій навчання у закладі вищої освіти. Актуальні проблеми підготовки сучасного педагога: теорія, історія, практика: матеріали XIV Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Умань, 23 листопада 2023 р.) / гол. ред. Бойченко В. В. Умань: ВПЦ «Візаві», 2023. С. 81– 85. 18. Савченко Н., Ткачук М. Інформаційно- комунікаційні технології у проєктній діяльності студентів ЗВО. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка»: журнал, 2025. .№ 6(52). С. 793–803. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/issue/view/367/469 2) Підвищення кваліфікації, стажування: 1. Національна академія педагогічних наук України ДЗВО «Університет менеджменту освіти» центрального інституту післядипломної освіти на тему «Сучасні тенденції педагогічної взаємодії закладу освіти з сім'єю: управлінський аспект» (14.03.– 15.10.2022). Свідоцтво
--	--	--	--	--	--	--

							про підвищення кваліфікації СП 35830447/2172-22 від 15 жовтня 2022 р. 2. Міжнародне наукове стажування «Академічна доброчесність» при польсько-українській фундації «Інститут Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці» спільно із Вищим Семінаріумом Духовним університетом UKSW у Варшаві, з 16 січня по 24 лютого 2023 р. (180 год. / 6 кредитів ECTS). Сертифікат KW-036/0223 від 24.02.2023 р. 3) Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: 1,3,4,10,12,14,19 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Tetiana Biliavska, Olha Lianna, Igor Shuliakov, Hanna Babicheva, Liudmilla Vaschuk, Natalia Savchenko. PECULIARITIES OF PEDAGOGIKAL TECHNOLOGIES IN DISTANCE EDUCATION. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL. 22 No. 5, May 2022. P. 312–316. URL: Microsoft Word - 43---41 (312 - 316 Page) (OK)-(□□□□□-MM Copyright Accepted) 0430 Peculiarities of Pedagogical Techn (ijcsns.org) (Web of Science). Фахові видання України: 1. Савченко Н. Теоретичні аспекти психолого-педагогічної компетентності викладача закладу вищої освіти. Науковий журнал «Інноваційна педагогіка». Зареєстровано Міністерством Юстиції України. ПУ
--	--	--	--	--	--	--	---

							«Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій», 2021. Том 2. Вип. 34. С. 116–120. URL: http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2021/34/part_2/25.pdf 2. Савченко Н. Методологічні засади дослідження психолого-педагогічної компетентності педагога вищої школи. Науковий журнал «Інноваційна педагогіка». Зареєстровано Міністерством Юстиції України. ПУ «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій», 2022. Вип. 46. С. 161–164. URL: http://www.innovpedagogy.od.ua/vip46 3. Савченко Н. Проблема готовності майбутнього викладача до роботи з обдарованою студентською молоддю. Інноваційна педагогіка. Науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій. 2023. Вип. 63. Том 2. С. 105–108. URL: http://innovpedagogy.od.ua/archives/2023/63/part_2/21.pdf 4. Савченко Н. В. Психологічна готовність майбутніх викладачів до роботи з обдарованою студентською молоддю. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка»: журнал 2024. № 10(44). С. 512–525. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/issue/view/284/383 5. Савченко Н. В. До питання готовності майбутніх викладачів до роботи з обдарованою студентською молоддю. Вісник науки та освіти. Серія «Педагогіка». 2024. № 11. С. 1527–1536. DOI:https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-11(29)-1527-1536 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або
--	--	--	--	--	--	--	--

							монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Імідж закладу вищої освіти: навч. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, ф-т соц. та псих. освіти; уклад.: Н. В. Савченко, С. П. Байда. Умань: Візаві, 2023. 160 с. 2. Савченко Н. Повага до прав людини – провідна цінність Євросоюзу. Виховання цінностей особистості: європейський вектор та національний контекст: кол. моногр. / [В. Бойченко, О. Бялик, М. Гагарін [та ін.]; за ред. О. М. Коберника; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань: Візаві, 2023. 391 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Осадченко І. І., Савченко Н. В. Методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни «Педагогіка» для студентів спеціальності 053 Психологія. Вид. 2-е, виправл. Умань: УДПУ імені Павла Тичини, 2021. 86 с. 2. Савченко Н. Методичні рекомендації для практичної роботи здобувачів початкового (короткого) циклу вищої освіти з дисципліни «Педагогіка», 2022. 88 с.
--	--	--	--	--	--	--	---

							3. Савченко Н. Методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачів початкового (короткого) циклу вищої освіти з дисципліни «Педагогіка», 2022. 9 с. 4. Савченко Н. В. Методичні рекомендації з самостійної роботи до вивчення навчальної дисципліни «Педагогіка» для студентів спеціальності 053 Психологія. Умань: УДПУ імені Павла Тичини, 2024. 12 с. 5. Савченко Н. В. Методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни «Педагогіка» для студентів спеціальності 053 Психологія. Вид. 3-є, виправл. Умань: УДПУ імені Павла Тичини, 2024. 93 с. 6. Методичні рекомендації до практичних занять та самостійної роботи здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті та управлінні» (спеціальність А1 Освітні науки): навч.-метод. вид. / уклад.: Савченко Н.В.; Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, ф-т соц. та псих. освіти, каф. педагогіки та освітнього менеджменту. Умань: УДПУ, 2025. 36 с. 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії" (*надати лінки чи документи, що підтверджують наявність цього досягнення): Участь у моніторингу якості початкової освіти «Ефективність впровадження діяльнісних та ігрових методів навчання в освітній процес Нової української школи» (наказ МОН України
--	--	--	--	--	--	--	---

№202 від 16.02.2021 р.) (Міністерство освіти і науки України, фонд «The LEGO Foundation», Австралійська рада освітніх досліджень (ACER)). URL: https://mon.gov.ua/ua/news/mon-fond-lego-foundation-ta-avstralijska-rada-osvitnih-doslidzhen-rozpochinayut-monitoringove-doslidzhennya-yakosti-pochatkovoyi-osviti?fbclid=IwAR2_b81RFOU_9Xrs1YNeooMsZRYwSpa96jMPIwMzc_YEkWZ_PGK06hrOTdk12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультативних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Роль сучасного керівника у формуванні корпоративної культури. Актуальні проблеми підготовки сучасного педагога: теорія, історія, практика: матеріали XII Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції, (м. Умань, 24 листопада 2021 р.) / гол. ред. Бойченко В. В.: ВПЦ «Візаві». С. 143–146.
2. Сучасні погляди на формування педагогічного іміджу викладача закладу вищої освіти. Актуальні проблеми підготовки сучасного педагога: теорія, історія, практика [Електронний ресурс]: зб. матеріалів XIII Всеукр. наук.-практ. онлайн-конф. (м. Умань, 24 листоп. 2022 р.) / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, наук.-дослід. лаб. пед. компетентності Уманського держ. пед. ун-ту імені Павла Тичини [та ін.]; [голов. ред. В. В. Бойченко; редкол.: О. В. Бялик, О. О. Кравченко, Л. В. Ткачук, О. В. Юрченко]. Умань, 2022. С. 120–124.
3. Савченко Н.

Інноваційні технології навчання у формуванні креативних особистостей. Modern engineering and innovative technologies. Published by: Sergeieva&Co. Karlsruhe, Germany. Output 29. October, 2023. С. 85–89.

4. Савченко Н. В. Гендерний підхід в системі освіти України як педагогічна проблема. Просоціальна особистість у гендерному вимірі: теоретико-методологічні та прикладні аспекти: матеріали VI Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (м. Умань, 31 трав. 2023 р.). Академічна доброчесність як цінність освітньо наукової діяльності: матеріали регіонального наук.-практ. онлайн-семінару (м. Умань, 22 трав. 2023 р.). Умань: ЦП «Компринт», 2023. С. 191–193.

5. Савченко Н. Педагогічні погляди Януша Корчака щодо формування здорової особистості. Гуманна педагогіка у контексті євроінтеграції: ідеї Януша Корчака про абсолютну самоцінність дитини: до 145-річчя від дня народження польського лікаря, педагога, письменника, публіциста, громадського діяча: електрон. вид.: зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. онлайн-конф. з міжнар. участю (м. Умань, 19 трав. 2023 р.). Умань: ЦП «Компринт», 2023. С. 186–190.

6. Савченко Н. Принципи впровадження креативних технологій навчання у закладі вищої освіти. Актуальні проблеми підготовки сучасного педагога: теорія, історія, практика: матеріали XIV Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Умань, 23 листопада 2023 р.) / гол. ред. Бойченко В. В. Умань: ВПЦ

							«Візаві», 2023. С. 81–85. 7. Савченко Н., Fan Yuan. Contents of the administrative culture of the head of the educational institution. Актуальні проблеми підготовки сучасного педагога: теорія, історія, практика: матеріали XIV Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м.Умань, 23 листопада 2023 р.) / гол. ред. Бойченко В. В. Умань: ВПЦ «Візаві», 2023. С. 184–187. 8. Савченко Н., Перепелиця О. Формування управлінської культури майбутнього керівника закладу загальної середньої освіти. Актуальні проблеми підготовки сучасного педагога: теорія, історія, практика: матеріали XV Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м.Умань, жовтня 2024 р.) / гол. ред. Бойченко В. В. Умань: ВПЦ «Візаві», 2024. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення
--	--	--	--	--	--	--	--

							провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: Керівництво науковим гуртком «Професійний імідж викладача закладу вищої освіти» (2016–2025 рр.). 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член Всеукраїнської асоціації В. О. Сухомлинського (2016–2025 рр.) Член Міжнародної асоціації сучасної освіти, науки та культури (2016–2024 рр.)
213772	Гагарін Микола Іванович	професор, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут ім. П.Г.Тичини, рік закінчення: 1998,	28	ОК 06 Моніторинг та оцінювання якості освіти	1) Публікації: 1. Гагарін М. І., Бойченко В. В. Підготовка майбутніх педагогів до командної взаємодії в управлінських процесах закладу освіти. Актуальні

				спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2018, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом доктора наук ДД 011977, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 043543, виданий 13.12.2007, Атестат доцента 12ДЦ 029025, виданий 10.11.2011, Атестат професора АП 006255, виданий 26.06.2024		питання у сучасній науці. Київ: 2024. Вип. 11(29). С. 798–809. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/16552/16624 https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-11(29)-798-809 2. Гагарін М. І. Управління розвитком закладу освіти. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини / [гол. ред.: М. Т. Мартинюк]. Умань: ВППЦ «Візаві», 2023. Вип. 2. С. 138–144. URL: http://znp.udpu.edu.ua/article/view/282519 3. Гагарін М. Системний підхід в управлінні та самоуправлінні зкладами освіти. Інноваційна педагогіка. Видавничий дім «Гельветика», 2023. Випуск 57 Т. 1. С. 214–217. URL: http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2023/57/part_1/43.pdf 4. Гагарін М. Програма оцінювання ефективності виховної системи закладу загальної середньої освіти. Академічні студії. Серія «Педагогіка». Луцьк 2021. Вип. № 3. Т. 2. С. 17–21. URL: http://academystudies.volyn.ua/index.php/pedagogy/article/view/85/79 5. Гагарін М. І., Юхименко К. В. Сучасні підходи до здійснення моніторингу та оцінювання управлінської діяльності. Актуальні проблеми підготовки сучасного педагога: теорія, історія, практика: матеріали ХІІ Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції, м. Умань, 24 листопада 2021 р. / гол. ред. Бойченко В. В. Умань: ВППЦ «Візаві», 2021. С. 122– 124. 6. Гагарін М. І., Юрченко О. В., Бузін О. Л. Підготовка майбутніх педагогів до моніторингу та оцінювання якості
--	--	--	--	---	--	--

							освіти. Наука і техніка сьогодні. Київ: 2025. Вип. 9(50). С 581–591. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/article/view/29398/29353 2) Підвищення кваліфікації, стажування: 1. НАПН України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти. Тема: «Коучингові технології у діяльності фахівців системи освіти». З 14 березня до 15 жовтня 2022 р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/2149-22 від 15 жовтня 2022 р. (6 кредитів / 180 годин). 2. НАПН України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти. Тема: «Науково-педагогічні працівники закладів вищої освіти, які викладають комплекс дисциплін з менеджменту освіти». З 16 січня до 16 червня 2023 р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/0923-23 від 16 червня 2023 р. (6 кредитів / 180 годин). 3. Вищий семінаріум Духовний університету UKSW Wyższe Seminarium Duchowne Stowarzyszenia Apostolstwa Katolickiego Сертифікат KW-051/0023 від 24.02.2023 р. Варшава, Польща «Академічна доброчесність» (180 год. / 6 кредитів). 4. Сертифікат, що засвідчує знання англійської мови на рівні B2 (№ 21090974144 від 09.09.2021 р.), виданий European Socio-Technical University (180 год. / 6 кредитів). 3) Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: 1,3,4,5,7,12,14,19 1) наявність не менше п'яти публікацій у
--	--	--	--	--	--	--	---

							періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Haharin M., Koblyk V, Tkachuk M, Bechko Y. (2022). Domestic and Foreign Experience in Training Future Managers of Educational Institutions. Journal of Higher Education Theory and Practice. Vol. 22(6), 53–62. (Scopus). URL: https://articlegateway.com/index.php/JHETP/article/view/5228 2. Vakulyk, I., Voskoboinikova, H., Haharin, M., Chabaiovskaya, M., Dovzhuk, V., Tomashevskaya, M. (2023). Globalization of the education space in EU countries and Great Britain through radical information reform. Amazonia Investiga, 12(65), 29–38. URL: https://doi.org/10.34069/AI/2023.65.05.3 (Web of Science). Фахові видання України: 1. Гагарін М. Програма оцінювання ефективності виховної системи закладу загальної середньої освіти. Академічні студії. Серія «Педагогіка». Луцьк 2021. Вип. № 3. Т. 2. С. 17–21. URL: http://academstudies.volyn.ua/index.php/pedagogy/article/view/85 2. Гагарін М. І. Вплив виховного середовища на формування особистості учня в умовах виховної системи закладу загальної середньої освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Запоріжжя: КПУ, 2021. Вип. 78. С. 107–110. URL: http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/78/20.pdf 3. Гагарін М. І. Вплив авторських виховних систем на формування особистості: історико-педагогічний аспект. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного
--	--	--	--	--	--	--	--

університету імені
Павла Тичини / [гол.
ред.: М. Т.
Мартинюк]. Умань:
ВІПЦ «Візаві», 2022.
№ 1. С. 35–41.
[http://znp.udpu.edu.ua
/article/view/256169](http://znp.udpu.edu.ua/article/view/256169)

4. Гагарін М. І.,
Кошлаба А. П.
Особливості
формування
дослідницької
компетентності
студентської молоді у
педагогічних закладах
вищої освіти.
Перспективи та
інновації науки. Київ:
2023. Вип. 12(30). С.
159–167. URL:
[http://perspectives.pp.
ua/index.php/pis/articl
e/view/5910/5943](http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/5910/5943)

5. Гагарін М.
Системний підхід в
управлінні та
самоуправлінні
зкладами освіти.
Інноваційна
педагогіка
Видавничий дім
«Гельветика», 2023
выпуск 57 Т. 1. С. 214-
217. URL:
[http://www.innovpeda
gogy.od.ua/archives/20
23/57/part_1/43.pdf](http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2023/57/part_1/43.pdf)

6. Гагарін М. І.
Управління розвитком
закладу освіти.
Збірник наукових
праць Уманського
державного
педагогічного
університету імені
Павла Тичини / [гол.
ред.: М. Т.
Мартинюк]. Умань:
ВІПЦ «Візаві», 2023.
Вип. 2. С. 138–144.
URL:
[http://znp.udpu.edu.ua
/article/view/282519](http://znp.udpu.edu.ua/article/view/282519)

7. Гагарін М. І.
Формування
соціокультурної
компетентності
майбутніх менеджерів
у закладах вищої
освіти. Перспективи
та інновації науки.
Київ: 2023. Вип.
11(29). С. 61–70. URL:
[http://perspectives.pp.
ua/index.php/pis/articl
e/view/5475/5506](http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/5475/5506)

8. Гагарін М. І.
Особливості
формування вольових
якостей учнів
засобами фізичного
виховання.
Перспективи та
інновації науки. Київ:
2024. Вип. 3(37). С.
132–141. URL:
[http://perspectives.pp.
ua/index.php/pis/articl
e/view/10019](http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/10019)
<https://doi.org/10.5205>

8/2786-4952-2024-3(37)-132-140
9. Гагарін М. І. Фізичні вправи як засіб формування вольових якостей учнів. Наука і техніка сьогодні. Київ: 2024. Вип. 3(31). С. 492–501. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/article/view/10185> [https://doi.org/10.52058/2786-6025-2024-3\(31\)-492-501](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2024-3(31)-492-501)
10. Naharin M. Formation of volitional qualities of pupils in extracurricular sports institution INSTITUTIONS. Вісник науки та освіти. Київ: 2024. Вип. 3(21). С. 431–441. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/10369/10425> [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-3\(21\)-431-440](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-3(21)-431-440)
11. Гагарін М. І., Бузін О. Л. Особливості професійної адаптації молодих учителів у процесі педагогічної інтернатури. Вісник науки та освіти. Київ: 2024. Вип. 5(23). С. 823–832. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/12079/12140> [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-5\(23\)-823-832](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-5(23)-823-832)
12. Гагарін М. І., Бузін О. Л. Педагогічне партнерство як засіб професійної адаптації молодих учителів. Наука і техніка сьогодні. Київ: 2024. Вип. 8(36). С. 567–580. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/article/view/14356/14426> [https://doi.org/10.52058/2786-6025-2024-8\(36\)-567-580](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2024-8(36)-567-580)
13. Гагарін М. І., Ящук С. М. Педагогічна взаємодія як важлива складова професійної підготовки майбутнього педагога. Наука і техніка сьогодні. Київ: 2024. Вип. 11(39). С. 755–764. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/article/view/15895> [https://doi.org/10.52058/2786-6025-2024-11\(39\)-755-764](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2024-11(39)-755-764)
14. Гагарін М. І., Хіньов В. Г. Підготовка майбутніх

педагогів до здійснення командної взаємодії у освітньому процесі на основі толерантності. Вісник науки та освіти. Київ: 2024. Вип. 10(28). С. 771–780. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/16091/16163> [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-10\(28\)-771-780](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-10(28)-771-780)

15. Гагарін М. І., Бойченко В. В. Підготовка майбутніх педагогів до командної взаємодії в управлінських процесах закладу освіти. Актуальні питання у сучасній науці. Київ: 2024. Вип. 11(29). С. 798–809. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/16552/16624> [https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-11\(29\)-798-809](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-11(29)-798-809)

16. Бойченко В. В., Гагарін М. І. Використання технології кооперативного навчання у формуванні навичок командної взаємодії майбутніх педагогів. Педагогічна академія: наукові записки. 2025. Вип. 14(2025). URL: <https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/760/652> <https://doi.org/10.5281/zenodo.15052848>

17. Гагарін М. І., Кошлаба А. П. Модель формування дослідницької компетентності майбутніх викладачів у педагогічних закладах вищої освіти. Перспективи та інновації науки. Київ: 2025. Вип. 3(49). С. 301–310. URL: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-3\(49\)-301-310](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-3(49)-301-310) <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/21519>

18. Гагарін М. І., Ящук С. М., Васильєв Г. А. Управління професійним розвитком тренерів-викладачів у позашкільних закладах спортивного спрямування. Вісник науки та освіти. Київ: 2025. Вип. 4(34). С. 1102–1112. URL: <https://doi.org/10.5205>

							8/2786-6165-2025-4(34)-1102-1112 http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/23377 19. Баличева А. С., Гагарін М. І., Впровадження цифрових технологій у процес навчання іноземної мови на прикладі використання мобільних додатків. Перспективи та інновації науки. Київ: 2025. Вип. 5(51). С. 218–228. URL: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-5(51)-218-228 http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/23979 20. Гагарін М. І., Коблик В. О., Кошлаба А. П. Особливості формування дослідницької компетентності майбутніх докторів філософії. Успіхи і досягнення у науці. Серія Управління та адміністрування. Київ: 2025. Вип. 8(18). С. 277–286. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/sas/article/view/28060 https://doi.org/10.52058/3041-1254-2025-8(18)-277-286 21. Гагарін М. І., Юрченко О. В., Бузін О. Л. Підготовка майбутніх педагогів до моніторингу та оцінювання якості освіти. Наука і техніка сьогодні. Київ: 2025. Вип. 9(50). С. 581–591. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/article/view/29398/29353 https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-9(50)-581-591 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Педагогіка партнерства: навч. посіб. для студ. ЗВО / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; уклад.: М. І. Гагарін, В. В.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Мартинюк. Умань: Візаві, 2024. 216 с.з. 2. Педагогіка профільної середньої освіти: навч. посіб., В. В. Бойченко, О. В. Бялик, М. І Гагарін та ін., за заг. редакцією О. М. Коберника; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань. 2022. 299 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Підготовка і захист випускної кваліфікаційної роботи: метод. посіб. / [В. В. Бойченко, Н. В. Безлюдна, М. І. Гагарін [та ін.]; за ред. М. В. Кудли Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Вид. 2-ге, переробл. Умань: ВПЦ «Візаві», 2021. 131 с. 2. Теоретико-методичні засади організації практик магістрів спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки: навч.-метод. посіб. / О. В. Бялик, М. І. Гагарін, Н. В. Дудник, С. М. Прищеп; Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань: Візаві, 2022. 87 с. 3. Методичні рекомендації до самостійної роботи з дисципліни «Моніторинг та оцінювання якості освіти» для здобувачів вищої освіти освітньо-професійної програми Педагогіка та управління закладом освіти спеціальності А1 Освітні науки / уклад.: Гагарін. М. І. Умань: 2025. 11 с. 5) захист дисертації на здобуття наукового
--	--	--	--	--	--	--	---

							ступеня: Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.07 Теорія і методика виховання, тема дисертації «Теорія і методика проектування виховної системи загальноосвітнього навчального закладу» (26 квітня 2021 р., УДПУ імені Павла Тичини). 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Науковий керівник дисертації Васильєва Г. А. «Формування вольових якостей підлітків у позашкільних закладах спортивного спрямування» на здобуття наукового ступеня доктор філософії, (23 лютого 2023 р., УДПУ імені Павла Тичини) серія диплома Н24 №001720 додаток 934420 від 15.03. 2024 р. 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: Член постійної спеціалізованої вченої ради Д 47.053.01 в Рівненському державному гуманітарному університеті (2025-2028 рр.). Опонент дисертаційного дослідження Гетьман М. «Виховання у молодших підлітків самовладання в процесі занять бойовим мистецтвом» (28 лютого 2025 р., Український державний університет імені Михайла Драгоманова, м. Київ.). 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової
--	--	--	--	--	--	--	---

							або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Гагарін М. І., Кошляба А. П. Особливості формування дослідницької компетентності у майбутніх педагогів. Актуальні проблеми підготовки сучасного педагога: теорія, історія, практика: матеріали XIII Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції 24 листопада 2022 р., Умань, 2022. С. 105–107. 2. Гагарін М. І. Філософсько-педагогічні аспекти формування ціннісних орієнтацій особистості у дослідженнях Г. Сковороди. «Історія та філософія освіти в Україні: до 300-річчя від дня народження Григорія Сковороди (1722-1794)»: зб. матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції / ред. кол.: Топузов О. М., Сисоєва С. О., Дічек Н. П., Кравченко О. О., Ткачук Л. В. та ін.; 25 жовтня 2022 р., м. Умань-Київ, Уманський держ. пед. університет імені Павла Тичини-Інститут педагогіки НАПН України. Київ: Інститут педагогіки НАПН України, 2022. С. 86–89. 3. Гагарін М. І. Дотримання академічної доброчесності в закладах освіти як передумова здійснення ефективного освітнього процесу. Академічна доброчесність: виклики сучасності: збірник наукових есе учасників дистанційного етапу наукового стажування для освітян (Республіка Польща, Варшава, 23.08–01.10.2021) / уклад. Ю. Главчева; Польсько-українська фундація «Інститут Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці»; Духовна Академія Університету Кардинала Стефана
--	--	--	--	--	--	--	---

							Вишинського; Фундація ADD. Варшава, 2021. С. 7–9. 4. Гагарін М., Лиманська Г. Особливості формування дослідницької компетентності у майбутніх педагогів. Актуальні проблеми сучасної психодидактики: філософські, психологічні та педагогічні аспекти: матеріали V Міжнародної науково- практичної конференції, 21-22 травня 2021. Умань: ВПЦ «Візаві» 2021. С. 45–49. 5. Гагарін М. І., Савранська М. А. Особливості управління процесом розвитку соціокультурної компетентності педагогів. Актуальні проблеми підготовки сучасного педагога: теорія, історія, практика: матеріали XII Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції, м. Умань, 24 листопада 2021 р. / гол. ред. Бойченко В. В. Умань: ВПЦ «Візаві», 2021. С. 202– 204. 6. Гагарін М. І., Городничий Є. І. Підготовка майбутніх менеджерів закладів загальної середньої освіти до адаптивної управлінської діяльності. Педагогіка сучасності: виклики і перспективи цифрової добі: збірник наукових праць молодих учених та здобувачів. Переяслав: Домбровська Я. М., 2022. Вип. 1. С. 30–31. 7. Гагарін М. І., Юхименко К. В. Сучасні підходи до здійснення моніторингу та оцінювання управлінської діяльності. Актуальні проблеми підготовки сучасного педагога: теорія, історія, практика: матеріали XII Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції, м. Умань, 24 листопада 2021 р. / гол. ред. Бойченко В. В. Умань: ВПЦ «Візаві», 2021. С. 122–
--	--	--	--	--	--	--	---

							124. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів
--	--	--	--	--	--	--	--

							спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: Керівник постійно діючого студентського гуртка «Підготовка майбутнього педагога до здійснення ефективної професійної діяльності» 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член Української асоціації імені Василя Сухомлинського (2003–2025 рр.).
109964	Бялик Оксана Василівна	професор, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 1999, спеціальність: педагогіка і методика середньої освіти. Біологія і географія. Спеціалізація краєзнавчо-туристична робота, Диплом доктора наук ДД 006880, виданий 11.10.2017, Диплом кандидата наук ДК 040301, виданий 12.04.2007, Аттестат доцента 12ДЦ 023455, виданий 09.11.2010, Аттестат професора АП 003815, виданий 01.02.2022	23	ОК 05 Інновації в освіті та управлінні	1) Публікації: 1. Novakivska L., Bialyk O., Zadorozhna O., Nyradymka A., Kravchenko A. Creative competence in the educational activity of a day-to-day teacher. Laplage em revista. Volume: 7. Issue: 3. Pages: 64–70. Published: Sep-Des 2021 DOI: 10.24115/S2446-62202021731257 URL: https://laplageemrevist.a.editorialaar.com/index.phpURL: lpg1/article/view/1257/1133 (Web of Science). 1. Бялик О. В. Дистанційне навчання як інноваційна форма професійної підготовки сучасного вчителя. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка». 2022. № 11(16). С. 19–27. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/issue/view/89/140 2. Бялик О. В., Кірдан О. Л., Кудла М. В. Управління навчальною діяльністю здобувачів профільної середньої освіти: сучасний погляд на проблему. Вісник науки та освіти. 2025. Випуск № 1(31). С. 965–974. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-1(31)- 3. Бялик О. В., Кірдан О. Л., Кудла М. В.

							Профорієнтаційна робота як важливий чинник в управлінні освітньою діяльністю здобувачів профільної середньої освіти. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка». 2025. № 1(47). С. 316–326. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/issue/view/317 DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-1(47)-316-326 4. Кірдан О. Л., Бялик О. В. Управління навчальною діяльністю учнів профільної середньої школи: організаційний аспект. Суспільство та національні інтереси. Серія «Педагогіка / Освіта». 2025. № 2(10). С. 169–178. 5. Бялик О. В. Інноваційна діяльність у закладі освіти як основа інноваційного менеджменту. Інновації в освіті: закономірності, тренди, потреби: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції. 26 березня 2025 року [Електронний ресурс] / [редкол. І. О. Кучинська та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2025. С. 31–33. URL: https://pedahohika.kpnu.edu.ua/zbirnyku-naukovykh-prats/2 2) Підвищення кваліфікації, стажування: 1. НАПН України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти. Тема: «Коучингові технології у діяльності фахівців системи освіти». З 14 березня до 15 жовтня 2022 р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/2148-22 від 15 жовтня-2022 р. (6 кредитів / 180 годин). 2. НАПН України, ДЗВО «Університет
--	--	--	--	--	--	--	--

							менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти. Тема: «Науково-педагогічні працівники закладів вищої освіти, які викладають комплекс дисциплін з менеджменту освіти». З 16 січня до 16 червня 2023 р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/0923-23 від 16 червня 2023 р. (6 кредитів / 180 годин). 3) Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: 1,3,4,6,7,12,14,15,19 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Astremska I., Honcharuk V., Bialyk O., Martynyshyn Ya., Pidlypskyi A. Training of teachers of higher education institutions for the use of distance learning technologies in the context of digitalization. Laplage em revista. Volume: 7. Pages: 605–612. Special Issue: D Published: Jul- Aug 2021 DOI: 10.24115/S2446- 622020217Extra-D1145 URL: https://laplageemrevista.editorialaar.com/index.php/lpg1/article/view/1145/1042 2. Novakivska L., Bialyk O., Zadorozhna O., Nypadymka A., Kravchenko A. Creative competence in the educational activity of a day-to-day teacher. Laplage em revista. Volume: 7. Issue: 3. Pages: 64–70. Published: Sep-Des 2021 DOI: 10.24115/S2446- 62202021731257 https://laplageemrevista.editorialaar.com/index.php/lpg1/article/view/1257/1133 (Web of Science). Фахові видання України: 1. Бялик О. В. Дистанційне навчання
--	--	--	--	--	--	--	---

							як інноваційна форма професійної підготовки сучасного вчителя. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка». 2022. № 11(16). С. 19–27. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/issue/view/89/140 2. Бялик О. В. Формування національної та громадянської ідентичності молоді в умовах сучасних викликів. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка. 2023. Випуск 209. С. 29–33. URL: https://pednauk.cuspu.edu.ua/index.php/pednauk/article/view/1502/1461 3. Бялик О. В., Разводова М. В. Модель готовності студентів педагогічних коледжів до формування хореографічних умінь в учнів молодшого шкільного віку. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Випуск 4 / ред. кол.: В. Ф. Черкасов, О. А. Біда, Н. І. Шетеля та ін. Ужгород-Кропивницький: Видавництво «Код», 2023. С. 22–27. URL: https://akim.uz.ua/img/%D0%A7%D0%B5%D1%80%D0%BA%D0%B0%D1%81%D0%BE%D0%B2/%D0%9D%D0%97/4/04_%D0%9D%D0%97(%D0%B2%D0%B0%D1%80%201).pdf 4. Бялик О. В. Теоретичні засади розвитку творчої індивідуальності майбутнього вчителя. Вісник науки та освіти. 2023. № 10(16). С. 396–405. URL: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-10(16)-396-405 5. Бялик О. В. Підготовка учнівської молоді до створення сім'ї у скандинавських країнах: погляд на проблему. Актуальні питання у сучасній науці. Серія: «Педагогіка». Випуск № 2(20). 2024. С. 627–
--	--	--	--	--	--	--	--

636. URL:
<http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/9173/9223>

6. Бялик О. В., Дзюбенко І. А. Демократичний шкільний клімат ліцею як запорука формування громадянськості учнівської молоді. Наука і техніка. Серія: «Педагогіка». Випуск № 4 (32). 2024. С. 625–637. URL:
<http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/issue/view/230/326>

7. Бялик О. В. Проблема формування соціальної компетентності у здобувачів закладів вищої освіти. Вісник науки та освіти. Серія: «Педагогіка». Випуск № 4(22). 2024. С. 837–846. URL:
<http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/11192>

8. Бялик О. Формування гендерної компетентності здобувачів освіти: погляд на проблему. Наука і техніка сьогодні. 2024. № 12(40). С. 472–481. URL:
<http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/article/view/16978/17050>
 DOI:
[https://doi.org/10.52058/2786-6025-2024-12\(40\)](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2024-12(40))

9. Бялик О. В., Кірдан О. Л., Кудла М. В. Управління навчальною діяльністю здобувачів профільної середньої освіти: сучасний погляд на проблему. Вісник науки та освіти. 2025. Випуск № 1(31). С. 965–974. DOI:
[https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-1\(31\)-](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-1(31)-)

10. Бялик О. В., Кірдан О. Л., Кудла М. В. Профорієнтаційна робота як важливий чинник в управлінні освітньою діяльністю здобувачів профільної середньої освіти. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка». 2025. № 1(47). С. 316–326. URL:
<http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/issue/view/317> DOI:
<https://doi.org/10.5205>

							8/2786-4952-2025-1(47)-316-326 11. Кірдан О. Л., Бялик О. В. Управління навчальною діяльністю учнів профільної середньої школи: організаційний аспект. Суспільство та національні інтереси. Серія «Педагогіка / Освіта». 2025. № 2(10). С. 169–178. DOI: https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-2(10)-169-178 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Бялик О. В., Дзюбенко І. А. Освітні інновації у вищій школі: навч. посіб.; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань: Візаві, 2021. 219 с. 2. Педагогіка профільної середньої освіти: навч. посіб. / [В. В. Бойченко, О. В. Бялик, М. І. Гагарін, Н. В. Дудник] [та ін.]; за ред О. М. Коберника; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Вид. 2-ге, переробл. Умань: «Візаві», 2022. 302 с. 3. Виховання цінностей особистості: європейський вектор та національний контекст : кол. моногр. / [Н. Безлюдна, В. Бойченко, О. Бялик [та ін.]; за ред. О. М. Коберника; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань: Візаві, 2023. 392 с. 4. Модернізація професійної підготовки майбутніх педагогів у контексті освітніх трансформацій: кол. моногр. / О. Бялик, М. Гагарін, І. Дзюбенко [та ін.]; за ред. О. Коберника; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань:
--	--	--	--	--	--	--	--

								Візаві, 2024. 283 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Підготовка і захист випускної кваліфікаційної роботи: метод. посіб. / за ред. М. В. Кудли; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Вид. 2-ге, переробл. Умань: Візаві, 2021. 131 с. 2. Теоретико-методичні засади організації практик магістрів спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки: навч.-метод. посіб. / О. В. Бялик, М. І. Гагарін, Н. В. Дудник, С. М. Прищепа; Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань: Візаві, 2022. 87 с. 3. Бялик О., Юрченко О. Методичні рекомендації до самостійної роботи здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти з навчальної дисципліни «Освітні інновації у вищій школі». Умань, 2022. 44 с. 4. Бялик О., Юрченко О. Методичні рекомендації до самостійної роботи здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти з навчальної дисципліни «Педагогіка профільної освіти». Умань, 2023. 48 с. 5. Бялик О., Юрченко О. Методичні рекомендації до самостійної роботи здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти з навчальної
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							дисципліни «Інновації в освіті та управлінні». Умань, 2025. 11 с. 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Ляховська Юлія Олегівна «Формування громадянської культури майбутніх учителів іноземної мови у процесі професійної підготовки» Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки (2022). Захист у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 74.053.027 (Уманський державний педагогічний університет URL: https://nauka.udpu.edu .ua/ДФ-74-053-027- разова- спеціалізована-вчена- рад/ Березюк Дмитро Іванович «Підготовка майбутніх учителів у педагогічних коледжах до формування основ фізичної культури учнів молодшого шкільного віку» Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки (2024). Захист у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 74.053.041 (Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини). URL: https://nauka.udpu.edu .ua/ДФ-74-053-041- разова- спеціалізована-вчена- рад/ Разводова Марина Валеріївна «Підготовка студентів педагогічних коледжів до формування хореографічних умінь і навичок в учнів молодшого шкільного віку» Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки (2024). Захист у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 74.053.042 (Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини). URL: https://nauka.udpu.edu
--	--	--	--	--	--	--	---

							.ua/ДФ-74-053-042-разова-спеціалізована-вчена-рад/ Іваннікова Ольга Миколаївна «Формування мовно-комунікативної компетентності майбутніх учителів початкових класів у процесі професійної підготовки». Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки (2025). Захист у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 74.053.060 (Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини). URL: https://nauka.udpu.edu.ua/ДФ-74-053-060-разова-спеціалізована-вчена-рад/ 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; Заступник голови спеціалізованої вченої ради Д.074.053.02 в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (2020-2021). Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 74.053.042 в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (2024). URL: https://nauka.udpu.edu.ua/ДФ-74-053-045-разова-спеціалізована-вчена-рад/ Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 74.053.061 в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (2025). URL: https://nauka.udpu.edu.ua/ДФ-74-053-061-разова-спеціалізована-вчена-рад/ Член разової спеціалізованої вченої ради ДФ 74.053.068 в Уманському державному педагогічному
--	--	--	--	--	--	--	--

							університеті імені Павла Тичини (2025). URL: https://nauka.udpu.edu.ua/ДФ-74-053-068-разова-спеціалізована-вчена-рад-2/ 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Бялик О. В. Портфоліо викладача закладу вищої освіти – об'єктивна необхідність сьогодення. Актуальні проблеми сучасної психодидактики: філософські, психологічні та педагогічні аспекти: матеріали Другої Міжнародної науково-практичної конференції (м. Умань, 21–22 травня 2021 р.). С. 33–35. 2. Бялик О. В. Професіограма викладача ЗВО: характеристика окремих компонентів. Сучасні проблеми обдарованої особистості: матеріали Другої Міжнародної науково-практичної конференції (м. Умань, 20–21 травня 2021 р.). С. 33–37. 3. Бялик О. Формування національної та громадянської ідентичності як важливий чинник громадянської освіти: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції «Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика» (м. Харків, 16–18 березня 2023 року) / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. 2023. С. 691–693. 4. Бялик О. Формування національної та громадянської ідентичності молоді: державний аспект : матеріали XIII Всеукраїнської науково-практичної
--	--	--	--	--	--	--	--

							онлайн-конференції «Підготовка сучасного вчителя: теорія, історія, практика», м. Умань, 23 листопада 2023 р. / гол. ред. В. В.Бойченко. Умань, 2023. С. 96–98. 5. Бялик О. Дистанційне навчання як сучасна форма професійної підготовки майбутнього педагога: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Тенденції та перспективи розвитку сучасної освіти в Україні» (м. Херсон, 28–29 листопада 2023 року) / Херсонська академія неперервної освіти. 2023. С. 115–118. 6. Бялик О. В. Інноваційна діяльність у закладі освіти як основа інноваційного менеджменту. Інновації в освіті: закономірності, тренди, потреби: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції. 26 березня 2025 року [Електронний ресурс] / [редкол. І. О. Кучинська та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2025. С. 31–33. URL: https://pedahohika.kpnu.edu.ua/zbirnyk-naukovykh-prats/ 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або
--	--	--	--	--	--	--	---

							лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: Керівництво студентським науковим гуртком «Актуальні проблеми освітнього менеджменту» (2018–2025 рр.). 15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних
--	--	--	--	--	--	--	--

						предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня): Голова журі II етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України» (секція «Педагогіка») (м. Черкаси, з 2017 і донині). 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Міжнародний науковий клуб «Galilei» (реєстраційний номер 1472) (2016–2025) Європейська асоціація педагогів та психологів (2021–2025) Всеукраїнське товариство В. О. Сухомлинського(2016–2025) Міжнародна асоціація сучасної освіти, науки та культури (реєстраційний номер 44094570) (2019–2023 рр.)
213537	Кірдан Олександр Петрович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут економіки та бізнес-освіти	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 1994, спеціальність: праця і фізика, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла	29	ОК 04 Правові та фінансово-економічні засади управління закладом освіти 1) Публікації: 1. Kovalenko Y., Kirdan O., Krivonos A., Dobrovolska O., Gutsul T., Hromov S. (2021) Assessment Of The Place And Role Of Personnel Management In The General Management System Of The Organization. INTERNATIONAL JOURNAL OF COMPUTER SCIENCE AND NETWORK SECURITY. Vol. 21. No. 11 pp. 271–275. URL: https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.11.37

				Тичини, рік закінчення: 1999, спеціальність: Фінанси, Диплом доктора наук ДД 011978, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 057724, виданий 10.02.2010, Атестат доцента 12ДЦ 031480, виданий 29.03.2012, Атестат професора АП 004824, виданий 23.12.2022		(Web of Science). 2. Дем'янишина О. А., Гвоздей Н. І., Кірдан О. П. Система фінансування закладів загальної середньої освіти: міжнародний досвід для України. Наукові інновації та передові технології. Серія «Державне управління». Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»: журнал. 2023. № 3(17). С. 27–39. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-3(17)-27-39. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/3971/3993 3. Кірдан О. Л., Кірдан О. П. Механізми забезпечення якості та ефективності освітньої діяльності в університетах України у контексті євроінтеграції. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Серія 5. 2022. Спецвипуск Євроінтеграція. Ч. 1. С. 145–49. DOI: https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2022.spec.1.27 URL: http://chasopys.ps.npu.kiev.ua/archive/spec_2022/part_1/27. 4. Кірдан О. П., Кірдан О. Л. Ретродосвід управління фінансовою діяльністю закладів вищої освіти України та соціальної підтримки студентів Соціальна робота та соціальна освіта. 2022. Вип. 2 (9). С. 15–25. DOI: https://doi.org/10.31499/2618-0715.2(9).2022.267058 URL: http://srso.udpu.edu.ua/issue/view/15716. 5. Кірдан О. Л., Кірдан О. П. Формування доброчесності майбутніх фахівців як складник державної освітньої політики. Економічні горизонти. 2022. Вип. 2(20). С. 75–82. URL: https://doi.org/10.31499/2616-5236.2(20).2022.263301
--	--	--	--	---	--	--

							6. Кірдан О. П. Неперервна освіта як умова формування людського капіталу в інноваційній економіці. Збірник льотної академії. Науковий вісник Льотної академії. Серія: Економіка, менеджмент та право: збірник наукових праць / гол. ред. М. С. Письменна. Київ: «Центр учбової літератури», 2022. Вип. 7. С. 22–28. DOI: 10.33251/2707-8620-2022-7-22-28 2) Підвищення кваліфікації, стажування: 1. Підвищення кваліфікації у межах курсу: «Фінансова грамотність для освітян». Сертифікат № ПК-2025/7631 обсягом 15 годин (0,5 кр.) від 11.04.2025 р. 2. Підвищення кваліфікації за програмою: «Інструментарій дослідника». Свідоцтво КН № 32/1-001/0124/2024 обсягом 30 годин (1 кр.) у період 25–30 листопада 2024 р. у ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського. 3. Навчання за програмою вебінару «Академічна доброчесність: виклики, проблеми, перспективи» у НУ «Запорізька політехніка» (0,5 кр.). Сертифікат АР № 5446/1034-25 від 20.03.2025 р. 4. Взяв участь у Всеукраїнському вебінарі «Академічна доброчесність: виклики, проблеми та перспективи у НУ «Запорізька політехніка». Сертифікат АР № 2250/0410-24 виданий 06.03.2024 р. (0,5 кр. ЕКТС). 5. У період 01.04.2022 р.–29.04.2022 р. підвищував кваліфікацію в Уманському державному педагогічному університеті за напрямом «Інноваційні технології у професійній
--	--	--	--	--	--	--	---

							діяльності викладача» (сертифікат ПК № 02125639/000862-2 (180 год. 6 кредитів ECTS). 6. У 2021 р. пройшов наукове закордонне стажування «New and innovative teaching methods» (з 13 вересня по 12 жовтня) у Malopolska School of Public Administration University of Economics in Krakow (Республіка Польща) в обсязі 120 годин (4 кредити ECTS). Сертифікат NR2823/MSAP/2021. 3) Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: 1,3,4,5,7,8,12,14,19 1. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Zhytomyrska T., Diachenko S., Kirdan O., Polishchuk O., Ivanchenko N., & Bezuhla Z. Information management and means of computerization as a technology of management activity (Gestão da informação e meios de informatização como tecnologia da atividade de gestão). Laplage Em Revista. 2021. 7(3B), P. 636–644. URL: https://doi.org/10.24115/S2446-6220202173B160 р. 636-644 (Web of Science). 2. Світовий О., Кірдан О., Гечбая Б. Організаційно-економічні основи формування доданої вартості у виробництві зерна. Економіка сільського господарства та ресурсів: міжнародний науковий електронний журнал. 2022. № 8 (30). С. 200–223. DOI: https://doi.org/10.51599/are.2022.08.03.10 URL: https://www.scopus.com/record/display.uri?
--	--	--	--	--	--	--	---

eid=2-s2.0-85138361586&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=55ef3bf9f1b6efb298d949223233be6c&sot=aff&sdt=a&sl=65&s=AF-ID%28%22Pavlo+Tychyna+Uman+State+Pedagogical+University%22+60104063%29&relpos=2&citeCnt=0&searchTerm=) (Scopus).
 3. Kovalenko Y., Kirdan O., Krivonos A., Dobrovolska O., Gutsul T., Hromov S. (2021) Assessment Of The Place And Role Of Personnel Management In The General Management System Of The Organization. INTERNATIONAL JOURNAL OF COMPUTER SCIENCE AND NETWORK SECURITY. Vol. 21. No. 11 pp. 271–275. URL: <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.11.37> (Web of Science).
 4. Pasieka S., Kirdan O., Braslavskaya O., Kosmidailo I., Oliinyk O., Povorozniuk I., & Drobotova M. The economic role of tourism in European Countries' sustainable development. Management Theory and Studies for Rural Business and Infrastructure Development, 2022, 44(3), pp. 323–337. DOI: <https://doi.org/10.15544/mts.2022.33> (WOSUID: WOS:000870109200009) (Web of Science).
 5. Berzhanir I., Berzhanir A., Yashchuk T., Kirdan O., Yevchuk L., Belinska S. Features of Enterprise Cost Management. Opportunities and Risks in AI for Business Development. Studies in Systems, Decision and Control. 2024. Vol. 545. P. 699–709. DOI: 10.1007/978-3-031-65203-5_61 (Scopus).
 Фахові видання України:
 1. Кірдан О. П. Кірдан О. Л. Педагогіка гідності – педагогіка майбутнього. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»: журнал. 2021. № 5(5). С. 386–396. DOI: <https://doi.org/10.5205>

8/2786-4952-2021-5(5)-386-396 URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/issue/view/30/54>

2. Кірдан О. Л., Кірдан О. П. Педагогічна складова освітньо-наукових програм підготовки доктора філософії. Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського. Одеса, 2021. Випуск 4 (137). С. 68–74. DOI: <https://doi.org/10.24195/2617-6688-2021-4-9>. URL: <https://nv.pdpu.edu.ua/Magazin>

3. Кірдан О. Л., Кірдан О. П. Формування soft skills здобувачів вищої освіти в освітньому процесі закладу вищої освіти. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи: збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань: ВПЦ Візаві, 2021. № 2(6). С. 152–160. DOI: [https://doi.org/10.31499/2706-6258.2\(6\).2021.248144](https://doi.org/10.31499/2706-6258.2(6).2021.248144) URL: <http://ppsh.udpu.edu.ua/article/view/248144>

4. Кірдан О. Л., Кірдан О. П. Механізми забезпечення якості та ефективності освітньої діяльності в університетах України у контексті євроінтеграції. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Серія 5. 2022. Спецвипуск Євроінтеграція. Ч. 1. С. 145–49. DOI: <https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2022.spec.1.27> URL: http://chasopys.ps.npu.kiev.ua/archive/spec_2022/part_1/27.

5. Кірдан О. П., Кірдан О. Л. Ретродосвід управління фінансовою діяльністю закладів вищої освіти України та соціальної підтримки студентів Соціальна робота та

							соціальна освіта. 2022. Вип. 2 (9). С. 15–25. DOI: https://doi.org/10.31499/2618-0715.2(9).2022.267058 URL: http://srso.udpu.edu.ua/issue/view/15716. 6. Кірдан О. Л., Кірдан О. П. Формування доброчесності майбутніх фахівців як складник державної освітньої політики. Економічні горизонти. 2022. Вип. 2(20). С. 75–82. URL: https://doi.org/10.31499/2616-5236.2(20).2022.263301 7. Кірдан О. П. Неперервна освіта як умова формування людського капіталу в інноваційній економіці. Збірник льотної академії. Науковий вісник Льотної академії. Серія: Економіка, менеджмент та право: збірник наукових праць / гол. ред. М. С. Письменна. Київ: «Центр учбової літератури», 2022. Вип. 7 С. 22–28. DOI 10.33251/2707-8620-2022-7-22-28 8. Кірдан О. П. Формування екологічної культури майбутніх фахівців в освітньому процесі закладу вищої освіти. Проблеми підготовки сучасного вчителя. 2022. Вип. 1 (25). С. 26–31. DOI: https://doi.org/10.31499/2307-4914.1.2022.258466 URL: http://psv.udpu.edu.ua/article/view/258466 9. Кірдан О. П. Цифрова трансформація економіки України: теоретичні аспекти. Збірник льотної академії. Науковий вісник Льотної академії. Серія: Економіка, менеджмент та право: збірник наукових праць / Гол. ред. М. С. Письменна. Київ: «Центр учбової літератури», 2022. Вип. 6. С.13-29. DOI: 10.33251/2707-8620-2022-6-13-19 10. Кірдан О. П. Сучасні напрями економіки: сутність та перспективи розвитку. Економічні
--	--	--	--	--	--	--	---

горизонти. 2022. Вип. 2(20). С. 62–74. URL: [https://doi.org/10.31499/2616-5236.2\(20\).2022.263287](https://doi.org/10.31499/2616-5236.2(20).2022.263287)

11. Кірдан О. П., Глущенко І. М. Формування фахових компетентностей майбутніх бакалаврів фінансово-економічного профілю в умовах змішаного навчання: методологічні засади дослідження. Наука і техніка сьогодні. Серії: право, економіка, техніка, педагогіка, фізико-математичні науки): журнал. 2023. №3(17). С. 335–345. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6025-2023-3\(17\)-335-345](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2023-3(17)-335-345)

12. Дем'янишина О. А., Гвоздей Н. І., Кірдан О. П. Система фінансування закладів загальної середньої освіти: міжнародний досвід для України. Наукові інновації та передові технології. Серія «Державне управління». Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»: журнал. 2023. № 3(17). С. 27–39. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-3\(17\)-27-39](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-3(17)-27-39). URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/3971/3993>

13. Кірдан О. П. Міжнародний туризм у сучасному науковому дискурсі. Економіка та суспільство. 2023. № 51. URL: <https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/2490> DOI: 10.32782/2524-0072/2023-51-35

14. Кірдан О. П. Медіація як складник соціальних навичок та фахових компетентностей майбутніх соціальних працівників. Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського. 2023. Випуск 3 (144). С. 96–100. DOI: <https://doi.org/10.24195/2617-6688-2023-3-15>

15. Кірдан О. Л., Кірдан О. П. Розвиток

медіаосвіти в кінці XX – на початку XXI століття як проблема педагогічної теорії і практики: вітчизняний та зарубіжний досвід. Освіта. Інноватика. Практика, 2023. Том 11, № 10. С. 25–29. URL: <https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol11i10-004>

16. Кірдан О. П. Формування соціальних навичок майбутніх соціальних працівників як предмет наукових досліджень. Ввічливість. Humanitas. 2024. Вип. 5. С. 35–40. DOI: <https://doi.org/10.32782/humanitas/2023.5.5> URL: <http://journals.vnu.volya.ua/index.php/humanitas/article/view/150521>

17. Кірдан О. П., Маціпула О. Ю. Формування професійної самостійності майбутніх менеджерів економістів у процесі формальної та неформальної освіти як актуальна наукова проблема. Журнал «Наукові інновації та передові технології. Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка». 2024. №1 (29). С. 714–722 URL: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-1\(29\)-714-724](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-1(29)-714-724)

18. Кірдан О. Маркетингові аспекти управління туристичним підприємством: теоретичний аналіз. Економіка та суспільство. 2024. № 62. DOI: <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2024-62-133> URL: <https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/4033>

19. Кірдан О. П. Глобальні проблеми світової економіки. Успіхи і досягнення у науці. Серія «Право», Серія «Освіта», Серія «Управління та адміністрування», Серія «Соціальні та поведінкові науки».

							2024. № 5(5). С 708–720. DOI: https://doi.org/10.52058/3041-1254-2024-5(5)-708-720 URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/sas/article/view/13413 20. Кірдан О., Кірдан О., Литвиненко В. Медіаосвіта та формування медіакомпетентності майбутніх педагогів і менеджерів освіти. Проблеми підготовки сучасного вчителя. 2024. Вип. 1 (29). С. 116–125. URL: https://doi.org/10.31499/2307-4914.1(29).2024.305104 21. Кірдан О. П., Гарник О. А., Підлісний Є. В. Поняття власності: економіко-правовий аналіз. Наукові інновації. Серія: Економіка. 2025. № 1 (55). С. 825–838. URL: https://doi.org/10.52058/2708-7530-2025-1(55)-825-838 22. Кірдан О. П., Яніцький М. М. Розвиток соціальної відповідальності майбутніх бакалаврів з економіки та менеджменту в закладах вищої освіти як актуальна наукова проблема. Суспільство та національні інтереси. 2025. Вип. 8(16). С. 115–125. DOI: https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-8(16)-115-125. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/sni/article/view/27122 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Теоретико-методологічні та нормативно-законодавчі засади розвитку сучасних напрямів економіки. Соціально-економічний розвиток України: трансформації та інновації: кол. моногр. / О. Гарник, О. Гринь, О. Кірдан
--	--	--	--	--	--	--	---

[та ін.]; [наук. ред. О. П. Кірдан]; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань: Візаві, 2022. С. 4 30. URL:<https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/123456789/16601/1/Do%A2%Do%B5%Do%BE%D1%80%Do%B5%D1%82%Do%B8%D1%87%Do%BD%D1%96%20%D1%96%20%Do%BF%D1%80%Do%Bo%Do%BA%D1%82%Do%B8%D1%87%Do%BD%D1%96%20%Do%BE%D1%81%Do%BD%Do%BE%Do%B2%Do%B8%20%Do%B7%Do%Bo%Do%B3%Do%Bo%Do%BB%D1%8C%Do%BD%Do%BE%D1%97%20%D1%81%Do%B5%D1%80%D0%B5%Do%B4%Do%BD%D1%8C%Do%BE%D1%97%20%Do%BF%D1%80%Do%B8%D1%80%Do%BE%Do%B4%Do%BD%Do%B8%D1%87%Do%BE%D1%97%20%Do%BE%D1%81%Do%B2%D1%96%D1%82%Do%B8.pdf>

2. Кірдан О. П. Організаційно-педагогічний супровід та дидактичне забезпечення професійної підготовки майбутніх економістів у закладах вищої освіти. Інновації в сучасній освіті: методологія, технологія, дидактичні та виховні аспекти: монографія / за заг. ред. В. В. Іванишин. Кам'янець-Подільський. Заклад вищої освіти «Подільський державний університет». Рига, Латвія: «Baltija Publishing», 2023. 402 с. ISBN 978-9934-26-300-2 Авторський розділ С. 50-61. DOI: <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-300-2-6>

3. Kirdan O. Transformation of professional training of future economists in higher education institutions of Ukraine in the context of martial law and globalisation. Socio-economic transformations and priorities for innovative development in the context of digitalisation and globalisation : Scientific monograph. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2024. DOI:

							https://doi.org/10.30525/978-9934-26-448-1 ISBN 978-9934-26-448-1, ch. 4. p. 494-523 DOI: https://doi.org/10.30525/978-9934-26-448-1-24 URL: http://www.baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/book/483 4. Управління міжнародним бізнесом: навч. посіб. МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; Уклад.: О. Л. Богашко, О. П. Кірдан, С. М. Подзігун. Вінниця: ТВОРИ, 2025. 200 с. ISBN 978-617-552-800-6 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Методика викладання у вищій школі: навчально-методичний посібник / уклад.: О. Л. Кірдан, О. П. Кірдан. Умань: Візаві, 2021. 198 с. 2. Методичні вказівки з підготовки до предметного тесту з економіки та міжнародної економіки єдиного фахового вступного випробування для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра спеціальності 051 «Економіка» освітньо-професійної програми Економіка / укл.: О. Гарник, О. Кірдан, В. Стойка [та ін.]; Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань: УДПУ. 2023. 341 с. 3. Методичні рекомендації з проходження виробничої практики для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітнього ступеня
--	--	--	--	--	--	--	---

							«магістр», спеціальність 051 Економіка, освітня програма «Економіка» / [уклад. О. П. Кірдан, О. А. Гарник]; Умань: УДПУ, 2023. 26 с. 4. Методичні рекомендації з підготовки та написання випускних кваліфікаційних робіт за освітнім ступенем «Магістр» денної та заочної форм навчання спеціальності 051 Економіка / укл.: О. Кірдан, О. Гарник. Умань: УДПУ. 2023. 29 с. 5. Методичні вказівки з організації самостійної роботи студентів освітнього ступеня бакалавр денної та заочної форм навчання спеціальності 051 Економіка з дисципліни «Історія економічних вчень» / укл.: О. Кірдан, О. Гарник. Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : УДПУ. 2023. 19 с. 6. Кірдан О. П., Чирва Г. М. Методологія та організація наукових досліджень: навч.-метод. посіб. Одеса: ВД «Гельветика», 2025. 230 с. ISBN 978-617-554-468-6 5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня: 21 квітня 2021 р. захищено докторську дисертаційну роботу на тему «Теорія і практика професійної підготовки майбутніх економістів у системі неперервної освіти». Атестат доктора педагогічних наук ДД № 011978, видано на підставі рішення Атестаційної комісії від 29.06.2021 р. 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: 1. Офіційний опонент дисертаційної роботи Курка Р. О. (захист відбувся 12.04.2023 р.). 2. Разова спеціалізована вчена рада ДФ 74.053.036 (голова). Дисертація
--	--	--	--	--	--	--	--

						на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 073 Менеджмент Литвин О. В., 2023 р. 3. Разова спеціалізована вчена рада, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка (офіційний опонент), м. Кам'янець-Подільський, 2023 р. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії Сидорук Л. М. (захист відбувся 28 грудня 2023 р.). 4. Разова спеціалізована вчена рада, Інститут професійно-технічної освіти НАПН України, м. Київ (офіційний опонент). Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії Середіна І. А. (захист відбувся 23 січня 2024 р.). 5. Разова спеціалізована вчена рада ДФ 74.053.051 Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, м. Умань (рецензент). Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 231 Соціальна робота Ткачук Ю.В. (захист відбувся 01 серпня 2024 р.). 6. Разова спеціалізована вчена рада ДФ 74.053.052 Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, м. Умань (голова). Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 073 Менеджмент Барвінок Н. В. (захист 27.08.2024 р.). 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідальнього виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до
--	--	--	--	--	--	--

							переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Керівник кафедральної теми «Інвестиційно-інноваційна складова структурної трансформації економіки України» (державний реєстраційний номер 0111U007535) (2015–2025рр.). Член редакційної колегії наукового журналу «Економічні горизонти», включеного до Переліку наукових фахових видань України – категорія «Б» (2018–2025 рр.). 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Кірдан О. П. Упровадження інноваційних технологій навчання у професійну підготовку майбутніх менеджерів: досвід Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Модернізація професійної підготовки менеджерів: матеріали Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції, м. Ніжин, 29 вересня 2021 р. / упоряд.: Ю. Г. Новгородська, М. О. Шевчук. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2021. С. 57–59. 2. Кірдан О. П. Тенденції професійної підготовки маркетологів у закладах вищої освіти України. Маркетингова освіта в Україні: збірник матеріалів V Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф., м. Київ, 7–8 жовтня 2021 р.: [Електронний ресурс], Київ. КНЕУ, 2021. С. 19–20. 3. Кірдан О. П.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Співпраця зі стейкхолдерами у професійній підготовці майбутніх економістів. Актуальні проблеми управління соціально-економічними системами: матеріали VII Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., Луцьк, 17 груд. 2021 р., Луцьк: ІВВ Луцького НТУ, 2021. С. 148–149. 4. Кірдан О. П. Підприємницька компетентність як соціальний феномен сучасності. Проблеми та перспективи розвитку підприємництва: матеріали XV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, 26 листопада 2021 року). Харків: ХНАДУ, 2021. С. 27–29. 5. Кірдан О. П. Україна в європейських міграційних процесах: тенденції проблеми, перспективи. Угода про асоціацію з ЄС як інструмент забезпечення стійкості економіки України: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (25-26 листопада 2021 року, м. Київ) у 2 частинах. Київ: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Навчально-науковий інститут міжнародних відносин, Центр досконалості Жана Моне, 2022. Ч. 1. С. 163–164. 6. Kirdan O .L, Kirdan O. P. Social governance and development of social skills of future specialists: terminological analysis. Science and education for sustainable development: Monograph Katowice: Publishing House of University of Technology Katowice, 2022; part 2.34, 467-473. ISBN 978–83–963977–2–0 DOI:10.54264/M005 URL: http://www.wydawnictwo.wst.pl/oferta_wydawnicza_oraz_zakup_publicacji/wydawnictwa/science_and_education_for_sustainable_devel
--	--	--	--	--	--	--	--

orment/92
 7. Кірдан О. П., Кірдан О. Л. Теоретичні та практичні аспекти формування академічної доброчесності майбутніх фахівців у системі забезпечення якості вищої освіти. Сучасні тенденції забезпечення якості підготовки фахівців: проблеми та шляхи їх вирішення в умовах глобалізації та євроекономічної інтеграції: монографія / за заг. ред.: В. В. Іванишин. Кам'янець-Подільський: Заклад вищої освіти «Подільський державний університет». Херсон : Олді+, 2022. С. 112–124.
 8. Kirdan O. Human capital: essence, analysis, development. Knowledge, Education, Law, Management 2022 № 3(47). P. 131–136. DOI: <https://doi.org/10.51647/kelm.2022.3.22>
 9. Кірдан О. Цифрова трансформація як економічна категорія. Modern Engineering and Innovative Technologies, 2023. Вип. 1(28-01). С. 78–83. DOI: <https://doi.org/10.30890/2567-5273.2023-28-01-007>
 10. Кірдан О. П., Маціпула О. Ю. Професійна підготовка майбутніх менеджерів-економістів у процесі формальної та неформальної освіти Modern Engineering and Innovative Technologies. 2023. № 2(30-02). С. 85–90. DOI: <https://doi.org/10.30890/2567-5273.2023-30-00-050>
 11. Кірдан О. П., Глущенко І. М., Маціпула О. Ю. Міжнародні тренди трансформації вищої економічної освіти. Інтернаціоналізація вищої освіти України у глобальному поступі: Міжнар. наук.-практ. конф. 20–23 черв. 2024 р., м. Миколаїв: тези / Миколаїв: Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2024. С. 145–150.
 14) керівництво

							студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно- мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо- творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного
--	--	--	--	--	--	--	--

							секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: Керівник постійно діючого студентського наукового гуртка «Актуальні проблеми державного регулювання в Україні» ННІ економіки та бізнес-освіти (2020–2025 рр.) 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член громадської організації «Міжнародна асоціація сучасної освіти, науки та культури». Посвідчення № 0047 (2019–2024 рр.)
221135	Вахоцька Ірина Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут ім. П.Г. Тичини, рік закінчення: 1995, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання та музики, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2019, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 015134, виданий 03.07.2002, Аттестат доцента 12/ДЦ 027919, виданий 14.04.2011	22	ОК 02 Психологія вищої освіти та управління	1) Публікації: 1. Borys A. Yakymchuk, Iryna P. Yakymchuk, Iryna O. Vakhotska, Inna A. Livandovska, Yuliia V. Hychko. The Delayed Effect of Parental Control on the Adaptation of Men and Women in Adulthood. Journal of Intellectual Disability-Diagnosis and Treatment. 2021. Vol. 9, № 3. P. 294–303. 2. Iryna Yakymchuk1, Iryna Vakhotska1, Kateryna Radzivil1, Kateryna Ivashchenko2 and Viktoriia Poliekhina2. Gender Differences in Stress Resistance of Adolescents with Autism Spectrum Disorders. Journal of Intellectual Disability-Diagnosis and Treatment, 2022, Vol. 10, № 4. P. 197–206. URL: https://lifescienceglobal.com/pms/index.php/jiddt/article/view/8793 3. Вахоцька І. О. Інноваційний потенціал коактивного коучінгу в процесі підготовки майбутнього психолога. Вісник Національного університету оборони України: збірник наукових праць / редактор Осьодло О.

В. Київ: НУОУ, 2021. № 5 (63). С. 20–27. DOI: <https://doi.org/10.33099/2617-6858-2021-63-5-20-26>

4. Вахоцька І. О. Різномпланова управлінська діяльність як психологічна умова розвитку зрілої особистості керівника. Вісник Національного університету оборони України: зб-к наук. праць. Київ: НУОУ, 2022. Вип. 5(69). С. 5–12. DOI: <https://doi.org/10.33099/2617-6858-2022-69-5-5-11>

5. Кобець О. В., Вахоцька І. О. Особистісний ресурс як інтегральна характеристика професіонала. Вісник Національного університету оборони України: зб-к наук. праць. Київ: НУОУ, 2024. Вип. 6(82). С. 60–68. DOI: <https://doi.org/10.33099/2617-6858-2024-82-6-60-68>

6. Вахоцька І. О. Маніпулятивна поведінка в освітньому середовищі закладу вищої освіти та протидія їй. Соціальна робота та соціальна освіта. зб-к наук. праць. 2024. № 2(13). С. 20–27. DOI: [https://doi.org/10.31499/2618-0715.2\(13\).2024.316626](https://doi.org/10.31499/2618-0715.2(13).2024.316626)

7. Вахоцька І. О. Ресурсний потенціал рефлексивного відображення суб'єктом особистісної безпеки під час конфліктної взаємодії. Вісник Національного університету оборони України: зб-к наук. праць. Київ: НУОУ, 2024. Вип. 4 (80). С. 25–34. DOI: <https://doi.org/10.33099/2617-6858-2024-80-4-25-33>

2) Підвищення кваліфікації, стажування:

1. Західно-Фінляндський коледж. Тема: «Soft skills development in teaching professional training» organized by Foundation «IIASC» and West Finland

							College, Huittinen. 01.10–12.11.2021 р. Сертифікат № 081321-019 (6 кредитів ECTS, 180 год.). 2. «Психологічне забезпечення якості освіти» Київ, Університет менеджменту освіти. 11.04–11.11.2022 р. Свідоцтво№ 35830447/2615-22 (6 кредитів ECTS, 180 год.). 3. «Психологічне забезпечення підприємницької поведінки учасників освітнього процесу» на базі ЦППО (квітень-листопад 2023 р.). Сертифікат 2657/23ЦСП № 5830447/2643-23 (6 кредитів, 180 год.). 4. «Технології забезпечення психологічного здоров'я учасників освітнього процесу в кризових умовах і повоєнний час» на базі ЦППО (лютий-вересень 2024 р.). Сертифікат 1633/24ЦСП № 35830447/1633-24 (6 кредитів, 180 год.). 3) Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: 1,3,4,6,8,12,14,19 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Borys A. Yakymchuk, Iryna P. Yakymchuk, Iryna O. Vakhotska, Inna A. Livandovska, Yuliia V. Hychko. The Delayed Effect of Parental Control on the Adaptation of Men and Women in Adulthood. Journal of Intellectual Disability-Diagnosis and Treatment. 2021. Vol. 9, № 3. P. 294–303. 2. Iryna Yakymchuk¹, Iryna Vakhotska¹, Kateryna Radzivil¹, Kateryna Ivashchenko² and Viktoriia Poliekhina². Gender Differences in Stress Resistance of
--	--	--	--	--	--	--	--

Adolescents with Autism Spectrum Disorders. Journal of Intellectual Disability-Treatment, 2022, Vol. 10, № 4.P. 197–206. URL: <https://lifescienceglobal.com/pms/index.php/jiddt/article/view/8793>

Фахові видання України:

1. Вахоцька І. О. Інноваційний потенціал коактивного коучінгу в процесі підготовки майбутнього психолога. Вісник Національного університету оборони України: збірник наукових праць / редактор Осьодло О. В. Київ: НУОУ, 2021. № 5 (63). С. 20–27. DOI: <https://doi.org/10.33099/2617-6858-2021-63-5-20-26>

2. Вахоцька І. О. Різноманітність управлінська діяльність як психологічна умова розвитку зрілої особистості керівника. Вісник Національного університету оборони України: зб-к наук. праць. Київ: НУОУ, 2022. Вип. 5(69). С. 5–12. DOI: <https://doi.org/10.33099/2617-6858-2022-69-5-5-11>

3. Вахоцька І. О. Психологічні особливості поведінки у конфлікті залежно від рівня особистісної зрілості. Вісник Національного університету оборони України:зб-к наук. праць. Київ: НУОУ, 2022. Вип. 2 (66). С. 18–23. DOI: <https://doi.org/10.33099/2617-6858-2022-66-2-18-24>

4. Вахоцька І. О. Вікові та гендерні відмінності щодо розпізнання емоційного стану незнайомої людини. Вісник Національного університету оборони України: зб-к наук. праць. Київ: НУОУ, 2023. Вип. 2(72). С. 35–40. DOI: <https://doi.org/10.33099/2617-6858-2023-72-2-35-39>

5. Вахоцька І. О. Психологічні чинники конфліктологічної стійкості студентів.

								Вісник Національного університету оборони України: зб-к наук. праць. Київ: НУОУ, 2023. Вип. 6(76). С. 11–19. DOI: https://doi.org/10.33099/2617-6858-2023-76-6-11-18 6. Вахоцька І. О. Psychological readiness of psychologist students for conflict resolution. Психологічна готовність студентів-психологів до розв'язання конфліктів. Modern engineering and innovative technologies. Indexed in indexcopernicus. Issue № 25. part 3. April 2023. С. 76–80. DOI: https://doi.org/10.30890/2567-5273.2023-26-03-025 7. Вахоцька І. О. Formation of tolerance in an inclusive educational environment. Формування толерантності в інклюзивному освітньому середовищі. Modern engineering and innovative technologies. Indexed in indexcopernicus. Issue № 32. part 3. April 2024. С. 11–15. URL: http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit32-00-007 DOI: https://doi.org/10.30890/2567-5273.2024-32-00-007 8. Кобець О. В., Вахоцька І. О. Особистісний ресурс як інтегральна характеристика професіонала. Вісник Національного університету оборони України: зб-к наук. праць. Київ: НУОУ, 2024. Вип. 6(82). С. 60–68. DOI: https://doi.org/10.33099/2617-6858-2024-82-6-60-68 9. Вахоцька І. О. Маніпулятивна поведінка в освітньому середовищі закладу вищої освіти та протидія їй. Соціальна робота та соціальна освіта: зб-к наук. праць. 2024. № 2(13). С. 20–27. DOI: https://doi.org/10.31499/2618-0715.2(13).2024.316626 10. Вахоцька І. О.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							Ресурсний потенціал рефлексивного відображення суб'єктом особистісної безпеки під час конфліктної взаємодії. Вісник Національного університету оборони України: зб-к наук. праць. Київ: НУОУ, 2024. Вип. 4 (80). С. 25–34. DOI: https://doi.org/10.33099/2617-6858-2024-80-4-25-33 11. Вахоцька, І., Якимчук, І. Особистісні ресурси та інформаційно-технологічні засоби залучення вчителем учнів у навчальний процес. Психологічний журнал, (14), 2025, 53–58. URL: https://doi.org/10.31499/2617-2100.14.2025.328733 12. Вахоцька І. О. Розвиток стресостійкості особистості як ключ до профілактики конфліктів. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина». № 3(49) 2025. С. 1127–1137. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-3(49)-1127-1137 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Дудник О. А., Вахоцька І. О. Проблема взаємозв'язку творчості та поведінки. Формування творчої особистості вчителя, студента, учня: психологічний дискурс : колективна монографія / О. Д. Сафін, Н. В. Гуртовенко, С. Ю. Діхтяренко [та ін.] ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань: Візаві, 2021. С. 274–
--	--	--	--	--	--	--	---

322.

2. Вахоцька І. О. Психологічні особливості міжособистісного взаєморозуміння в системі «вчитель-учень» як умова попередження конфліктів: монографія / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Київ: Вид-во «SBA Print», 2022. 208 с.

3. Вахоцька І. О. Соціальна психологія: навчальний посібник / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; уклад. І. О. Вахоцька. Умань: Візаві, 2024. 346 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Методичні рекомендації до написання випускної кваліфікаційної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 Психологія / укл.: Перепелюк Т. Д., Вахоцька І. О. 2-е видання, перероб. і доповн. Умань: Візаві, 2023. 29 с.

2. Методичні рекомендації до виконання практичних занять з «Психології конфлікту» для здобувачів початкового (короткого) циклу вищої освіти спеціальності 053 Психологія / укл.: Вахоцька І. О. Умань: Візаві, 2023. 52 с.

3. Методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачів

							початкового (короткого) циклу вищої освіти з дисципліни «Психологія конфлікту» / укл: Вахоцька І. О. Умань: Візаві, 2023. 21 с. 4. Методичні вказівки до організації самостійної роботи із навчальної дисципліни «Теорія і практика надання психологічної допомоги суб'єкту» / укл. І. О. Вахоцька. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. Умань, 2023. 30 с. 5. Методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачів першого (бакалаврського) циклу вищої освіти з дисципліни «Психологія конфлікту» / укл. І. О. Вахоцька. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. Умань, 2024. 38 с. 6. Методичні вказівки до організації самостійної роботи із навчальної дисципліни «Психологія вищої освіти та управління» / укл. І. О. Вахоцька. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. Умань, 2025. 37 с. 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Гичко Юлія Володимирівна, аспірант кафедри психології Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини («Коучинг у формуванні емоційної компетентності майбутніх психологів», 053 Психологія). Диплом кандидата наук ДР № 003551 від 22.02.2022 р. 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або
--	--	--	--	--	--	--	--

							головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Здобувач Боднар В. І. Тема дисертації: «Особливості прояву внутрішньоособистісного конфлікту в підлітковому віці». Аспірант Табаченко С. А. Тема дисертації: «Особистісні чинники розвитку стресових розладів у студентів в ситуації міжособистісного конфлікту». 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Вахоцька І. О. Стратегії подолання наслідків психотравматичних подій. Сучасні тренінгові технології для розвитку особистості: еко-тренінг. Умань: 2025. С. 33–36. 2. Вахоцька І. О. Психологічні ресурси стресостійкості особистості в умовах життєвих криз. Психологічна допомога особистості у воєнний період: матеріали VIII Всеукр. психологічних читань «Удосконалення професійної майстерності майбутніх психологів». Умань. 2025. С. 33–37. 3. Вахоцька І. О. Проблеми ефективності індивідуальної та групової психологічної допомоги. Теорія та практика психокорекції особистості: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції. Умань, 2024. С. 50–53. 4. Вахоцька І. О.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Студентоцентроване навчання (student-centred education). Soft skills – невід’ємні аспекти розвитку та формування конкурентоспроможності сучасних студентів: матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції (Умань, 10 травня 2024 р.) / [ред. кол.: Сафін О. Д. та ін.]. Умань, 2024. С. 25–29. 5. Вахоцька І. О. Екологічна психологія: перспективи розвитку. Сучасні тренінгові технології для розвитку особистості: екотренінг [збірник тез доповідей VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції (23-24 квітня 2024 року)]. Відп. ред. Перепелюк Т. Д. Умань-Київ: Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини; Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України. 2024. С. 28–30. 6. Вахоцька І. О. Удосконалення професійної майстерності майбутніх психологів: шлях до успіху читання. Психологічна допомога особистості у воєнний період: матеріали VII Всеукр. психологічних читань «Удосконалення професійної майстерності майбутніх психологів», м. Умань, 18 квіт. 2024 р. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Ф-т соц. та психологічної освіти та [ін.] ; [редкол.: С. Ю. Діхтяренко, Л. А. Данилевич, А. В. Шульдик, О. О. Андрусик]. Умань. С. 70–72. 7. Вахоцька І. О. Проблема стресу в психології. Актуальні питання психології: теорія, методика, практика / гол. ред. Перепелюк Т. Д. Збірник матеріалів XII-тої Всеукраїнської наукової Інтернет-конференції. Умань, 2023. С. 178–181 с. 8. Вахоцька І. О.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Надання психологічної допомоги людям, які потрапили у надзвичайні ситуації. Теорія та практика психокорекції особистості: електрон. зб. матер. III Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. Умань, 2023. 213 с. URL: https://fspu.udpu.edu.ua/kafedra-psykholohii/ 9. Вахоцька І. О. Організаційний стрес та психологія переживання. Підтримка психологічного здоров'я особистості в умовах війни / ред. кол.: Андрусик О. О. та ін. матеріали VI Всеукраїнських психологічних читань «Удосконалення професійної майстерності майбутніх психологів». Умань, 2023. 182 с. 10. Вахоцька І. О. Формування екологічної свідомості молоді. Сучасні тренінгові технології для розвитку особистості: еко-тренінг [збірник тез доповідей VII Всеукраїнської науково-практичної конференції (25-26 квітня 2023 року)]. Відп. ред. Н.А. Харченко, С. О. Лукомська. Умань-Київ: Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини; Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України. 2023. 129 с. 11. Вахоцька І. О. Психологічна травма дитинства. Теорія та практика психокорекції особистості [Електронний ресурс]: електрон. зб. матер. II Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Умань, 27 жовт. 2022 р.) / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Каф. психології ; [голов. ред.: Сафін О. Д. ; редкол: Дудник О. А., Вахоцька І. О., Якимчук І. П.]. Умань, 2022. С 12–17. 12. Вахоцька І. О. Соціально-психологічні
--	--	--	--	--	--	--	---

							індикатори переживання педагогами кризи в міжособистісних стосунках. Психологічні ресурси особистості під час пандемії COVID-19: збірник тез міжнародної науково-практичної конференції. Відп. ред. В. Л. Зликов; укладачі С. О. Лукомська, Н. А. Харченко, О. В. Котух. Київ: Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України. 2021. 78 с. С. 14–16. 13. Вахоцька І. О. Інноваційні методи викладання психології. Психологія: сучасні методики та інновації у досвіді діяльності практичного застосування: зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф. з міжнар. участю / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; відпов. за вип. О. А. Дудник ; [голов. ред. Сафін О. Д. ; редкол: Дудник О. А., Козак О. Ю., Станішевська В. І.]. Умань, 2021. 159 с. С. 24–27. 14. Вахоцька І. О. Принципи і особливості використання тренінгових технологій в освітньому процесі студентів. Сучасні тренінгові технології для розвитку особистості: еко-тренінг: збірник тез доповідей VI Всеукраїнської науково-практичної конференції. Відп. ред. В. Л. Зликов, Н. А. Харченко, С. О. Лукомська. Умань-Київ: Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини; Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України. 2021. 91 с. С. 14–16. 15. Вахоцька І. О. Сутність і специфіка психологічної допомоги. Теорія та практика психокорекції особистості: зб. матер. Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. / МОН
--	--	--	--	--	--	--	--

							України, Уманський держ. пед. унт імені Павла Тичини ; [голов. ред.: Сафін О. Д. ; редкол.: Вахоцька І. О., Дудник О. А., Якимчук І. П]. Умань, 2021. 152 с. С. 12–17. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка
--	--	--	--	--	--	--	--

							світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: Керівництво студентським науковим гуртком «Використання СПТ для розвитку комунікативних здібностей студентів» (2002–2025 рр.). 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член Асоціації сімейних психологів (2020–2025 рр.). Член Національної психологічної асоціації (2020–2025 рр.). Член Асоціації імені В. О.Сухомлинського (2003–2025 рр.).
3889	Коберник Олександр Миколайович	професор, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім. М.Горького, рік закінчення: 1977, спеціальність: загальнотехнічні дисципліни і фізика, Диплом доктора наук ДД 001717, виданий 14.03.2001, Диплом кандидата наук ПД 006676, виданий 25.07.1984, Аттестат доцента ДЦ 036239, виданий 25.04.1991, Аттестат професора ПР 000973, виданий 21.12.2001	47	ОК 03 Менеджмент в освіті	1) Публікації: 1. Коберник О. М., Денисюк М. С. Здатність до роботи в команді як професійна компетентність педагогічного працівника. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи: збірник наук. праць УДПУ. Вип. 2. 2021. № 2. С. 70–81. URL: https://eprints.zu.edu.ua/41694/1/01.pdf 2. Коберник О. М., Білецька І. О. Зарубіжний досвід педагогічного партнерства школи, сім'ї та громади. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2021. Випуск 67. С. 140–145. URL: https://vspu.net/nzped/index.php/nzped/issue

e/view/192/212

3. Коберник О. М. Формування соціальної відповідальності у майбутніх менеджерів освіти. Актуальні проблеми науки, освіти і суспільства: теорія і практика: матеріали міжнар. наук.-практ.конф., 2023. м. Орхус, Данія. С. 17–18.

4. Коберник О. М., Котловий С. А. Формування у здобувачів освіти «м'яких навичок» («soft-skills») у процесі командної роботи. Суспільство та національні інтереси. 2025. №3 911). С. 190–201. URL: [https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-3\(11\)-190-201](https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-3(11)-190-201).

4. Коберник О. Формування соціальної активності майбутніх педагогів у процесі командної роботи. Multidisciplinární mezinárodní vědecký magazín «Věda a perspektivy» je registrován v České republice. № 10(29). 2023. Р. 63–73.

5. Коберник О., Ткачук М. Формування проєктної культури здобувачів вищої освіти у педагогічному університеті. Перспективи та інновації науки. 2025. №5 (51). С. 721–732. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/24023/23996> DOI:[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-5\(51\)-721-732](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-5(51)-721-732)

1) Підвищення кваліфікації, стажування:

1. Національна академія педагогічних наук України, ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти. Тема: «Формування у студентів досвіду взаємодії в команді» (14.03–15.10.2022 р.). Свідоцтво СП35830447/2157-22 від 15.10.2022 р. Реєстраційний номер: 2157/22Ц (6 кредитів / 180 годин).

2. Національна академія педагогічних

							наук України, ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти. Тема: «Формування у майбутніх менеджерів освіти конфліктологічної компетентності» (16.01–16.06.2023 р.). Свідцтво СП35830447/0927-23 від 16.06.2023 р. Реєстраційний номер: 0927/23Ц (6 кредитів / 180 годин). 3) Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: 1,3,6,7,8,9,12,14,19,20 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Kobernyk O., Kichuk Y., Kosylo M., Lisitsin V., Filipovych M., Chernytska T. World and Domestic Trends in The Development of The Education System: Systemic Challenges INTERNATIONAL JOURNAL OF COMPUTER SCIENCE AND NETWORK SECURITY. 2021, 21(10), pp. 271–275. 2. Kobernyk O., Kolomiiets N., Komar O., Roienko L., Baidiuk L. Project Method Efficiency for the Teachers' Professional Activities Journal of Curriculum and Teaching. 2022, 11(1), pp. 73–86. Фахові видання України: 1. Коберник О. М., Денисюк М. С. Здатність до роботи в команді як професійна компетентність педагогічного працівника. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи: збірник наук. праць УДПУ. Вип. 2. 2021. № 2. С. 70–81. 2. Коберник О. М., Білецька І. О. Зарубіжний досвід педагогічного
--	--	--	--	--	--	--	---

							партнерства школи, сім'ї та громади. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2021. Випуск 67. С. 140–145. URL: https://vspu.net/nzped/index.php/nzped/issue/view/192/212 3. Коберник О. М., Білецька І. О. Формування у студентів педагогічних закладів освіти ціннісного ставлення до майбутньої професійної діяльності. Вісник науки та освіти. 2023. № 2(8). С. 422–437. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/issue/view/127 4. Білецька І. О., Коберник О. М. Професійна адаптація молодого вчителя у процесі педагогічної інтернатури. Перспективи та інновації науки: журнал. 2023. № 7(25). С. 46–60. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/issue/view/130 5. Шутило О., Коберник О. Управління патріотичним вихованням учнівської молоді в умовах дистанційного навчання. Збірник наукових праць магістрантів факультету соціальної та психологічної освіти. Уманський держ. пед. ун-т. імені Павла Тичини, Ф-т. соц. та психол. освіти; [голов. ред. Кравченко О. О.; редкол.: Сафін О. Д., Коляда Н. М., Коберник О. М. [та ін.]. Умань: Візаві, 2023. С. 217–222. 6. Коберник О. М., Котловий С. А. Формування у здобувачів освіти «м'яких навичок» («soft-skills») у процесі командної роботи. Суспільство та національні інтереси. 2025. №3 911). С. 190–201. URL: https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-3(11)-190-201.
--	--	--	--	--	--	--	---

7. Коберник О., Ткачук М. Формування проєктної культури здобувачів вищої освіти у педагогічному університеті. Перспективи та інновації науки. 2025. №5 (51). С. 721–732. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/24023/23996> DOI:[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-5\(51\)-721-732](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-5(51)-721-732)

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Коберник О. М. Управління якістю виховання в закладі загальної середньої освіти: монографія. Умань: Візаві, 2021. 234 с.
2. Коберник О. М., Андрощук І. П., Гагарін М. І. та ін. Проєктна технологія в інноваційному освітньому процесі: теорія і практика: монографія / за заг. ред. Коберника О. М. Умань: Візаві, 2021. 312 с.
3. Бялик О. В., Гагарін М. І., Дудник Н. В. та ін. Педагогіка профільної середньої освіти: навч. посібник / за заг. ред. Коберника О. М. Умань: ВПЦ Візаві, 2022. 312 с.
4. Виховання цінностей особистості: європейський вектор та національний контекст: монографія / за заг. ред. Коберника О. М. Умань: Візаві, 2023. 391 с.
5. Модернізація професійної підготовки майбутніх педагогів у контексті освітніх трансформацій: кол. моногр. / О. Бялик, М. Гагарін, І. Дзюбенко [та ін.]; за ред. О. Коберника; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань: Візаві, 2024. 275 с.

							6. Коберник О. М., Кудла М. В. Менеджмент в освіті: навч. посіб. Вінниця: Нілан-ЛТД, 2025. 312 с. 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: 1. Свиридчук В. В. Формування професійної компетентності майбутніх електромонтерів з ремонту та обслуговування електроустаткування у процесі фахової підготовки в закладах професійно-технічної освіти. Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки (13 квітня 2021 р.) 2. Гагарін М. І. Теорія і методика проєктування виховної системи загальноосвітнього навчального закладу. Спеціальність 13.00.07 Теорія і методика виховання (26 квітня 2021 р.). 3. Словік О. М. Формування готовності майбутніх учителів початкових класів до застосування креативних технологій навчання у професійній діяльності. Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки (5 листопада 2024 р.). 4. Денисюк М. С. Формування готовності майбутніх педагогів до командної взаємодії у професійній діяльності. Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки (27 червня 2025 р.). 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: Голова спеціалізованої вченої ради Д 74.053.02 в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (2020–2022 рр.).
--	--	--	--	--	--	--	--

							Член спеціалізованої вченої ради Д 05.053.01 у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (2021–2025 рр.). 8) виконання функцій (повноважень, обов’язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Керівник кафедральної теми «Формування ціннісних орієнтацій здобувачів освіти в Європейському освітньому просторі». (Державний реєстраційний номер 0121U100100) (2021–2026 рр.). Членство у редакційних колегіях: Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету (Україна), Інноватика у вихованні (Україна), Професійна освіта: методологія, теорія та технологія (Україна), Трудова підготовка в рідній школі (Україна), Балканско научно обозрение (Болгарія), Хуманитарни балкански исследования (Болгарія), Научен вектор на Балканите (Болгарія), Jurnalul Umanitar Modern (Молдова), Revistă Științifică Progresivă (Молдова). 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у
--	--	--	--	--	--	--	---

							складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю): Голова науково-методичної комісії МОН України з питань виховання дітей і молоді (2015–2021 рр.). 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Коберник О. М. Формування соціальної відповідальності у майбутніх менеджерів освіти. Актуальні проблеми науки, освіти і суспільства: теорія і практика: матеріали міжнар. наук.-практ.конф., 2023. м. Орхус, Данія. С. 17–18. 2. Коберник О. М. Проектна культура як особистісна якість сучасного педагога. Актуальні питання розвитку особистості: сучасність, інновації, перспективи: зб. наук. праць за матеріалами Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. Житомир: ЖДУ, 2023. С. 155–158. 3. Коберник О. Формування соціальної активності майбутніх педагогів у процесі командної роботи.
--	--	--	--	--	--	--	--

								Multidisciplinárny mezinárodní vědecký magazín «Věda a perspektivy» je registrován v České republice. № 10(29). 2023. Р. 63–73. 4. Шутило О., Коберник О. Управління патріотичним вихованням учнівської молоді в умовах дистанційного навчання. Збірник наукових праць магістрантів факультету соціальної та психологічної освіти. Уманський держ. пед. ун-т. імені Павла Тичини, Ф-т. соц. та психол. освіти; [голов. ред. Кравченко О. О.; редкол.: Сафін О. Д., Коляда Н. М., Коберник О. М. [та ін.]. Умань: Візаві, 2023. С. 217–222. 5. Коберник О. М. Система професійного розвитку науково-педагогічних працівників в університеті. Менеджмент інноваційної діяльності закладу освіти щодо професійної підготовки конкурентоспроможних фахівців: зб. наук. праць, матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., м. Київ, 25 жовт. 2024 р. Київ, 2025. С. 66–71. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призерам або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: Член журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із галузі «Менеджмент освіти» (Глухів, 2022 р.). 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Голова Всеукраїнської асоціації наукових і практичних працівників технологічної освіти (2013–2024 рр.). Член Міжнародної асоціації сучасної освіти, науки та
--	--	--	--	--	--	--	--

							культури (2021–2024 рр.). Член української асоціації Василя Сухомлинського (2003–2025 рр.). 20) досвід практичної роботи за спеціальністю (спеціалізацією)/професією не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) із зазначенням посади та строку роботи на цій посаді. директор закладу загальної середньої освіти, завідувач районного відділу освіти (1977–1987)
527452	Ткачук Мирослава Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут ім. П.Г.Тичини, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2019, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Диплом кандидата наук ДК 036874, виданий 01.07.2016, Аттестат доцента АД 010374, виданий 07.04.2022	19	ОК 08 Проектна діяльність у закладах освіти	1) Публікації: 1. Naharin M., Koblyk V, Tkachuk M, Bechko Y. Domestic and Foreign Experience in Training Future Managers of Educational Institutions. Journal of Higher Education Theory and Practice. Vol. 22(6) 2022. 53–62. (Scopus) URL:https://doi.org/10.33423/jhetp.v22i6.5228 2. Коберник О., Ткачук М. Формування проєктної культури здобувачів вищої освіти у педагогічному університеті. Перспективи та інновації науки. 2025. №5 (51). С. 721–732. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/24023/23996 DOI:https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-5(51)-721-732 3. Ткачук Л., Ткачук М. Інтеграція проєктної діяльності в освітній та управлінський виміри функціонування закладу освіти: історико-педагогічна ретроспектива та сучасні тенденції. Вісник науки та освіти. 2025. № 5(35). С. 2188–2198 . URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/25012/24988 DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-5(35) 4. Савченко Н., Ткачук М. Інформаційно-комунікаційні технології у проєктній

								діяльності студентів ЗВО. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка»: журнал, 2025. № 6(52). С. 793–803. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/issue/view/367/469 5. Ткачук М. М. Проектна діяльність як засіб формування просоціальної особистості в умовах сучасного закладу освіти. VIII Всеукраїнська науково-практична онлайн-конференція «Просоціальна особистість у гендерному вимірі: теоретико-методологічні та прикладні аспекти» 29 травня 2025 року м. Умань. С. 229–232. URL: https://docs.google.com/document/d/1WupeJx5lj385rhknHNZyW2oW7WmoQGA8/edit?tab=t.o 2) Підвищення кваліфікації, стажування: 1. НАПН України, ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» ЦППО 14.03.2022 р. – 15.10.2022 р. «Науково-педагогічні працівники університетів, академій, інститутів, які викладають психолого-педагогічні дисципліни», тема: «Позашкільна освіта в Україні в контексті глобалізації, європейської інтеграції та національної самоідентифікації». Свідоцтво СП 35830447/2176-22 від 10 жовтня 2022 р. (6 кредитів / 180 годин). 2. НАПН України, ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» ЦППО 16.01.2023 р.– 16.06.2023 р. «Науково-педагогічні працівники закладів вищої освіти, які викладають комплекс дисциплін з менеджменту освіти», тема: «Інформаційне забезпечення управління інноваційною діяльністю педагогів закладів загальної середньої освіти». Свідоцтво СП 35830447/0936-23 від 16 червня 2023 р. (6 кредитів / 180 годин).
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							3. Міжнародне стажування за програмою «Фандрейзинг та основи проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід», яке відбувалося у дистанційному форматі з 17 травня по 22 червня 2025 року (180 академічних годин / 6 кредитів ЄКТС). Сертифікат (CERTIFIKATE SZFL-003818). 3) Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: 1,3,4,12,14,19,20 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Naharin M., Koblyk V, Tkachuk M, Bechko Y. Domestic and Foreign Experience in Training Future Managers of Educational Institutions. Journal of Higher Education Theory and Practice. Vol. 22(6) 2022. 53–62. URL: https://doi.org/10.33423/jhetp.v22i6.5228 (Scopus). Фахові видання України: 1. Ткачук Л., Ткачук М. Гуманізація управління закладом освіти в умовах модернізації національної системи освіти України з позицій людиноцентристського підходу. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. Вип. 2(8) / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини [голов. ред. С. В. Совгіра]. Умань: Візаві, 2022. С. 42–48. URL: file:///C:/Users/User/Downloads/268051-Текст%20статті-618415-1-10-20221130.pdf http://ppsh.udpu.edu.ua/article/view/268051 2. Ткачук М. Ціннісні орієнтації здобувачів
--	--	--	--	--	--	--	---

							освіти в європейському освітньому просторі та шляхи їх формування. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Умань, 2023. Вип. 3. С. 105–111. URL: http://znp.udpu.edu.ua/issue/view/17189, DOI: https://doi.org/10.31499/2307-4906.3.2023.289900 3. Ткачук Л., Ткачук М. Гуманістичні ідеї Януша Корчака крізь призму компаративістики. Соціальна педагогіка та соціальна освіта. 2024. № 2(13). С. 244–252. URL: http://srso.udpu.edu.ua/issue/view/18611 DOI: https://doi.org/10.31499/2618-0715.2(13).2024.316835 4. Ткачук М., Ткачук Л. Епохальна педагогіка Михайла Драгоманова і сучасність. Перспективи та інновації науки. 2024. № 11 (45). С. 901–913. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/issue/view/296/395 DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-11(45)-901-913 5. Коберник О., Ткачук М. Формування проєктної культури здобувачів вищої освіти у педагогічному університеті. Перспективи та інновації науки. 2025. № 5(51). С. 721–732. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/24023/23996 DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-5(51)-721-732 6. Ткачук Л., Ткачук М. Інтеграція проєктної діяльності в освітній та управлінський виміри функціонування закладу освіти: історико-педагогічна ретроспектива та сучасні тенденції. Вісник науки та освіти. 2025. № 5(35). С. 2188–2198 . URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/25012/24988
--	--	--	--	--	--	--	---

DOI:
[https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-5\(35\)](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-5(35))
7. Савченко Н., Ткачук М. Інформаційно-комунікаційні технології у проєктній діяльності студентів ЗВО. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка»: журнал, 2025. № 6(52). С. 793–803. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/issue/view/367/469>
3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):
1. Виховання цінностей особистості: європейський вектор та національний контекст: кол. моногр. / [Н. Безлюдна, В. Бойченко, О. Бялик [та ін.]; за ред. О. М. Коберника; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань: Візаві, 2023. 405 с.
4) наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:
1. Підготовка і захист випускної кваліфікаційної роботи: метод. посіб. / за ред. М. В. Кудли; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Вид. 2-ге, переробл. Умань: Візаві, 2021. 131 с.
2. Методичні рекомендації до проходження

							виробничої (викладацької) практики здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Ф-т соц. та психол. освіти, каф. пед. та освітнього менедж.; уклад.: О. М. Коберник, О. В. Бялик, М. М. Ткачук, Л. В. Ткачук. Умань. 2023. 67 с. URL: https://fspu.udpu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BD%D1%96-%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97-1.pdf 10 Методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни «Історія педагогіки»: для здобувачів вищої освіти освітнього рівня бакалавр / уклад.: Ткачук Л. В., Ткачук М. М. Умань. 2025. 92 с. 11 Методичні рекомендації до самостійної роботи здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти з навчальної дисципліни «Проектна діяльність у закладах освіти» / уклад.: Ткачук М. М. Умань. 2025. 12 с. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Юсипенко І., Ткачук М. Характеристика структури емоційної культури як професійно значущої якості особистості вчителя. Актуальні проблеми підготовки сучасного педагога: теорія, історія, практика: матеріали XII Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції
--	--	--	--	--	--	--	--

							(м. Умань, 24 листопада 2021 р.) / гол. ред. Бойченко В. В. Умань: ВПЦ «Візаві», 2021. С. 113–117. 2. Ткачук М. Внутрішнє забезпечення якості як стратегічний пріоритет закладу вищої освіти. Світові виклики сучасної освіти: матеріали Першої Міжнар. наук.-практ. конф. / гол. ред.: Осадченко І. І. Вип. 1 (Ч. 2). Умань: Громадська організація «Міжнародна асоціація сучасної освіти, науки та культури», 2021. С. 24–30. 3. Правдіна І., Ткачук М. «Сутність, мета та завдання системи інформаційного забезпечення управління інноваційною діяльністю педагогів закладів загальної середньої освіти». Актуальні проблеми підготовки сучасного педагога: теорія, історія, практика: матеріали XIII Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м.Умань, 24 листопада 2022 р.) / гол. ред. Бойченко В. В. Умань: ВПЦ «Візаві», 2022. С. 113–117. 4. Правдіна І., Ткачук М. «Теоретичний аспект проблеми управління інноваційною діяльністю педагогів закладів загальної середньої освіти» Збірник наукових праць магістрантів факультету соціальної та психологічної освіти / Уманський держ. пед. ун-т. імені Павла Тичини, Ф-т. соц. та психол. освіти; [голов. ред. Кравченко О. О.; редкол.: Сафін О. Д., Коляда Н. М., Коберник О.М. [та ін.]. Умань: ВПЦ «Візаві», 2022. С. 115–124. 5. Ткачук М. Біографія і філософсько-педагогічна творчість Григорія Сковороди у дослідженнях представників української діаспори та вчених зарубіжжя. «Історія та філософія
--	--	--	--	--	--	--	--

освіти в Україні: до 300-річчя від дня народження Григорія Сковороди (1722-1794)»: зб. матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції / ред. кол.: Топузов О. М., Сисоєва С. О., Дічек Н. П., Кравченко О. О., Ткачук Л. В. та ін.; 25 жовтня 2022 р., м. Умань-Київ, Уманський держ. пед. університет імені Павла Тичини-Інститут педагогіки НАПН України. Київ: Інститут педагогіки НАПН України, 2022. 115 с.

6. Ткачук М. М. Система європейських цінностей та зарубіжний досвід виховання в учнів ціннісних орієнтацій. Педагогіка сучасності: виклики і перспективи цифрової доби»: зб. наук. праць молодих учених та здобувачів. Переяслав: Домбровська Я. М., 2022. Вип. 1. С. 113–115.

7. Ткачук Л., Ткачук М. Особливості управління закладом освіти на засадах ризик-менеджменту. Modern engineering and innovative technologies., Karlsruhe, Germany. Issue No22. Part 2. August 2022. С. 80–87. DOI: 10.30890/2567-5273.2022-22-02-045 URL: <http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit22-02-045>

8. Ткачук Л., Ткачук М. Виховання гуманістичних цінностей студентської молоді у позааудиторній діяльності. Věda a perspektivy. Praha, Česká republika, 2022. № 9 (16). С.219–231. DOI: [https://doi.org/10.52058/2695-1592-2022-9\(16\)](https://doi.org/10.52058/2695-1592-2022-9(16)) URL:<http://perspectives.pp.ua/index.php/vp/issue/view/83/1331>

9. Ткачук М. Ціннісні імперативи педагогічної спадщини К. Д. Ушинського. Історія та філософія освіти в незалежній Україні: до 200-річчя від дня

							народження Костянтина Ушинського (1823– 1871): зб. матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції / ред. кол.: Топузов О. М., Сисоєва С. О., Дічек Н. П.; 3 березня 2023 р., м. Київ., Інститут педагогіки НАПН України. [Електронне наукове видання]. Київ: Інститут педагогіки НАПН України, 2023. 250 с. С.88–93. URL: https://undip.org.ua/wp- content/uploads/2023/ 04/Ushynskyy_zbirnyk. pdf 10. Ткачук М. Порівняльні дослідження ідей Януша Корчака у контексті розвитку гуманістичної педагогіки. Гуманна педагогіка у контексті євроінтеграції: ідеї Януша Корчака про абсолютну самоцінність дитини: до 145-річчя від дня народження польського лікаря, педагога, письменника, публіциста, громадського діяча: зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. онлайн- конф. з міжнар. участю (м. Умань, 19 трав. 2023 р.) / МОН України, Від. філос. освіти, заг. та дошкільної пед. НАПН України, Ін-т пед. НАПН України [та ін.]; [редкол.: О. О. Кравченко (голов. ред.), О. В. Бялик, О. М. Коберник [та ін.]; рец.: Т. Л. Гавриленко, С. С. Попиченко; О. В. Юрченко] (відп. ред.). Умань: ЦП «Компринт», 2023. С. 31–34. URL: http://surl.li/infex 11. Ткачук М. Зміст національного виховання у педагогічній думці України: минуле і виклики часу. Розвиток освіти в кризових умовах: історія, теорія, практика: збірник наукових праць Всеукраїнської науково-практичної конференції (Дрогобич, 27–28 квітня 2023 року) / за
--	--	--	--	--	--	--	--

							ред. Т. Пантюк, І. Паласевич, А. Федорович. Дрогобич: ДДПУ ім. І. Франка, 2023. С. 79– 82. 12. ZhiHui Zou., Ткачук М. Естетична спрямованість викладання навчальних дисциплін в освітньому середовищі педагогічного університету. Актуальні проблеми підготовки сучасного педагога: теорія, історія, практика: матеріали XIV Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Умань, 23 листопада 2023 р.) / гол. ред. Бойченко В. В. Умань: ВПЦ «Візаві», 2023. С. 306–311. 13. Пітушкан О., Ткачук М. Принципи антикризового управління в закладах загальної середньої освіти. Актуальні проблеми підготовки сучасного педагога: теорія, історія, практика: матеріали XIV Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Умань, 23 листопада 2023 р.) / гол. ред. Бойченко В. В. Умань: ВПЦ «Візаві», 2023. С. 181–184. 14. Пітушкан О., Ткачук М. Теоретичний аспект проблеми виникнення криз в управлінні освітніми організаціями. Збірник наукових праць магістрантів факультету соціальної та психологічної освіти / Уманський держ. пед. ун-т. імені Павла Тичини, Ф-т. соц. та психол. освіти; [голов. ред. Кравченко О. О ; редкол.: Сафін О. Д., Коляда Н. М., Коберник О. М. [та ін.]. Умань: ВПЦ «Візаві», 2023. С. 128–138. 15. Ткачук М. Зміст національного виховання у педагогічній думці України періоду 1905–1916 рр. Педагогічне краєзнавство крізь призму історико-культурних явищ та процесів в Україні: зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. конф.
--	--	--	--	--	--	--	--

							(Умань, 21 листоп. 2023 р.) / редкол.: О. О. Кравченко (голов. ред.). Київ: Компринт, 2023. С. 73–76. 16. Ткачук М. Стратегія впровадження гендерної рівності у сфері освіти – показник євроінтеграційних процесів. Просоціальна особистість у гендерному вимірі: теоретико-методологічні та прикладні аспекти: матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції з міжнародною участю (м. Умань, 31 травня 2023 року). С. 218–221. 17. Ткачук М. Сім'я як школа сердечної чутливості і любові у батьківській педагогіці В. Сухомлинського. Василь Сухомлинський у діалозі з сучасністю. Грані особистості педагога у вимірах сьогодення (До 105-ї річниці від дня народження та 30-річчя проведення всеукраїнських педагогічних читань): зб. матеріалів XIII Міжнародних та XXX Всеукр. педагогіч. чит., 20 вересня 2023 р., Київ / НАПН України, Від-ня філософії освіти, загальної та дошкільної педагогіки, ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського [редкол.: Сухомлинська О. В., Сухомлинська Л. В. та ін.]. Вінниця: ТВОРИ, 2023. С. 59–62. URL: https://dnpb.gov.ua/ua/?ourpublications=37360 18. Ткачук М. Досвід формування цінностей демократичного суспільства в країнах Євросоюзу. Modern engineerin and innovative technologies. Karlsruhe, Germany. 2023. № 29–02. С. 21–28. URL: http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit29-03-007 19. Ткачук М. М. Проектна діяльність
--	--	--	--	--	--	--	---

							як засіб формування просоціальної особистості в умовах сучасного закладу освіти. VIII Всеукраїнська науково—практична онлайн-конференція «Просоціальна особистість у гендерному вимірі: теоретико-методологічні та прикладні аспекти». 29 травня 2025 року м. Умань. С. 229—232 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав
--	--	--	--	--	--	--	--

							участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: Керівництво науково-дослідною студентською проблемною групою «Сучасні виховні системи закладів загальної середньої освіти» (2016–2025 рр.) 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член ГО «Всеукраїнська асоціація Василя Сухомлинського» (2016–2025 рр.) Член громадської організації «Міжнародна асоціація сучасної освіти, науки та культури» (2021–2024 рр.) 20) досвід практичної роботи за спеціальністю (спеціалізацією)/професією не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) із зазначенням посади та строку роботи на цій посаді: 21.03.95 – 2.10.95 – інспектор навчального відділу Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини
3889	Коберник Олександр Миколайович	професор, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім.	47	ОК 01 Педагогіка вищої школи	1) Публікації: 1. Kobernyk O., Kichuk Y., Kosylo M., Lisitsin V., Filipovych M., Chernytska T. World and Domestic Trends in

				М.Горького, рік закінчення: 1977, спеціальність: загальнотехніч ні дисципліни і фізика, Диплом доктора наук ДД 001717, виданий 14.03.2001, Диплом кандидата наук ПД 006676, виданий 25.07.1984, Атестат доцента ДЦ 036239, виданий 25.04.1991, Атестат професора ПР 000973, виданий 21.12.2001		The Development of The Education System: Systemic Challenges INTERNATIONAL JOURNAL OF COMPUTER SCIENCE AND NETWORK SECURITY. 2021, 21(10), pp. 271–275. 2. Kobernyk O., Kolomiets N., Komar O., Roienko L., Baidiuk L. Project Method Efficiency for the Teachers' Professional Activities Journal of Curriculum and Teaching. 2022, 11(1), pp. 73–86. 3. Коберник О. М., Денисюк М. С. Здатність до роботи в команді як професійна компетентність педагогічного працівника. Психолого- педагогічні проблеми сучасної школи: збірник наук. праць УДПУ. Вип. 2. 2021. № 2. С. 70–81. 4. Коберник О. М., Білецька І. О. Зарубіжний досвід педагогічного партнерства школи, сім'ї та громади. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2021. Випуск 67. С. 140–145. URL: https://vspu.net/nzped/index.php/nzped/issue/view/192/212 5. Коберник О. М., Білецька І. О. Формування у студентів педагогічних закладів освіти ціннісного ставлення до майбутньої професійної діяльності. Вісник науки та освіти. 2023. № 2(8). С. 422–437. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/issue/view/127 6. Білецька І. О., Коберник О. М. Професійна адаптація молодого вчителя у процесі педагогічної інтернатури. Перспективи та інновації науки: журнал. 2023. № 7(25). С. 46–60. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/issue
--	--	--	--	---	--	--

							/view/130 7. Коберник О. М., Котловий С. А. Професійне виховання майбутніх фахівців у координатах єдності суспільно-державних та європейських цінностей. Соціальна робота та соціальна освіта. 2024. Випуск 1(24). С. 243–252. DOI: http://srso.udpu.edu.u a/ 8. Коберник О. М., Котловий С. А. Формування у здобувачів освіти «м'яких навичок» («soft-skills) у процесі командної роботи. Суспільство та національні інтереси. 2025. №3 911). С. 190– 201. URL: https://doi.org/10.5205 8/3041-1572-2025- 3(11)-190-201 2) Підвищення кваліфікації, стажування: 1. Національна академія педагогічних наук України, ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти. Тема: «Формування у студентів досвіду взаємодії в команді» (14.03–15.10.2022 р.). Свідоцтво СП35830447/2157-22 від 15.10.2022 р. Реєстраційний номер: 2157/22Ц (6 кредитів / 180 годин). 2. Національна академія педагогічних наук України, ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти. Тема: «Формування у майбутніх менеджерів освіти конфліктологічної компетентності» (16.01–16.06.2023 р.). Свідоцтво СП35830447/0927-23 від 16.06.2023 р. Реєстраційний номер: 0927/23Ц (6 кредитів / 180 годин). 3) Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: 1,3,6,7,8,9,12,14,19,20 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових
--	--	--	--	--	--	--	--

							виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Kobernyk O., Kichuk Y., Kosylo M., Lisitsin V., Filipovych M., Chernytska T. World and Domestic Trends in The Development of The Education System: Systemic Challenges INTERNATIONAL JOURNAL OF COMPUTER SCIENCE AND NETWORK SECURITY. 2021, 21(10), pp. 271–275. 2. Kobernyk O., Kolomiets N., Komar O., Roienko L., Baidiuk L. Project Method Efficiency for the Teachers' Professional Activities Journal of Curriculum and Teaching. 2022, 11(1), pp. 73–86. 3. Oleksandr Kobernyk, Serhii Yashchuk, Svitlana Yermakova, Viktor Chmyr, Tetiana Bukina, Viktor Romanenko. The Latest Trends in The Professional Training of Masters in the Field of Engineering and Technology. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 2022. 14 (1Sup1), p.p. 453-471. Фахові видання України: 1. Коберник О. М., Денисюк М. С. Здатність до роботи в команді як професійна компетентність педагогічного працівника. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи: збірник наук. праць УДПУ. Вип. 2. 2021. № 2. С. 70–81. 2. Коберник О. М., Білецька І. О. Зарубіжний досвід педагогічного партнерства школи, сім'ї та громади. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2021. Випуск 67. С. 140–145. URL:
--	--	--	--	--	--	--	---

<https://vspu.net/nzped/index.php/nzped/issue/view/192/212>
 3. Коберник О. М., Білецька І. О. Формування у студентів педагогічних закладів освіти ціннісного ставлення до майбутньої професійної діяльності. Вісник науки та освіти. 2023. № 2(8). С. 422–437. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/issue/view/127>
 4. Білецька І. О., Коберник О. М. Професійна адаптація молодого вчителя у процесі педагогічної інтернатури. Перспективи та інновації науки: журнал. 2023. № 7(25). С. 46–60. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/issue/view/130>
 5. Коберник О. М., Котловий С. А. Професійне виховання майбутніх фахівців у координатах єдності суспільно-державних та європейських цінностей. Соціальна робота та соціальна освіта. 2024. Випуск 1(24). С. 243–252. DOI: <http://srsu.udpu.edu.ua/>
 6. Коберник О. М., Котловий С. А. Формування у здобувачів освіти «м'яких навичок» («soft-skills») у процесі командної роботи. Суспільство та національні інтереси. 2025. №3 911). С. 190–201. URL: [https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-3\(11\)-190-201](https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-3(11)-190-201)
 7. Коберник О., Ткачук М. Формування проєктної культури здобувачів вищої освіти у педагогічному університеті. Перспективи та інновації науки. 2025. №5 (51). С. 721–732. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/24023/23996> DOI:[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-5\(51\)-721-732](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-5(51)-721-732)
 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника

1. Коберник О. М.
Управління якістю
виховання в закладі
загальної середньої
освіти: монографія.
Умань: Візаві, 2021.
234 с.

З. Бялик О. В., Гагарін М. І., Дудник Н. В. та ін. Педагогіка профільної середньої освіти: навч. посіб. / за заг. ред. Коберника О. М. Умань: ВПЦ Візаві, 2022. 312 с.

5. Виховання цінностей особистості: європейський вектор та національний контекст: кол. монографія / за заг. ред. Коберника О. М. Умань: Візаві, 2023. 391 с.

6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня:
1. Свиридюк В. В.
Формування професійної компетентності майбутніх електромонтерів з ремонту та обслуговування електроустаткування у

							процесі фахової підготовки в закладах професійно-технічної освіти. Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки (13 квітня 2021 р.) 2. Гагарін М. І. Теорія і методика проєктування виховної системи загальноосвітнього навчального закладу. Спеціальність 13.00.07 Теорія і методика виховання (26 квітня 2021 р.). 3. Словік О. М. Формування готовності майбутніх учителів початкових класів до застосування креативних технологій навчання у професійній діяльності. Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки (5 листопада 2024 р.). 4. Денисюк М. С. Формування готовності майбутніх педагогів до командної взаємодії у професійній діяльності. Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки (27 червня 2025 р.). 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: Голова спеціалізованої вченої ради Д 74.053.02 в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (2020–2022 рр.). Член спеціалізованої вченої ради Д 05.053.01 у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (2021–2025 рр.). 8) виконання функцій (повноважень, обов’язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента)
--	--	--	--	--	--	--	---

							наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Керівник кафедральної теми «Формування ціннісних орієнтацій здобувачів освіти в Європейському освітньому просторі». (Державний реєстраційний номер 0121U100100) (2021–2026 рр.). Членство у редакційних колегіях: Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету (Україна), Інноватика у вихованні (Україна), Професійна освіта: методологія, теорія та технологія (Україна), Трудова підготовка в рідній школі (Україна), Балканско научно обзрение (Болгарія), Хуманитарни балкански исследования (Болгарія), Научен вектор на Балканите (Болгарія), Jurnalul Umanitar Modern (Молдова), Revistă Științifică Progresivă (Молдова). 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого
--	--	--	--	--	--	--	---

							самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю): Голова науково-методичної комісії МОН України з питань виховання дітей і молоді (2015–2021 рр.). 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Коберник О. М. Формування соціальної відповідальності у майбутніх менеджерів освіти. Актуальні проблеми науки, освіти і суспільства: теорія і практика: матеріали міжнар. наук.-практ. конференції», 2023. м. Орхус, Данія. С. 17–18. 2. Коберник О. М. Проектна культура як особистісна якість сучасного педагога. Актуальні питання розвитку особистості: сучасність, інновації, перспективи: зб. наук. праць за матеріалами Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. Житомир: ЖДУ, 2023. С. 155–158. 3. Коберник О. Формування соціальної активності майбутніх педагогів у процесі командної роботи. Multidisciplinární mezinárodní vědecký magazín «Věda a perspektivy» je registrován v České republice. № 10(29). 2023. Р. 63–73. 4. Шутило О., Коберник О. Управління патріотичним вихованням учнівської молоді в умовах дистанційного навчання. Збірник наукових праць магістрантів факультету соціальної та психологічної освіти. Уманський держ. пед. ун-т. імені Павла Тичини, ф-т.
--	--	--	--	--	--	--	--

							соц. та психол. освіти; [голов. ред. Кравченко О. О.; редкол.: Сафін О. Д., Коляда Н. М., Кoberник О. М. [та ін.]. Умань: Візаві, 2023. С. 217–222. 5. Кoberник О. М. Професійне виховання сучасних фахівців в умовах суспільних трансформацій. Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи: матеріали XII міжнар. наук.-практ. конференції м. Хмельницький, 19–20 жовт. 2023. С. 33–35. 6. Система професійного розвитку науково-педагогічних працівників в університеті. Менеджмент інноваційної діяльності закладу освіти щодо професійної підготовки конкурентоспроможних фахівців: зб. наук. праць, матеріали всеукр. наук.-практ. конф., м Київ, 25 жовт. 2024 р. Київ, 2025. С. 66–71. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів
--	--	--	--	--	--	--	---

							(для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: Член журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із галузі «Менеджмент освіти» (Глухів, 2022 р.) 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Голова Всеукраїнської асоціації наукових і практичних працівників технологічної освіти (2013–2024 рр.) Член Міжнародної асоціації сучасної освіти, науки та культури (2021–2024 рр.) Член української асоціації Василя Сухомлинського (2003–2025 рр.) 20) досвід практичної
--	--	--	--	--	--	--	--

							роботи за спеціальністю (спеціалізацією)/професією не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) із зазначенням посади та строку роботи на цій посаді^ директор закладу загальної середньої освіти, завідувач районного відділу освіти (1977–1987)
--	--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>РН10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації. РН12. Здійснювати управління діяльністю закладу освіти.</i>	☒	ОК 04 Правові та фінансово-економічні засади управління закладом освіти	Рольові і ділові ігри, ситуаційний метод, метод кейсів, тренінги, метод проєктів, методи демонстрації, частково-пошуковий, навчальні дискусії	Поточний контроль: усне опитування; захист практичних завдань; навчальне моделювання; дискусії та обговорення; тестовий контроль освоєння теоретичного матеріалу з теми. Модульний контроль у тестовій формі. Підсумковий контроль: залік.
<i>РН3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти, педагогіки та освітнього менеджменту до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію. РН4. Вільно спілкуватися державною та</i>	☒	ОК 12 Ділова іноземна мова	Навчальна дискусія; рольова гра / ділова гра; робота з оригінальною науковою літературою; виконання тренувальних вправ; brain storm (мозковий штурм); задачо-базований підхід; метод «Перевернутого класу».	Проміжний контроль – усне та письмове опитування; тестування; модульний контроль; оцінювання портфоліо. Підсумковий контроль – залік.

іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів. РН9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.				
РН1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, освітнього менеджменту, а також методологію відповідних досліджень. РН2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній, управлінській та дослідницькій діяльності. РН3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти, педагогіки та освітнього менеджменту до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію. РН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та	☒	ОК 11 Теорія та методика організації науково-педагогічних досліджень	Лекції різних видів, розповідь, бесіда, вправи тощо), інноваційні (метод проєктів, ситуаційні завдання, кейс-стаді, аналіз навчальної ситуації, мозковий штурм тощо).	Методи усного, практичного, письмового та тестового контролю. Поточне оцінювання під час практичних занять, тематичне тестування, оцінка за реферат та ІНДЗ, підсумковий модульний тестовий контроль.

інноваційних проєктів. РН6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарно з рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм. РН9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.				
РН3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недовозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти, педагогіки та освітнього менеджменту до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію. РН11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук та освітнього менеджменту. РН14. Володіти сучасними формами, методами, технологіями навчання і виховання у вищій школі; забезпечувати вдосконалення управлінських компетентностей здобувачів освіти.	☒	ОК 10 Організація позанавчальної роботи	Лекції (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція), пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, навчальні дискусії. Спостереження, ілюстрація, демонстрація; аналітичні, пошукові, дослідницькі; самостійна робота здобувачів освіти, виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань.	Види контролю: поточний, проміжний, підсумковий. Методи контролю: усне опитування, тестовий контроль, виконання практичних завдань, самоконтроль, виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань тощо. Підсумковий контроль залік
РН3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову	☒	ОК 09 Педагогічна етика та партнерство у закладах освіти	Словесні (лекція, навчальна дискусія, відстоювання позиції, бесіда); практичні та проблемного викладу: моделювання ситуацій, розв'язування проблемних ситуацій, створення	Поточний контроль (опитування, розв'язування ситуаційних завдань, виконання самостійної роботи, тестування, самооцінювання), модульний контроль

комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти, педагогіки та освітнього менеджменту до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію. РН7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.. РН13. Демонструвати авторитетність, педагогічну та управлінську культуру, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічну та професійну доброчесність; організовувати особистісний професійний розвиток.			проблемних ситуацій); частково-пошукові (евристична бесіда, проєктна діяльність), дослідницькі.	(тестування).
РН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів. РН6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарно о рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.	☒	ОК 08 Проєктна діяльність у закладах освіти	Бесіда, дискусія, мозковий штурм, міні-конференції, дебати, метод проєктів	Поточний контроль (опитування, розв'язування ситуаційних завдань, виконання самостійної роботи, тестування, самооцінювання), модульний контроль (тестування).
РН2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній, управлінській та дослідницькій	☒	ОК 07 Інформаційно-комунікаційні технології в освіті та управлінні	Лекції, розповідь, бесіда, практичні заняття, частково-пошукові та дослідницькі методи, інтерактивні, мультимедійні, комп'ютерні та інтернет-технології	Поточний контроль (опитування, розв'язування ситуаційних завдань, виконання самостійної роботи, тестування, самооцінювання), модульний контроль (тестування).

діяльності. РН9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність. РН11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук та освітнього менеджменту.				
РН7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.. РН11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук та освітнього менеджменту. РН13. Демонструвати авторитетність, педагогічну та управлінську культуру, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічну та професійну доброчесність; організовувати особистісний професійний розвиток.	☒	ОК 06 Моніторинг та оцінювання якості освіти	Лекції, практичні заняття, частково-пошукові методи, пояснювально-ілюстративні та інтерактивні; ситуаційні завдання, абстрагування, моделювання, аналіз, розповідь, бесіда, вправи, кейс-стаді, аналіз навчальної ситуації, мозковий штурм, стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	Поточне оцінювання під час практичних занять, тематичне тестування, оцінка за реферат, підсумковий модульний тестовий контроль; оцінка усної відповіді під час опитування, самооцінювання та самоконтроль.
РН2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній, управлінській та дослідницькій діяльності. РН5. Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю,	☒	ОК 05 Інновації в освіті та управлінні	Лекції, практичні заняття, частково-пошукові та дослідницькі методи, інтерактивні методи. Інноваційні педагогічні технології (проектна, інтерактивна, індивідуалізація та диференціація, проблемна тощо) та інформаційно-комунікаційні, зокрема мультимедійні, комп'ютерні та інтернет-технології	Усний контроль (усний індивідуальний, усний фронтальний, усний кооперовано-груповий); письмовий контроль (письмовий індивідуальний, письмовий фронтальний, письмовий експрес контроль); тестовий контроль; контроль практичної діяльності (виконання контрольних практичних завдань); метод самоконтролю

об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти. РН10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації. РН12. Здійснювати управління діяльністю закладу освіти. РН13. Демонструвати авторитетність, педагогічну та управлінську культуру, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічну та професійну доброчесність; організовувати особистісний професійний розвиток. РН14. Володіти сучасними формами, методами, технологіями навчання і виховання у вищій школі; забезпечувати вдосконалення управлінських компетентностей здобувачів освіти.				
РН3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти, педагогіки та освітнього менеджменту до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію. РН10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері	☒	ОК оз Менеджмент в освіті	Словесні : лекції різних видів (тематична, узагальнююча, проблемна, бінарна, з навмисними помилками тощо), розповідь, бесіда; наочні методи (ілюстрування і демонстрування); метод проєктів, мозковий штурм, розв'язування управлінських ситуацій	Усний, письмовий та тестовий контроль. Підсумкова оцінка виставляється як сумарна за роботу на практичних заняттях, поточного і підсумкового тестового контролю та оцінки за ІНДЗ

освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації. РН12. Здійснювати управління діяльністю закладу освіти. РН13. Демонструвати авторитетність, педагогічну та управлінську культуру, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічну та професійну доброчесність; організовувати особистісний професійний розвиток. РН14. Володіти сучасними формами, методами, технологіями навчання і виховання у вищій школі; забезпечувати вдосконалення управлінських компетентностей здобувачів освіти.				
РН3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти, педагогіки та освітнього менеджменту до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію. РН11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук та освітнього менеджменту. РН13. Демонструвати авторитетність, педагогічну та управлінську культуру, інноваційність, високий ступінь	☒	ОК 02 Психологія вищої освіти та управління	Бесіда, дискусія, мозковий штурм, міні-конференції, дебати, метод проєктів	Поточний контроль: усне опитування; захист практичних завдань; навчальне моделювання; дискусії та обговорення; тестовий контроль освоєння теоретичного матеріалу з теми. Модульний контроль у тестовій формі. Підсумковий контроль: екзамен.

самостійності, академічну та професійну доброчесність; організовувати особистісний професійний розвиток.				
РН1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, освітнього менеджменту, а також методологію відповідних досліджень. РН5. Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти. РН7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.. РН8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей. РН11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук та освітнього менеджменту. РН14. Володіти сучасними формами, методами, технологіями навчання і виховання у вищій школі; забезпечувати вдосконалення управлінських компетентностей здобувачів освіти.	☒	ОК 01 Педагогіка вищої школи	Словесні - бесіда, дискусія, мозковий штурм, міні-конференції, дебати; практичні та проблемного викладу: моделювання ситуацій, розв'язування проблемних ситуацій; частково-пошукові (евристична бесіда, проєктна діяльність), дослідницькі.	Поточний контроль: усне опитування; захист практичних завдань; навчальне моделювання; дискусії та обговорення; тестовий контроль освоєння теоретичного матеріалу з теми. Модульний контроль у тестовій формі. Підсумковий контроль: екзамен

<i>РН5. Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.</i> <i>РН7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання..</i> <i>РН8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.</i> <i>РН14. Володіти сучасними формами, методами, технологіями навчання і виховання у вищій школі; забезпечувати вдосконалення управлінських компетентностей здобувачів освіти.</i>	☒	ОК 13 Методика викладання у вищій школі	Лекції різних видів, розповідь, бесіда, вправи тощо), інноваційні (метод проектів, ситуаційні завдання, кейс-стаді, аналіз навчальної ситуації, мозковий штурм тощо), мікровикладання.	Методи усного, практичного, письмового та тестового контролю. Поточне оцінювання під час практичних занять, тематичне тестування, оцінка за реферат та ІНДЗ, підсумковий модульний тестовий контроль.
<i>РН2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній, управлінській та дослідницькій діяльності.</i> <i>РН3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти,</i>	☒	ОК 14 Стратегічне управління розвитком закладу освіти та техніка управлінської діяльності	Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-дискусія), пояснення, розповідь, бесіда; Наочні: ілюстрація, демонстрація із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – презентація), За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, За ступенем управління навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів	Проміжний контроль – усне та письмове опитування; тестування; модульний контроль; оцінювання портфоліо. Підсумковий контроль – залік.

педагогіки та освітнього менеджменту до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію. РН7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.. РН10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації. РН12. Здійснювати управління діяльністю закладу освіти. РН13. Демонструвати авторитетність, педагогічну та управлінську культуру, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічну та професійну доброчесність; організовувати особистісний професійний розвиток.			з навчальною книгою; виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, Стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії.	
--	--	--	--	--